

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом,
протокол от 30.03.2022г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.03.2022 № 55-3
и.о. директора МБОУ СОШ № 18 г. Пензы
Л.Н. Колпашникова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18 г. Пензы
за 2021 год**

Содержание:

1. Основные сведения о МБОУ СОШ № 18 г. Пензы
2. Система управления
3. Кадровый потенциал
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Работа инженерно-технической школы. ЦМИТ
6. Воспитательная работа
7. Работа с одаренными детьми
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации

I. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы (МБОУ СОШ №18 г.Пензы)

Учредитель. Управление образования г. Пензы

Лицензия №12028 от «15» ноября 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна БЕССРОЧНО

Свидетельство о государственной аккредитации № 6269 от 03.11.2016

Режим работы: шестидневная учебная неделя, 1-4кл. – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10мин и 20 мин. Начало занятий ступенчатое: 8.00, 8.30, 8.55 и 9.40

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пенза, ул. Беляева, д. 43. МБОУ СОШ № 18г.Пензы осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

1.1.Сведения о получении обучающимися обязательного образования

В течение 2020 - 2021 учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных на год задач:

1.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2.Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.

3.Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

4.Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

5.Обеспечить повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

6.Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса

7.Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки к ГИА.

8.Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Работала школа раннего развития. Сформированы три первых класса.

Всего в 2020 – 2021 учебном году работали 27 классов, в которых обучались на конец года 734 учащихся.

В 2020 – 2021учебном году успеваемость составила 98,9% (Волкова А., 8В класс, академическая задолженность по нескольким предметам).

1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы.(ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18г. Пензы.(ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы (ФГОС)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

1.3. Реализация учебного плана 2020 – 2021учебного года

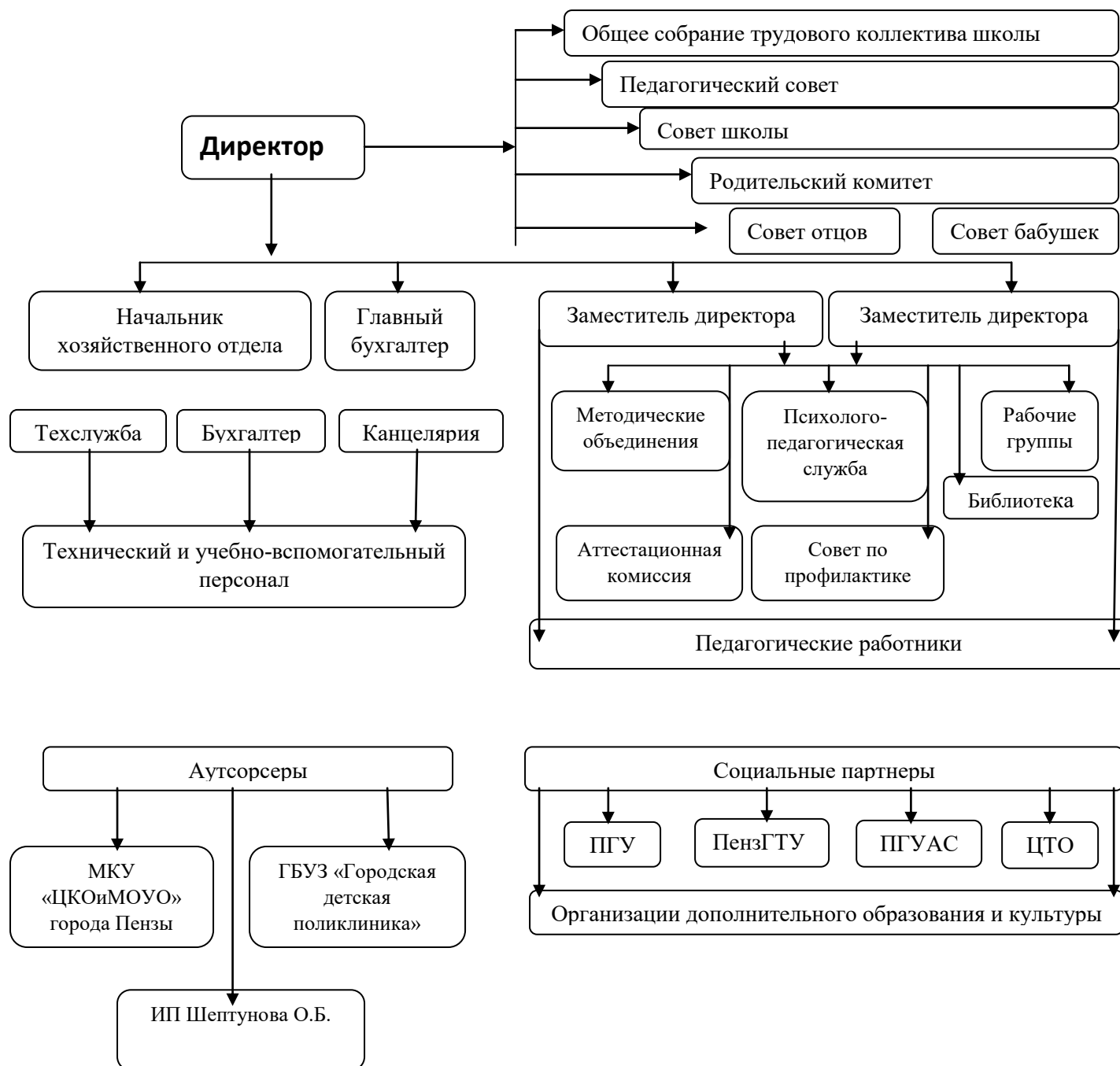
Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно был разработан план дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами без изменений.**

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 18 Г. ПЕНЗЫ

Организационная структура управления МБОУ СОШ №18 г.Пензы



III. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Кирсанов Алексей Сергеевич/ Колпашникова Людмила Николаевна	Директор/ и.о. директора	12/	5/ 0,5	Высшее/ высшее
Жистина Лилия Фаритовна	Заместитель директора	5	1	Высшее
Назарова Любовь Владимировна	ПДО, ответственная за воспитательную работу	1	1	Высшее
Бондаренко Елена Владимировна	Учитель начальных классов, ответственная за работу начальной школы	11	11	Высшее
Саунина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов, ответственная за научно-методическую работу	15	4	Высшее
Воронина Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов, ответственная за работу ИТШ	1	1	Высшее

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Всего физических лиц - 52 человека

Педагогических работников-40 человек

Учителей – 36 человек.

Укомплектованность штатов: 100%

Уровень образования педагогических работников:

высшее образование - 37 человека;

среднее специальное(педагогическое) – 3 человека.

Уровень квалификации педагогических работников: - 40ч.

высшая категория - 12

первая категория – 13

Соответствие занимаемой должности-8

не имеют категории - 7.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 5

Почетная Грамота МО РФ – 6

Победители конкурса «Лучшие учителя ОУ» (муниципальный уровень) - 3

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры. На начало 2020-2021 учебного года штат МБОУ СОШ № 18 г. Пензы укомплектован на 100% и педагогический коллектив состоит из 40 человек. В коллектив влились новые педагогические кадры – Биткина Д. Н., учитель начальных классов, Бакарас П.А., ПДО, Колесникова Ю.В., педагог-организатор, Серова В.А., учитель иностранных языков и

Кузина Н.А., Нагорская Ю.А., учителя математики и информатики - они являются молодыми специалистами.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	чел.	%	чел.	%
Штатные работники	37	92,5%	3	7,5%

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Качественный состав педагогов

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории		Ведомственные награды	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Штатные работники (40 ч.)	12	30	13	32,5	7	17,5	8	20	11	27,5

Стаж педагогического состава

	До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Штатные работники (47 ч)	5	12,5	3	7,5	8	20	4	10	4	10	16	40

Возраст педагогических работников

	Мол. 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Св.65
Штатные работники (46)	5	5	6	3	2	4	8	6	0	1
	12,5 %	12,5 %	15 %	7,5 %	5 %	10 %	20 %	15 %	0 %	2,5 %

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогических работников. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020-2021 учебном году на аттестацию было подано 6 заявлений по должности «учитель». Подтвердили первую и высшую квалификационные категории – 6 человек:

- на **высшую** квалификационную категорию: Жистина Л.Ф.
- на **первую** квалификационную категорию: Гаврилина М.В., Кузнецова Е.С., Цыбарева Т.Г., Позднякова В.О.
- на **соответствие** занимаемой должности: Ладыгина О.А., Никишина Ж.Н., Шакирзанова К.Р., Севостьянова М.П.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Выводы: Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Укомплектованность школы педагогами полная. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет. Из анализа полученных данных видно, коллектив стабилен, вместе с тем пополняется молодыми кадрами. Наблюдается тенденция к повышению квалификации педагогов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 734 чел.

Классов-комплектов – 27

1-4 классы – 348 чел.

5-8 классы – 334 чел.

9 классы – 52 чел.

10-11 классы – 52 чел.

Наполняемость:

Средняя наполняемость по школе – 27,22

Сведения о здании (помещении) – типовое

В образовательном учреждении имеются:

- спортивный зал,
- танцевальный зал,
- пришкольная спортивная площадка,
- музей,
- библиотека,
- медицинский кабинет,
- столовая.

ГПД:

Количество групп – 5 шт.

Количество учащихся – 153 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

В последние годы прослеживается динамика повышения количества обучающихся.

4.2. Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- работа ГПД,
- организация внеурочной занятости учащихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря,
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

4. 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.3.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 18 направлена на освоение обучающимися программы общего образования.

МБОУ СОШ № 18 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4.3.2. Результаты учебной деятельности

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2018 – 2019 учебном году реализовались в 1 - 4 классах и 5- 8-х классах.

Результаты обучения по итогам 2020-2021 учебного года

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Кол-во обучающихся на конец четверти/года	735	734	733	734	734
Из них аттестовано	598	648	596	648	648
Кол-во неуспевающих всего:	28	19	17	10	9
% успеваемости от числа аттестованных:	95,3	97,1	97,1	98,4	98,6
Кол-во обучающихся с одной «3» всего:	47	48	44	50	51
Кол-во обучающихся на «4» и «5» всего:	315	356	304	280	305
Из них отличников всего:	71	97	64	86	104
% качества знаний	54,8	57	58,3	56,4	58,9

Переведены в следующий класс 594 ученика, окончили школу 83 выпускника.

Сравнительная таблица качества образования

Класс	Первая четверть	Конец года	Класс	Первая четверть	Конец года
2А	61	75	6Б	45	41
2Б	75	89	6В	66	70
2В	87	87	7А	61	78
3А	90	81	7Б	64	64
3Б	83	87	7В	24	25
3В	63	70	8А	44	52
4А	73	80	8Б	32	36
4Б	74	68	8В	24	28
4В	57	57	9А	26	23
5А	68	72	9Б	27	35
5Б	59	61	10А		52
6А	67	59	11А		77

Анализ успеваемости по отдельным предметам показал, что качество образования повысилось и сохранилось практически во всех классах. Небольшое снижение показателя качества знаний к концу года было отмечено у 3а, 4б, 6а, 6б и 9а класса.

Основными причинами являются: появление новых предметов, особенности подросткового возраста, пропуски занятий.

На данную проблему следует обратить внимание и в следующем учебном году, необходимо отрабатывать пробелы в знаниях обучающихся через дифференцированный подход к закреплению пройденного материала на уроках и в домашних заданиях.

Качество образования учащихся по уровням обучения(%) в сравнении за 5 лет

	начальная школа	среднее звено	старшие классы	школа
2017	69	39	69	55
2018	75	50	47	59
2019	78	46	44	56,8
2020				

2021	77	50	78,5	63,9
------	----	----	------	------

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2020 – 2021 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной.

Рекомендации: учителям школы в 2021 – 2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через

- совершенствование педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- осуществление систематической аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогические факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв), либо одну «3» (резерв).

4.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работы 2021

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», на основании письма № 465 ин/01-15 Министерства образования Пензенской области от 15.02.2021 г.

С 15 марта по 15 мая было проведено 62 проверочных работы в 5-8, 10-11 классах. Участвовало 20 педагогов, 427 обучающихся.

	Русский язык	Математика	Литер. чтение	Иностранный язык	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия
4 кл.										
5 кл.	55	51		-	53	-	51	-	-	-
6 кл.	79	78		-	50	25	55	27	-	-
7 кл.	57	59		49	55	52	53	53	56	-
8 кл.	70	63		-	21	25	25	23	25	21
10 кл.	-	-		-	-	-	-	10	-	-
11 кл.	-	-		-	-	-	-	9	-	-

Данная работа показала следующие результаты:

4 класс

МАТЕМАТИКА

Работу по математике выполняли 78 обучающихся (95% уч.).

Максимальный балл – 20 набрали 17 обучающихся (22% уч.).

Средний балл выполнения – 4,25.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Отметки			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
Пензенская область	13086	1,9	17,9	42,3	37,9
г. Пенза	5316	0,79	13,6	40	45,6
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы	78	0	11,5	33,3	55,1

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понижила отметку	1	1
Подтвердили отметку	56	72
Повысили отметку	21	27
Всего	78	100

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работу по окружающему миру выполняли 78 обучающихся (95% уч.).

Максимальный балл – 32 набрали 3 обучающихся (4% уч.).

Средний балл выполнения – 4,5.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Отметки			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Пензенская область	13040	0.7	18.5	53.2	27.6
г. Пенза	5308	0.32	12.7	52.9	34.1
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы	78	0	3.8	43.6	52.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понижила отметку	0	0
Подтвердили отметку	46	59
Повысили отметку	32	41
Всего	78	100

Из статистических данных следует, что обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями ВПР и повысили качество знаний по сравнению с показателями за 3 четверть.

5 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн.	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Пензенская обл.	292	12170	10,28	35,77	37,25	16,7
город Пенза	61	5184	9,05	33,62	38,35	18,98
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		55	18,18	47,27	27,27	7,27

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	45			
Дата:	15.03.2021			
Группы участников	Кол-во участников	%		
Пензенская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2889	23,88		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8289	68,5		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	922	7,62		
Всего	12100	100		
город Пенза				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1216	23,46		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3540	68,29		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	428	8,26		
Всего	5184	100		
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 г. Пензы				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	56,36		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	36,36		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,27		
Всего	55	100		

Вывод: из данной таблицы видно, качество знаний по итогам 3 четверти значительно превышает качество знаний по итогам ВПР. Возможными причинами этого расхождения может быть: неумение обучающимися 5-го класса выполнять задания, представленные в непривычной для них форме, а также выставление завышенных отметок учителями в течение учебного периода.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка; формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Пензенская обл.	292	12154	8,42	33,34	35,56	22,67
город Пенза	61	5147	6,65	30,43	34,71	28,21
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		51	9,8	35,29	41,18	13,73

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2704	24,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7077	64,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1152	10,54
Всего	10933	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1118	24,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2797	61,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	597	13,23
Всего	4512	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	31,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,8
Всего	51	100

Вывод: у учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в тех случаях, когда сущность задачи и подходы к ее решению неочевидны.

Большая часть обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть текущего года. В целом показатель качества знаний МБОУ СОШ №18 соответствует показателям города и области.

Рекомендации: обратить внимание на отработку умения решать задачи разных типов, умение выстраивать логические рассуждения.

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Пензенская обл.	291	11895	5,15	35,22	42,4	17,23
город Пенза	61	5043	4,48	33,1	43,11	19,31
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		53	1,89	16,98	52,83	28,3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3685	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7562	63,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	645	5,42
Всего	11892	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1684	33,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2987	59,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	369	7,32
Всего	5040	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	19,61
Всего	51	100

Вывод: у учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий. Большая часть обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть текущего года. В целом показатель качества знаний МБОУ СОШ №18 соответствует показателям города и области.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Пензенская обл.	292	11952	4,79	34,15	40,33	20,72
город Пенза	61	5030	4,19	33	40,78	22,03
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		53	3,77	11,32	49,06	35,85

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3336	27,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7760	64,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	853	7,14
Всего	11949	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1546	30,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3056	60,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	427	8,49
Всего	5029	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	20,75
Всего	53	100

Вывод: у учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий. Большая часть обучающихся подтвердили отметки за 3 четверть текущего года. В целом показатель качества знаний МБОУ СОШ №18 соответствует показателям города и области.

6 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Пензенская обл.	291	12021	11,51	39,2	36,73	12,55
город Пенза	62	4916	11,17	36,76	37,61	14,46
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		79	13,92	29,11	37,97	18,99

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2950	24,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8230	68,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	769	6,44
Всего	11949	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1306	26,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3253	66,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	355	7,22
Всего	4914	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	34,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	63,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,53
Всего	79	100

Вывод: обучающиеся испытывают серьезные затруднения при морфемном и словообразовательном анализе слов; при проведении морфологического анализа слова, осуществлении информационной переработки прочитанного текста. Показатель качества знаний по русскому языку обучающихся 6-х классов МБОУ СОШ №18 соответствуют данным показателя по городу и области.

Рекомендации: учителям обратить внимание на выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения; усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении; выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли текста, а так же на объективность выставления оценок обучающимся.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Пензенская обл.	291	11883	8,31	45,3	37,42	8,96
город Пенза	62	4818	6,93	42,96	39,56	10,54
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		78	7,69	32,05	52,56	7,69

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3114	26,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8075	68,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	583	4,95
Всего	11772	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1253	26,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3241	67,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	322	6,69
Всего	4816	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,26
Всего	78	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Трудность вызвали задания с понятием модуля числа, геометрической интерпретации модуля числа, на умение

проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Показатель качества знаний по математике немного ниже показателя по городу и области.

Рекомендации: уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме.

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Пензенская обл.	228	6155	6,04	39,95	41,77	12,24
город Пенза	55	2499	5,72	39,38	42,66	12,24
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		55	3,64	45,45	43,64	7,27

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1774	29,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3980	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	339	5,56
Всего	6093	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	828	33,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1500	60,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	171	6,84
Всего	2499	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	70,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,64
Всего	55	100

Вывод: учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывали трудности при обобщении, классификации, самостоятельном выборе основания и критерия для классификации. Показатель качества знаний по биологии примерно соответствует показателям по городу и области.

Рекомендации: при обучении уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, обобщения, классификации, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Пензенская обл.	234	5808	5,48	40,07	38,44	16,01
город Пенза	56	2304	4,21	39,02	39,02	17,75
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		50	0	12	64	24

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1552	26,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3775	65,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	437	7,58
Всего	5764	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	655	28,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1478	64,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	7,38
Всего	2303	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Вывод: учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывали трудности при обобщении, классификации, самостоятельном выборе основания и критерия для

классификации. Показатель качества знаний по истории примерно соответствует показателям по городу и области.

Рекомендации: при обучении уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, обобщения, классификации, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Пензенская обл.	238	5968	2,51	35,34	45,73	16,42
город Пенза	60	2315	1,94	31,71	45,79	20,56
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		27	0	29,63	44,44	25,93

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1468	24,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4138	69,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	362	6,07
Всего	5968	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	572	24,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1590	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	153	6,61
Всего	2315	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	70,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод: обучающиеся показали устойчивые базовые знания по основным вопросам, но не показали сформированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Отметки за работу соответствуют результатам по городу и области.

Рекомендации: обратить внимание на отработку представлений о закономерностях, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26966	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Пензенская обл.	231	5948	6,27	37,89	38,51	17,32
город Пенза	60	2483	5,64	38,06	39,31	17
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		25	28	52	12	8

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2050	34,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3635	61,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	258	4,34
Всего	5943	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	983	39,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1386	55,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	4,48
Всего	2480	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывали трудности при обобщении, классификации, самостоятельном выборе основания и критерия для

классификации. Показатель качества знаний по обществознанию соответствует показателям по городу и области.

Рекомендации: при обучении уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, обобщения, классификации, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).

7 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Пензенская обл.	294	11249	12,28	43,08	35,56	9,08
город Пенза	63	4480	11,61	41,71	36,17	10,51
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		57	17,54	38,6	40,35	3,51

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2911	26,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7752	69,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	530	4,74
Всего	11193	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1239	27,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2952	66,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	235	5,31
Всего	4426	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	45,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	50,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Вывод: Учащиеся недостаточно достигли уровня базовой подготовки и не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Отметки за работу в среднем соответствуют результатам по городу и области. Основная часть обучающихся подтвердили отметки, полученные за 3 четверть.

Рекомендации: уделить время отработке основных языковых норм в устной и письменной речи; учить опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Пензенская обл.	294	11250	7,4	47,65	33,93	11,02
город Пенза	63	4449	6,7	43,76	35,63	13,91
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		59	5,08	37,29	33,9	23,73

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2153	19,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8254	73,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	843	7,49
Всего	11250	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	861	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3142	70,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	446	10,02
Всего	4449	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	23,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	54,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	22,03
Всего	59	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Трудность вызвали задания

на проверку владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Показатель качества знаний по математике соответствует показателям по городу и области.

Рекомендации: уделить особое внимание формированию и развитию геометрических представлений, действий планирования, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией.

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Пензенская обл.	198	6752	5,23	41,31	39,29	14,17
город Пенза	40	2454	5,18	37,29	41,69	15,85
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		53	0	13,21	50,94	35,85

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1593	23,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4714	69,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	445	6,59
Всего	6752	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	600	24,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1651	67,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	203	8,27
Всего	2454	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	73,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	18,87
Всего	53	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, также продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Показатель качества знаний несколько выше данного показателя по городу и области.

Рекомендации: продолжить систематическую работу по формированию навыка решения задач.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Пензенская обл.	293	10918	5,62	40,49	39,06	14,82
город Пенза	62	4212	5,41	37,87	40,34	16,38
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		55	0	25,45	49,09	25,45

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2560	23,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7513	68,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	843	7,72
Всего	10916	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1120	26,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2661	63,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	430	10,21
Всего	4211	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	78,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,82
Всего	55	100

Вывод: учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывали трудности при обобщении, классификации, самостоятельном выборе основания и критерия для

классификации. Показатель качества знаний по истории примерно соответствует показателям по городу и области.

Рекомендации: при обучении уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, обобщения, классификации, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознани е					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Пензенская обл.	294	10997	7,73	42,08	37,49	12,69
город Пенза	63	4334	6,71	40,82	38,83	13,64
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		52	7,69	38,46	44,23	9,62

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3744	34,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6759	62,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	395	3,62
Всего	10898	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1651	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2469	56,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	4,92
Всего	4333	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	59,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	40,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

Вывод: у учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в случаях осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации.

Рекомендации: уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий при работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).

ФИЗИКА

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,5 7	47,3 6	30,4 6	9,61
Пензенская обл.	293	10847	7,24	45,1 2	34,6 3	13,0 1
город Пенза	62	4216	6,98	42,6 8	35,0 7	15,2 7
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		56	21,4 3	32,1 4	25	21,4 3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2477	23,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7316	68,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	948	8,83
Всего	10741	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1032	25,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2566	62,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	513	12,48
Всего	4111	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	48,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	32,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	19,64
Всего	56	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывали трудности при решении вычислительных задач с использованием физических законов. Показатель качества знаний несколько ниже данного показателя по городу и области.

Рекомендации: продолжить систематическую работу по формированию навыка решения задач.

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Пензенская обл.	293	10984	5,42	50,98	31,16	12,44
город Пенза	63	4301	4,19	48,72	32,53	14,56
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		53	0	32,08	35,85	32,08

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3570	32,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6967	64,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	324	2,98
Всего	10861	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1441	33,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2637	62,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	173	4,07
Всего	4251	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	26,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	13,21
Всего	53	100

Вывод: обучающиеся показали устойчивые базовые знания по основным вопросам, также показали сформированных представлений о географических объектах, процессах,

явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Отметки за работу несколько выше результатам по городу и области.

Рекомендации: продолжить работу над отработкой представлений о закономерностях, умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулированием и аргументацией своего мнения; владение письменной речью.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Пензенская обл.	228	9174	14,95	41,8	31,2	12,05
город Пенза	63	4121	14,73	38,36	31,81	15,09
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		49	2,04	34,69	48,98	14,29

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	30	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3781	41,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5156	56,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	219	2,39
Всего	9156	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1797	43,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2194	53,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	3,06
Всего	4117	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	69,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	30,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, также продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Показатель качества знаний несколько выше данного показателя по городу и области.

Рекомендации: продолжить систематическую работу по формированию речевого навыка.

8 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,7 3	36,6 6	36,0 1	7,6
Пензенская обл.	293	9922	14,9 4	36,5 2	38,7 6	9,78
город Пенза	63	4065	16,3 6	35,6 7	38,2 3	9,74
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		70	28,5 7	20	48,5 7	2,86

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2405	24,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6728	68,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	736	7,46
Всего	9869	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1116	27,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2626	64,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	321	7,9
Всего	4063	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	47,14

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	41,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	11,43
Всего	70	100

Вывод: Учащиеся недостаточно достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Отметки за работу несколько выше результатов по городу и области. Несмотря на вышесказанное, большая часть обучающихся понизили отметки, полученные за 3 четверть.

Рекомендации: уделить время отработке основных языковых норм в устной и письменной речи; учить опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Пензенская обл.	291	9839	7,09	53,77	33,71	5,42
город Пенза	62	4000	6,5	50,86	36,14	6,5
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		63	1,59	46,03	46,03	6,35

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2344	24,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6711	71,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	346	3,68
Всего	9401	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	954	25,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2640	69,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	204	5,37
Всего	3798	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	22,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	56,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	20,97
Всего	62	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Трудность вызвали задания на проверку владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Показатель качества знаний по математике несколько выше показателя по городу и области.

Рекомендации: уделить особое внимание формированию и развитию геометрических представлений, действий планирования, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией

ФИЗИКА

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Пензенская обл.	191	3498	7,18	45,79	36,41	10,62
город Пенза	50	1297	8,33	46,03	36,47	9,18
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		25	24	40	36	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	898	25,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2354	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	241	6,9
Всего	3493	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	366	28,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	848	65,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	6,33
Всего	1296	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывали трудности при решении вычислительных задач с использованием физических законов. Показатель качества знаний несколько ниже данного показателя по городу и области. Отметки за 3 четверть завышены.

Рекомендации: продолжить систематическую работу по формированию навыка решения задач.

ХИМИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Пензенская обл.	194	3397	3,84	33,48	41,26	21,42
город Пенза	47	1228	4,15	30,21	40,39	25,24
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		21	4,76	52,38	33,33	9,52

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	341	10,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2383	71,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	632	18,83
Всего	3356	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	123	10,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	814	66,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	291	23,7
Всего	1228	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57
Всего	21	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, но не продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня, т.е. испытывали трудности при решении вычислительных задач с использованием изученного материала. Показатель качества знаний соответствует данным показателя по городу и области.

Рекомендации: продолжить систематическую работу по формированию навыка обработки и использования фактически изученного материала.

БИОЛОГИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Пензенская обл.	168	3332	3,3	36,76	45,62	14,32
город Пенза	54	1528	2,62	32,66	48,23	16,49
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		25	4	28	64	4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	634	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2429	72,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	265	7,96
Всего	3328	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	263	17,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1115	73,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	147	9,64
Всего	1525	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Вывод: Учащиеся достигли уровня базовой подготовки, также продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Показатель качества знаний несколько выше данного показателя по городу и области.

Рекомендации: продолжить систематическую работу по формированию навыка решения задач.

ИСТОРИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21455	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Пензенская обл.	188	3234	3,43	33,67	42,55	20,35
город Пенза	51	1230	3,09	31,79	43,74	21,38
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		21	0	19,05	52,38	28,57

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	01.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	509	15,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2387	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	338	10,45
Всего	3234	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	217	17,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	867	70,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	146	11,87
Всего	1230	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод: учащиеся достигли уровня базовой подготовки, продемонстрировали способность справляться с заданиями повышенного уровня. Показатель качества знаний по истории превышает показатели по городу и области.

Рекомендации: при обучении уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, обобщения, классификации, контроля хода решения, поиска разных способов решения поставленной задачи, работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознани е					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21538	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Пензенская обл.	185	3134	10,37	44,16	34,3	11,17
город Пенза	50	1207	11,85	41,18	35,13	11,85
МБОУ СОШ№18 г. Пензы		25	4	32	60	4

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1115	35,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1929	61,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	2,78
Всего	3131	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	466	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	699	57,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	3,4
Всего	1206	100
МБОУ СОШ№18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Вывод: у учащихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий (удерживать условие и вопрос задания, записывать решение задачи и т.д.) в стандартных ситуациях. При этом они испытывают серьезные затруднения в случаях осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации. Отметки за 3 четверть завышены.

Рекомендации: уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий при работе с информацией, представленной в различной форме (текст, схема, таблица, диаграмма, рисунок).

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Пензенская обл.	190	3393	5,07	49,34	34,8	10,79
город Пенза	49	1277	4,31	45,97	36,26	13,47
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		23	0	60,87	39,13	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	40	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1053	31,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2256	66,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	2,42
Всего	3391	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	381	29,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	851	66,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	45	3,52
Всего	1277	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	23	100
-------	----	-----

Вывод: обучающиеся показали устойчивые базовые знания по основным вопросам, но не показали сформированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Отметки за работу соответствуют результатам по городу и области.

Рекомендации: обратить внимание на отработку представлений о закономерностях, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

10 класс

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	4793	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
Пензенская обл.	69	1078	0,74	17,07	50	32,19
город Пенза	27	608	0,99	15,79	50,16	33,06
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		10	0	0	80	20

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	293	27,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	751	69,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	3,15
Всего	1078	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	165	27,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	418	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	4,11
Всего	608	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10

Всего	10	100
-------	----	-----

Вывод: обучающиеся показали устойчивые базовые знания по основным вопросам, но не показали сформированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Отметки за работу соответствуют результатам по городу и области.

Рекомендации: обратить внимание на отработку представлений о закономерностях, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

11 класс

ГЕОГРАФИЯ

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Пензенская обл.	164	2368	0,25	12,67	51,14	35,94
город Пенза	43	955	0,31	12,98	52,77	33,93
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		9	0	0	33,33	66,67

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2021	
Группы участников	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	607	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1582	66,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	178	7,52
Всего	2367	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	242	25,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	626	65,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	9,11
Всего	955	100
МБОУ СОШ №18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Вывод: обучающиеся показали устойчивые базовые знания по основным вопросам, но не показали сформированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Отметки за работу соответствуют результатам по городу и области.

Рекомендации: обратить внимание на отработку представлений о закономерностях, умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- заместителю директора взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством посещения уроков и внеурочных занятий.

4.3.5. Результаты итоговой аттестации

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Результаты выполнения плана подготовки в 2017-2018 учебном году рассматривались на административных совещаниях и педагогических планерках.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 9,11-м классах проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, информатике, литературе с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Сформирована база данных выпускников 9,11-х классов.

Для родителей и учащихся были проведены собрания:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»,
- «Ознакомление с Положением о ЕГЭ»,
- «Порядок проведения экзаменов в щадящем режиме»,
- «Порядок проведения итоговой аттестации в 9-х классах».

Оформлен стенд с рубриками «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2020– 2021 учебного года в 9-х классах обучались 52 ученика. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 52 человека сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ..

Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык, и писали 1 контрольную работу по выбору по выбору.

Результаты экзамена по русскому языку (средний балл – 3,8)

Кол-во учащихся	Количество чел/%			
	5	4	3	2
52	7	29	14	2
100%	13,5	55,8	26,9	3,8

Анализ результатов выполнения работ показал, что 50 учащихся (96,2%) с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена по математике (средний балл – 3,6)

Кол-во учащихся	Количество чел/%			
	5	4	3	2
52	5	22	23	2
100%	9,6	42,4	44,2	3,8

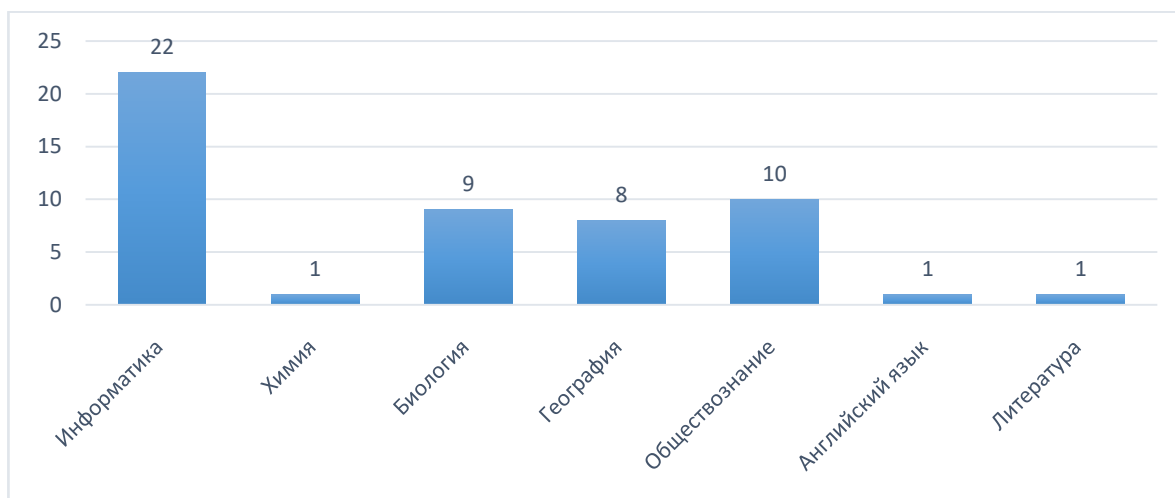
Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились 50 человек (96,2%), не справились 2 обучающихся. На повторной пересдаче в основной период все получили положительные оценки.

Результаты контрольных работ по выбору.

С экзаменационной работой справились все.

На пересдачу в осенний период были оставлены 2 обучающихся (Гаврилов Кирилл, Челноков Артем – 2 предмета). Пересдача экзаменов прошла успешно, обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Спектр выбранных предметов



Результаты ОГЭ-2021 и контрольных работ

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	52	3,8	

Математика	52	3,6	
Информатика	22	4,5	
Физика	0	-	
Химия	1	5,0	
Биология	9	4,6	
География	8	3,8	
Обществознание	10	4,5	
Английский язык	1	5,0	
Литература	1	3,0	

По итогам обучения за год и результатам итоговой аттестации 50 учеников получили аттестаты об общем образовании, из них 3 – с отличием.

Результаты в сравнении за 5 лет

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019 2020	2020-2021		
	Кол- во сдав авш их	Ср.б алл по шко ле	Ср.б алл по горо ду	Кол- во сдав авш их	Ср.б алл по шко ле	Ср.б алл по горо ду	Кол- во сдав авш их	Ср.б алл по шко ле	Ср.б алл по горо ду	Не про вод ило сь	Кол- во сдав авш их	Ср.б алл по шко ле	Ср.б алл по горо ду
Русский язык	44	3,8	4	54	3,9	4	55	4,3	4		52	3,8	
Математика	44	3,6	3,7	54	3,7	3,8	55	3,9	3,8		52	3,6	
Физика	2	3,5	3,7	6	3,5	3,8	4	4,2	3,9		0		
Информатика	18	3,7	3,9	21	4,3	3,9	41	4,1	3,8		22	4,5	
Обществознание	25	3,6	3,7	30	3,7	3,7	25	3,9	3,6		10	4,5	

Результаты показывают, что все учащиеся справились с заданиями по русскому языку и математике.

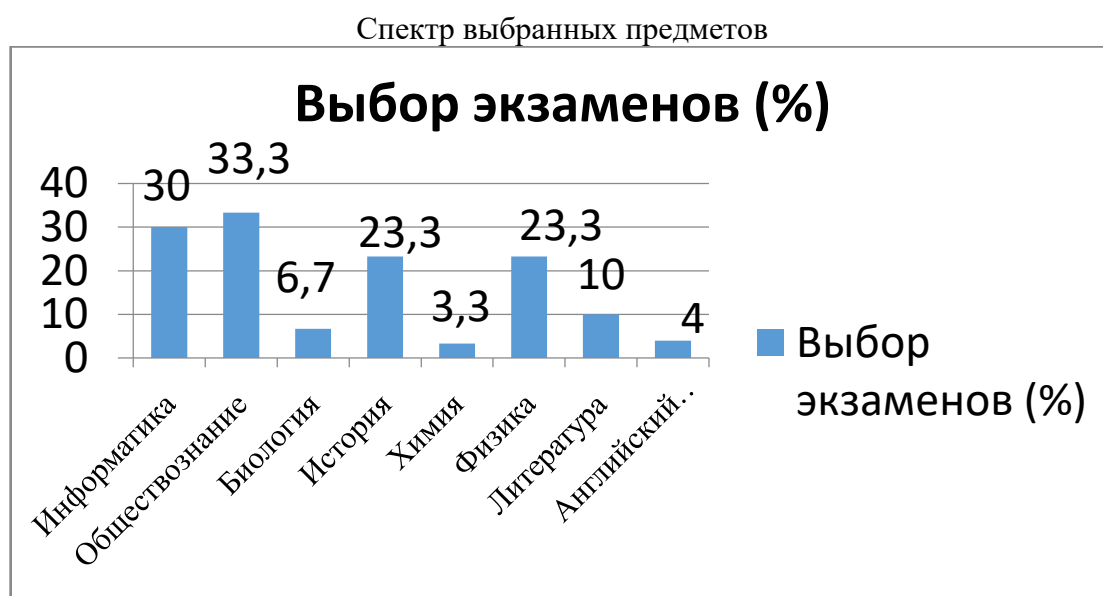
Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 30 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся сдавали один экзамена обязательный (русский язык) и по выбору (в форме ЕГЭ).

Предметы	Количество сдававших	Min балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	30	24/36	73,5	
Математика П	18	27	63,4	
Биология	2	36	60,0	
Химия	1	36	78	
История	7	32	65,9	
Обществознание	10	42	72,3	
Информатика	9	40	64,7	
Английский язык	3	22	85,3	

Литература	3	32	70,7	
Физика	7	36	59,7	



По итогам обучения за год и результатам итоговой аттестации 30 обучающихся получили аттестаты о среднем образовании, из них 11 – с отличием.

Итоги ЕГЭ в сравнении за пять лет:

	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Ко л- во сд ава вШ их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду	Ко л- во сд ава вШ их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду	Ко л- во сд ава вШ их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду	Ко л- во сд ава вШ их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду	Ко л- во сд ава вШ их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду
Русский язык	25	69	71	30	68	70	26	66	72	28	70, 1	69, 4	30	73, 5	
Математ ика П	23	50	50	23	46	52	17	60	59	20	56, 1	55	18	63, 4	
Математ	12	4	4	11	4	4	9	4	4						

ика Б															
Физика	13	51	54	9	51	52	7	56	56	5	51,2	53,6	7	59,7	
Информатика	8	60	60	12	60	54	9	55	62	9	73,6	61,9	9	64,7	
Обществознание	6	72	62	11	66	63	10	60	61	14	64,3	58,6	10	72,3	

В сравнении с прошлым годом увеличился средний балл по русскому языку на 2,46., математике П на 7,3 б., по физике на 6,1 б, информатике на 2,86., обществознанию на 86

Понизились баллы по информатике на 8,9 б.

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу показывает, что самый высокий результата в 2021 году был получен по русскому языку – 73,5 баллов (в прошлом году лидировала информатика с 73,6 баллами), самый низкий по физике – 59,7 баллов.

Рекомендации:

Предметно методическим объединениям обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Общие выводы:

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Итоги ГИА-2019 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации

Обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно формируя умения применять их в комплексе, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали

На основании вышеизложенного следует:

Председателям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ, наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С.

Объявить благодарность учителям за качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Ввести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

Аналитическую справку рассмотреть на совещании при директоре и довести до сведения всего педагогического коллектива на Педагогическом совете.

V. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА

В 10-м А классе и 11-м А классе (инженерно-технологический профиль) на профильном уровне изучаются математика и информатика и ИКТ, физика, технология, черчение. Правильная организация учебно-воспитательного процесса обеспечивается тем, что учителя осуществляют выбор рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизацию с учетом развития общеучебных умений, специфики решаемых и образовательных и воспитательных задач. В практике своей работы они используют уроки-лекции, уроки-практикумы, личностно-ориентированный урок, уроки-зачеты, на которых сбалансировано, сочетаются традиционные и новые методы обучения. Уроки проходят очень плотно, обучающиеся работают на уроках интенсивно. Изучаются основы программирования, решается много задач.

Четвертый выпуск ИТШ: 12 человек

Направления поступления в ВУЗ:

Всего 12 человек

Инженерное – 7

ИТ-технологии – 3

Военно-инженерное - 2

Выводы и рекомендации.

1. Для обучающихся 10 и 11-го классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.
2. Обучающиеся 10 и 11-го класса имеют удовлетворительный уровень подготовки по профильным предметам.
3. Учителям - предметникам и заместителю директора по ВР необходимо взять под контроль и оказать по возможности помощь обучающимся, имеющим признаки дезадаптации (частые пропуски, скромные успехи) в обучению в 10 и 11-м классе.

Анализ совместной работы

ЦМИТ «ТехноАрт» и Инженерной школы МБОУ СОШ №18

Цель контроля: единство требований к обучающимся со стороны учителей предметников, изучение особенностей профильного обучения в профильных классах.

Формы контроля:

- Посещение занятий в ЦМИТ «ТехноАрт».
- Анализ, проведенных мероприятий за 2020 - 2021 учебный год
- Проверка журналов по дополнительным занятиям в ЦМИТ «ТехноАрт».
- Беседы с педагогом, работающим в ЦМИТ «ТехноАрт».

В рамках проверки были посещены занятия в ЦМИТ «ТехноАрт». Педагогом Небогатовым В.В. проводится регулярная проверка знаний, им контролируется посещаемость учащимися занятий.

Анализ сотрудничества ЦМИТ «ТехноАрт» и Инженерной школы МБОУ СОШ №18 показал положительную динамику в течение 2020 – 2021 учебного года:

Показатели деятельности ЦМИТ за 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество рабочих мест на 31.12.2019	2
	из них – в ЦМИТ	2
2	Количество человек, воспользовавшихся услугами ЦМИТ за 2020год, в т. ч.:	634
	количество человек из числа студентов образовательных организаций высшего образования	10
	количество человек из числа студентов профессиональных образовательных организаций	5
	количество человек из числа профильных молодых специалистов	1
	количество человек из числа учащихся общеобразовательных организаций	403
	количество человек из числа сотрудников субъектов малого и среднего предпринимательства	1
3	Коэффициент загрузки оборудования ЦМИТ, (%)	50
4	Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, получивших за отчетный период информационную и консультационную поддержку в ЦМИТ, (ед.)	1
	в том числе на безвозмездной основе	1
5	Количество проведенных на площадке ЦМИТ за 2019 год мероприятий, направленных на развитие детского научно-технического творчества: конкурсы, выставки, соревнования, обучающие мероприятия, круглые столы (ед.)	23
6	Количество семинаров, тренингов, организованных за 2019 год в целях вовлечения в предпринимательство и развития научно-инновационной деятельности детей и молодежи, (ед.)	14
7	Количество мероприятий, в которых ЦМИТ принял участие за 2019 год (ед.)	36
8	Количество разработанных за 2019 год проектов (ед.)	33
9	Доля реализованных за 2019 год проектов, имеющих перспективу коммерциализации от количества разработанных проектов (%)	0
10	Количество разработанных за 2019 год обучающих курсов (ед.)	0

Перечень проведенных мероприятий

Направление	Мероприятие	классы
Профориентационное	Экскурсии на предприятия г. Пензы в рамках проекта «Промтуризм»	7-11 классы
	Экскурсии в ЦМИТ	С 1 -6 классы школы

	Экскурсии учебные заведения г. Пензы (ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ, ярмарка учебных мест)	9-11 классы
	Анкетирование учащихся	9-11 классы
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся	8-11 классы
	Встреча с выпускниками – студентами технических ВУЗов	9-11 классы
	Региональный проект «Билет в будущее»	6-11 классы
	«Инженерный класс в рамках образовательной организации на базе ПГУАС»	9-11 классы
Познавательное	Экскурсии в музеи занимательных наук(реактор, ПГУ)	8 – 9 классы
	Экскурсии в технопарки	10 -11 класс
Воспитательное	Классные часы в мире профессий	1 – 11 классы

Мероприятие	Название
Конкурсы	Всероссийский интернет-конкурс «ЦМИТ-online»:
	"НоваторWEB 2.0":
	Конкурс проектов по робототехнике
	Кубок Новатора - 2020
	Областной конкурс «Компьютерное 3D-моделирование»
	Конкурс «Цифровой ветер - 2020»
	Областной конкурс научно-технического творчества молодежи «Прогресс-2021»
	«Конструкторское бюро «Инженер&Ум»
	Всероссийский проектный конкурс социально-технологического предпринимательства «Школьный Преактум»
	Международный конкурс детских инженерных команд
	Международный конкурс детских инженерных команд ICET
	Всероссийский конкурс научно-технических и творческих проектов «Луна: город первых»
	Городской конкурс по робототехнике и Лего-конструированию среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Пензы «Умные роботы за безопасность человека».
	Очный этап всероссийского конкурса научных и инженерных проектов «Балтийский научно-инженерный конкурс» в рамках приволжского научно-инженерного конкурса «Потенциал»
	Всероссийский конкурс «ФИП»
Проекты	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»
	Региональный проект «Промтуризм»
Олимпиады	«Кубок ТРИЗ Саммита»
	Региональная олимпиада «Росток»
	Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»
НПК	X областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»
	Региональная научно-практическая конференция «НАУКА ЮНЫХ»
	Российская открытая научная конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА – ЗАТО» г. Заречный

Фестивали	VIII Всероссийского фестиваля «NAUKA 0+» в рамках Сурского молодежного инновационного форума
	III областной профориентационный фестиваль «Навигатор»
	Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!»
	Фестиваль по робототехнике в ПензГТУ
	Фестиваль "Витамин Науки"
Соревнования	Городские соревнования по робототехнике «Robotlife»
	«Инноваториум»
Прочие	Открытый региональный турнир по робототехнике «RoboEvolution
	Муниципальный и региональные этап игры «Креатив-бой»
	1000-listnik («Фактор успеха», «Бизнес мания»)
	Зимняя и летняя школа TeenГрад
	Выпуск обучающихся Инженерно-технических школ города Пензы.
	I городская игра «START.RU: школа лидера»
	Пензенский региональный научно-технический форум «КВАНТОР-2018»
	Смена «Профильные техноотряды» во Всероссийском детском центре «Орленок»
	Международная детская инженерная школа «Квантоград»
	Экскурсия в ППИ им. В. Г. Белинского
	Экскурсия в ЗАО «ЦеСИС НИКИРЭТ»
	Экскурсия в АО «НИИФИ»
Школьные мероприятия	Летний профильный лагерь «Эрудит»
	День науки
	Фестиваль технических проектов
	Мероприятия в рамках недели инженерных наук
	Деловая игра «Бизнес мания»
	Деловая игра «Чемпионат управленческой борьбы»
Презентация и распространение опыта работы школы в инженерно-техническом направлении	Межрегиональная научно-практическая конференция "Технологическое образование: современные технологии и инновации"
	Межрегиональный семинар-совещание "Инженерно-техническое образование. Проектная деятельность школьников: Муниципальные практики"

Достижения
(инженерно –техническое направление)

Уровень	Кол-во призовых мест (1-3)	Число участников
Международный	11	15
Всероссийский	20	25
Региональный	24	36
Муниципальный	8	42
Итого	63	118

Название конкурса, соревнования и т.п.	Участники	Результат
Международный конкурс «Ученые будущего»	Егорова М. Монахов Д.	Победители

8 Международный инженерный чемпионат CASE-IN	Егорова М. Дудочкина В. Воронин А. Монахов Д.	участие
Международный конкурс HTSI Сколково	Егорова Воронин Монахов	Победители
Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения» МАИ	Егорова Мария	Призер
Международный инновационный факторинг г. Тайвань	Егорова Воронин Монахов	Победитель
Международный этап «Кубок ТРИЗ Саммита»	Евстифеев А.	Гран-при
Всероссийский конкурс с международным участием «Спутник» Самара	Воронин Александр – Егорова Мария	Победитель участие
Межрегиональный конкурс «НоваторWeb»	Команда	3 место призеры.
Всероссийский конкурс проектов Кружкового движения Rukamі	Егорова М Монахов Д Воронин А.	участие
Всероссийский конкурс «Большая разведка» г. Пермь	Егорова М Воронин А. Монахов Д.	Участие
Всероссийский конкурс «ЗАТО Юность. Наука. Культура»	Монахов Егорова Егорова М Капитонова Е. Гайворонская А	2 м 3м 3 м 2 м
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Егорова М., Гуреева В.	участие
Всероссийский конкурс «Ты-инноватор»	Егорова М. Монахов Д.	Победитель победитель
Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»	Егорова М.	3 место
«Вместе ярче» Всероссийский конкурс	Егорова Д Егорова М	Участие 85 баллов
Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов	Егорова М	3 место
Всероссийский конкурс «Старт в науку»	Сазанова О Гайворонская А. Капитонова Е.	3 м 2 м 3 м
Всероссийский конкурс «Технолидеры»	Егорова Воронин Монахов	Призеры
Всероссийский конкурс «Потомки Ломоносова»	Егорова М Егорова Д Гайворонская А	Победитель Победитель 2 место
Всероссийский кубок Преактум	Егорова	участие
Всероссийский конкурс «Союз машиностроителей»	Егорова	участие

Всероссийский конкурс «Потенциал» г. Самара	Егорова Воронин Монахов Лапшина	3 м 3 м
Всероссийский Фестиваль «Будущие Ломоносовы»	Егорова Д Егорова М Капитонова Е Гайворонская А Сазанова О Зайцева М Зенкина К	2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место
Всероссийская конференция «Леонардо»	Мельникова А. Некрасова А.	призер
Всероссийский конкурс проектов Реактор	Лапшина Виктория Бубнова А., Зайцева М., Кузнецов Д.	участие Победитель в номинации
Всероссийский конкурс «Будущие Ломоносовы» – онлайн- защита 10.02.2021	Капитонова Елизавета – Сазанова Ольга – Зенкина, Зайцева –	3 место 2 место 1 место
Всероссийская игра с элементами ТРИЗ «Интеллект будущего» 10.02.2021	Зенкина, Зайцева, Капитонова, Егорова –	3 место
Всероссийский конкурс «Россия-2035», 12 - 14 марта	Капитонова Елизавета – Егорова Мария –	дипломант участие
Мясниковские чтения САШ «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в РФ»	Капитонова Елизавета - Кузнецов. Зайцева. Бубнова Сазанова Ольга	2 место – 2 место 3 место
Всероссийский (с Международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен мир» , Бийск	Кузнецов Д., Зайцева М., Бубнова А.	2 место
Всероссийский проект «Научный потенциал - XXI»	Редкостина А.	2 место
Всероссийский проект «Научный потенциал - XXI»	Беляев Д.	1 место
Всероссийский проект «Научный потенциал - XXI»	Любушина С.	2 место
Всероссийский проект «Научный потенциал - XXI»	Поздьева П. Плотникова Е.	2 место
Молодежный Региональный конкурс «Рост 2020»	Егорова М.	участие
Региональный конкурс «Юные таланты России»	Монахов, Егорова Сазанова О. Капитонова Е.	Призеры (3 м) Призер Победитель 1 м
Вместе ярче Региональный	Егорова Д Егорова М	Победитель Победитель
Городской Конкурс «Техноробот»	Воронин А. Егорова М.	Призеры

Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» региональный этап	Егорова М Воронин А. Монахов Д. Лапшина В.	Номинация Номинация Номинация участие
Региональный конкурс ПГУ «Молодой конструктор»	Воронин А Монахов Д	участие
Региональный этап Всероссийской конференции «Леонардо»	Капитонова Е Мельникова А.	Участие призер
Региональный этап конкурса «Высший пилотаж» 02.2021	Лапшина – Воронин, Монахов, Егорова	Финалисты Номинанты
Региональный конкурс «Наука юных»	Бубнова. Зайцева. Кузнецов – Сазанова Ольга –	3 место 2 место
Областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»	Воронин А, Монахов Д. Егорова М Ларионова В. Саксонов Д. Любушина С. Редкостина А.	Участие Участие
V областной профориентационный фестиваль «НАВИГАТОР»	Сазанова Ольга - Лапшина Виктория - Кузнецов. Зайцева. Бубнова Егорова	победитель победитель победитель участник
Областной конкурс научно-технического творчества «Прогресс-21»	Воронин А. Монахов Д	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Сила света» г. Москва	Егорова М	победитель
Конкурс инновационных проектов для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Молодые исследователи – аграрной науке»	Сазанова О. Егорова М. Лапшина В. Беляев Д. Редкостина А	2 место Участник Участник 2 место 2 место
Городской конкурс «Мой зеленый город» март 2021	Лапшина Виктория	3 место
Городской Экологический форум	Сазанова Ольга	2 место
Муниципальный кластерный проекта «ПРОдвижение»	Команда	3 место
Городской Конкурс по робототехнике «AR_ROBO»	Петровский Н.	участие
VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Пензенской области 2021 Компетенция «Графический дизайн»	Хайрова София Воронин Александр	Участие
Городской конкурс по робототехнике и Лего-конструированию среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Пензы	Гладкова Арина Евстифеев Александр	3 место

Все мероприятия проведены в сроки, согласно планам. Поставленные цели и задачи были реализованы.

В течение всего периода всеми классными руководителями проводились анкетирования и тестирования детей на определение профориентационных интересов обучающихся. Практически все мероприятия были реализованы полностью.

Проанализировав состояние профориентационной работы, были сделаны следующие выводы:

- В школе в целом и классными руководителями ведется целенаправленная работа в профориентационном направлении
- По результатам опросов и анкетирования можно отметить, что количество учащихся 9-х и 11-х классов, которые уже определились с выбором профессии, не увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом.
- Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях
- Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствование системы инженерно - технического образования на основе: обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по профориентации;
- активизации работы классных руководителей и учителей-предметников по инженерно - техническому направлению;
- повышение числа общешкольных внеклассных мероприятий и конкурсов, экскурсионных программ, проектной деятельности по данному направлению; расширения форм взаимодействия с родителями в рамках реализации профильной школы.

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

6.1. Общие сведения

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам воспитания федерального, регионального и муниципального уровней:

Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года;

Концепцией модернизации Российского образования;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751

"О национальной доктрине образования в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002

N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";

Уставом школы;

Планом воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Воспитательная работа была ориентирована на работу с детьми, родителями, жителями микрорайона, общественностью.

Основными задачами воспитательной работы в 2020-2021 учебном году были:

1. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, формировать у учащихся целостное отношение к своему здоровью.

2. Активизировать работу с семьей, используя эффективные формы и технологии взаимодействия семьи и школы.

3. Координировать социально-значимую деятельность ученического самоуправления и школьных творческих объединений.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Чтобы выполнить поставленные задачи, были выбраны следующие направления воспитательной работы:

трудовое воспитание и профориентация;

профилактика правонарушений;

гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;

спортивно-оздоровительная работа и охрана здоровья учащихся;

экологическое направление воспитания;

работа с семьей;

работа с органами ученического самоуправления.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие педагогические кадры: ПДО

ответственный за воспитательную работу, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, воспитатели ГПД и классные руководители.

В воспитательной работе использовались такие методы как убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение, деловой разговор.

В 2020-2021 учебном году воспитательный процесс реализовывался посредством следующих форм воспитательной работы: конкурс, смотр, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, конкурсno-игровая и развлекательная программы, проекты и т.д.

6.2. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования занимает особое место в учебно-воспитательном процессе школы. Она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений и навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана.

Развивает мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности.

Помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни.

Создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 15 объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное: 57 чел., 9% от числа обучающихся в школе;
- художественное: 60 чел., 9%,
- социально-педагогическое: 15 чел., 2%
- естественнонаучное 45 чел., 7%;
- техническое 239 чел., 36%;

Поэтому, в 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по повышению эффективности системы дополнительного образования детей. С этой целью педагогам дополнительного образования необходимо более активно привлекать учащихся к различным видам творческой и спортивной деятельности.

6.3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения была разработана программа «Мы вместе». Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека; направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Реализуя данную программу, в течение учебного года:

- проводились встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ПДН ОВД Октябрьского района города Пензы;

- привлекались к сотрудничеству специалисты:
УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков,
Центра социальной помощи семье и детям.,
КДН и ЗП Октябрьского района г. Пензы.,
по опеке и попечительству Октябрьского района,
органов здравоохранения,
 - организовывались и проводились классные часы и беседы соответствующей тематики; изучение правовых норм на уроках обществознания;
 - проводилась профилактическая работа о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений;
 - проводилась профилактическая работа межведомственной выездной группы
 - проводился районный рейд по семьям трудных детей;
 - оформлялись стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности, вреде курения, наркомании, алкоголизма, причинах и последствиях СПИДа;
 - организовывалась внеурочная занятость детей, занятость в каникулы.
- В течение всего учебного года работал кабинет по профилактике наркомании.

Мероприятия по классам:
Просмотр и обсуждение фильма «Право на жизнь»
Тренинги «Мой выбор»
Беседа «Права и обязанности ребенка»
Родительские собрания «Профилактика правонарушений»
Тематическая игра «Выходы из трудных ситуаций»
Акция «Я выбираю жизнь»
Дискуссия на тему «Есть ли границы у свободы»
Тематическая беседа «Как не стать жертвой преступления»
Цикл классных часов по теме «Правовые знания»
Спортивные игры, праздники, соревнования в начальной школе «Вперед, мальчишки», «Веселые старты», «Спортивный калейдоскоп», «Лыжная эстафета», и др.
Анкетирование учащихся о вреде курения
СПС тетирование, медицинское тестирование
Классные часы «Конвенция о правах ребенка»
Лекция и беседа по профилактике табакокурения и алкоголя
Спортивные мероприятия: «Богатырская сила», «День защиты детей», «От рядового до генерала», «Тесты губернатора» и др.
Классный час «Умей сказать нет»
Беседа на тему «Жизнь без вредных привычек»
Тематическая беседа «Мир семейных ценностей»
Беседа на тему «Мы за здоровое будущее»
Первенство школы по футболу, волейболу, пионерболу.
Антинаркотическая акция.

За прошедший учебный год учащимися школы были совершены административные правонарушения (переход Ж/Д в неположенном месте) и уголовное преступление (кража). На учете в ПДН поставлено 2 человека. На внутришкольном учёте – 1 человек, есть 8 неблагополучных семей.

1 учащийся, состоящий на учете, снят с учета в течение года.

В школе проводится следующая работа по профилактике правонарушений:

1. Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями. Психолог школы осуществляла индивидуальную работу с учащимися, проводила консультации для родителей.
2. Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, привлекаются классными руководителями к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям во внеурочной деятельности.

3. Классные руководители 1 – 11 классов ежедневно вели учет детей, пропускающих занятия без уважительной причины. Ситуация по пропускам занятий отслеживалась по каждому ребенку, своевременно принимались меры по устранению пропусков.
4. На конец учебного года классными руководителями проведены анализы работы с обучающимися, состоящими на учетах ВШУ, ПДН, ДЕСОП.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися группы риска и их семьями, используя наиболее эффективные формы и методы.

6.4. Трудовое воспитание и профориентация

В рамках данного направления сделано следующее:

- в течение года все классные коллективы школы неоднократно участвовали в городских и общешкольных субботниках, акциях по благоустройству;
- 9-х и 10-х классах психологом были проведены занятия по теме «Мой выбор», на которых ребята могли, участвуя в тренингах, ещё раз всерьёз задуматься над самоопределением в будущей профессии и правильно сделать свой выбор;
- в течение года проводились экскурсии в различные ВУЗы, техникумы и училища, с целью ознакомления с потенциальными учебно-образовательными учреждениями.

Так были проведены экскурсии в ПГТА (9, 10 классы), колледж сферы быта и услуг (9-ые классы), ПГУАС (11-ые классы), автодорожный колледж (9,10 классы) и в другие учебные учреждения. Приняли участие в профориентационных мероприятиях Университетские субботы в ПГУ (11, 10 классы), форум «ПРОФориентация» в ПГТУ (8 классы). В течение всего учебного года в школу приходили представители профессиональных учреждений, чтобы познакомить учащихся со своими учебными заведениями, провести соответствующую агитационную работу;

В качестве агитационно-пропагандистской работы по профориентации учащихся активно использовался в течение всего учебного года стенд по профориентации;

раздаточный материал в виде буклетов и листовок информационного содержания;

классные руководители 1-4, 5-10 классов организовывали с учащимися беседы о выборе профессии, дальнейшей профессиональной деятельности, посещали различные предприятия города с целью знакомства с производством. В рамках проекта неделя без турникета Школа тесно сотрудничает с ОАО «Пензтяжпромартура».

Традиционно с учащимися 9-10 классов, была проведена групповая консультация: «Выбор профессии» (консультация проводилась психологом ПГТА)

Цель консультации:

- познакомить учащихся с многообразным миром профессий;
- диагностика профессиональной ориентации учащихся;
- раскрыть типы профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х), их предмет труда, требования, предъявляемые каждому типу; помочь избежать ошибок при выборе профессии.

Обучающиеся 8-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее».

В работе по профориентации и трудовому воспитанию учащихся были использованы самые разнообразные формы и методы, что является очень важным фактором в заинтересованности и самоопределении учащихся. В следующем учебном году необходимо увеличить количество экскурсий на различные предприятия города Пензы.

6.5. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся являлись:

- воспитание гражданских качеств личности;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, к истории России;

-создание условий для проявления нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно-оправданных поступков.

Так, мероприятия, проводимые ко Дню Победы, 23 февраля, способствовали воспитанию таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к ветеранам и пожилым людям, проявлению интереса к истории.

К подготовке и проведению данных мероприятий были привлечены не только педагоги и учащиеся, но и родители, и жители микрорайона, и общественность.

В рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» в школе работал школьный музей «Боевой и трудовой славы» под руководством Игнатъевой Оксаны Викторовны. Учащимися был разработан цикл экскурсий по музею, которые проводились для учащихся школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся проводилась в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов Октябрьского района г. Пензы. Традиционным стало проведение встреч с участниками ВОВ и ветеранами труда. Почетными гостями нашей школы стали ветераны ВОВ, участники боевых действий, которые ежегодно принимают участие во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы и 23 февраля: встречи, круглые столы, уроки Мужества и Мира, торжественные мероприятия и концерты.

С 2020-2021 учебного года в Пензенской области продолжается реализация образовательного проекта «Культурная суббота».

Основными задачами образовательного проекта «Культурная суббота» являются систематизация представлений учащихся о Пензенской области как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия; расширение представлений школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области; осознание меры своей ответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого.

В рамках реализации регионального проекта Культурная суббота

В 2020-2021 учебном году в рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Выставка творческих работ учащихся «Никто не забыт, ничто не забыто»
Экскурсии в краеведческий музей.
Экскурсии по памятным местам города Пензы.
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
Цикл экскурсий в школьный музей.
Классный час «Помним и гордимся».
Классный час «Жил такой парень».
Цикл классных часов «Им память лучшая награда».
Встреча участниками афганской войны.
Тематические беседы, классные часы: «Герои России», «Помним и гордимся», «Победе посвящается», «Моя семья и история страны».
Классные часы «Сталинградской битвы посвящается».
Участие во флешмобе, посвященном Дню Победы
Акция «Знамя Победы»
Культмассовый поход на х/ф «Т-34»

Головушкина Александра и Стрельникова Полина, ученицы 9А участвовали в городском конкурсе экскурсоводов, где показали высокий профессиональный уровень подготовки (III место и I место).

Проект школьного музея «Память» - Интерактивная карта основных сражений ВОВ, стал Победителем в Всероссийском конкурсе проектов педагогов по сохранению культурной памяти.

Несмотря на то, что процент учащихся, вовлеченных в данную работу, увеличивается, все же большинство мероприятий были как прежде подготовлены классными руководителями.

Поэтому, в следующем учебном году следует активизировать активность учащихся в подготовке и проведению мероприятий данного направления.

6.6. Спортивно-оздоровительная работа и охрана здоровья учащихся

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществлялась в соответствии с программой «Здоровье», способствовала сохранению и укреплению здоровья учащихся и их родителей, выявлению детей, обладающих хорошими физическими способностями, содействовала их полному раскрытию.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- 1)предупредительно-профилактическая работа;
- 2)организация горячего питания учащихся;
- 3)организация работы кружков и спортивных секций;
- 4)мониторинг здоровья учащихся;
- 5)проведение спортивных праздников, игр, состязаний и т.д.

Особое место уделялось просветительской работе среди педагогов, учащихся, и их родителей.

С этой целью были проведены встречи учащихся и родителей с сотрудниками органов здравоохранения. Темы встреч были различными: «Школьные болезни и их профилактика», «Забота родителей о здоровье детей», «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Организация режима дня учащихся» и др.

В целях предупреждения заболеваний кишечными инфекциями в школе соблюдается питьевой режим (используется бутилированная вода 1-11 классы), в столовой всегда имеется запас кипяченой воды).

В структуру урока с 1-5 классы включены физкультминутки. С этой целью администрацией школы, психологом и педагогами были разработаны комплексы физкультурных минуток, динамических пауз, спортивных часов, которые используются в работе. Каждое утро в школе проводится зарядка по классам.

6.7. Экологическое воспитание

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

<i>Мероприятия по классам</i>
Беседы на тему «Редкие животные мира»
Конкурс загадок о животных «Мы за тех, кого приручаем»
Беседы по охране здоровья «В гостях у Витаминки»
Беседа «Твой внешний вид»
Викторина «Наши любимые животные»
Экскурсия «Здравствуй, осень!»
Экскурсия «Весна, весна»
Викторина «Зимушка-зима. Времена года».
Экологическая беседа «Братья наши меньшие»
Интеллектуальная игра «Это интересно знать»
Беседа на тему «Интересные явления в природе»
Интеллектуальная игра «Расскажи о своем доме, дворе»
Интеллектуальная игра «Писатели о временах года»

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» на экологическую тематику
Беседы на тему: «Что такое красота в вашем понимании»
Викторина «Все о нашем городе».
Беседа на тему: «Природа и мы».
Беседа-игра «Уроки Золушки».
Изготовление кормушек для птиц.
Викторина «Тайны живой природы».
Экологическая викторина «По странам и континентам».
Познавательная викторина «Неизвестное об известном».

Учащиеся школы принимали участие в экологических десантах, организованных в парке им. Белинского, Олимпийском парке, приняли участие в городском экологическом конкурсе «Разрядись».

Анализируя работу по экологическому воспитанию школьников, необходимо отметить низкую активность участия в различных конкурсах.

В связи с этим, в 2021-2022 учебном году педагогам естественно-географического цикла необходимо активизировать работу с учащимися с целью организации участия в конкурсах и конференциях разного уровня.

6.8. Работа с семьей

Взаимодействие с семьей занимает важное место в воспитательной системе школы.

Данное направление работы предполагает решение следующих задач:

- изучение социального статуса семьи;
- повышение педагогической культуры родителей через педагогическое просвещение, консультирование и информирование;
- содействие возрождению традиций семейного воспитания через организацию совместной деятельности, распространение опыта семейного воспитания;
- организация социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В работе с родителями использовались разнообразные формы и методы:

- индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи по месту жительства и др);
- групповые (родительские собрания, встречи, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, походы и т.д.).

Так, в прошедшем учебном году были проведены следующие мероприятия, многие из которых стали традиционными: концерт ко Дню мам «Праздник улыбок», праздник микрорайона «Масленица», «Новый год», мероприятия, посвященные календарным праздникам, «Посвящение в первоклассники», акция «Добрые руки человеческой помощи», выставка поделок «Осенняя фантазия», День открытых дверей и др.

Работа по взаимодействию классных руководителей с семьями учащихся строилась на принципах:

- взаимное доверие и уважение;
- взаимная поддержка и помощь;
- терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Данные принципы помогают классным руководителям объединить усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, *но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь*

влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. В связи с этим в следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

6.9. Работа с органами ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - детской организации «РИТМ». Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

С целью реализации поставленных задач, творческими группами были подготовлены и проведены следующие мероприятия: День Знаний, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Новогодние мероприятия, * Марта, День Победы, День открытых дверей в школьном музее, Всероссийская акция Ночь искусств, Акции по сбору вторсырья, по санитарной очистке пришкольной территории и территории в микрорайоне школы, другие мероприятия.

Все мероприятия прошли на хорошем уровне.

Но, вместе с тем, остается нерешенным один вопрос – низкая активность учащихся классов в работе ученического самоуправления. В школе в основном работает актив детской организации, а остальные учащиеся занимают пассивную позицию, хотя не отказываются выполнять какие-либо поручения.

На основании проведенного мониторинга по изучению сплоченности классных коллективов и анализу работы органов ученического самоуправления были получены следующие результаты:

уровень сплоченности классного коллектива

работают отдельные учащиеся класса; выполняют отдельные поручения – 52%,

работает актив класса – 48%,

каждый ученик класса включен в общие дела класса – 82%;

анализ работы органов самоуправления класса

учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует) -46%,

дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий – 52%,

класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение – 2%.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, активность учащихся несколько выросла, но остается пока еще на низком уровне.

В связи с вышеизложенным, в следующем учебном году необходимо продумать формы и методы работы с учащимися с целью активизации работы школьного самоуправления.

6.10. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов оценивается по методике Н.П.Капустина, по которой ребенок оценивается себя сам (в 1-4 классах вместе с

родителями), затем ребенка оценивают родители и классный руководитель. После этого выводится итоговая оценка.

Анализ воспитанности учащихся позволяет классному руководителю отметить сильные и слабые стороны каждого ученика, систематически наблюдать характерные проявления личности в тех или иных ситуациях, получать необходимую информацию.

По результатам анализа посещенных мероприятий (классных часов, уроков), можно сделать следующие выводы:

- классные руководители начальных классов еженедельно проводят с детьми беседы о поведении в семье, на улице, в общественных местах, в школе и классе. При этом правила поведения вырабатываются в процессе свободного обсуждения;
- в средних и старших классах проводятся не только беседы. Классные руководители применяют следующие формы: дискуссия, доклад, обсуждение кинофильмов, театральных постановок, экскурсии в музеи, заповедные места, встречи с интересными людьми;
- на уроках истории и литературы также обсуждаются проблемы нравственного поведения и взаимоотношения людей, при этом события прошлого проецируются в сегодняшнее и будущее.

Результаты определения уровня воспитанности учащихся

Показатели УВ	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа
Высокий УВ	3	30%	3	30%	1	30%
Средний УВ	7	70%	6	70%	2	70%
Низкий УВ	-	-	-	-	-	-
ИТОГО: средний балл по звену	4,2		3,9		4,9	

По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности несколько выше.

Посещение классных часов, часов общения, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за опытом применения *методических средств повышения качества воспитания нравственных основ* Трансляция передового опыта применения *методических средств повышения качества воспитания нравственных основ* педагогов, анкетирование педагогов гимназии способствовало подготовке и проведению педагогического совета «Совершенствование системы условий для воспитания нравственных основ личности, лидерских качеств». Выступление Ладыгиной О.А.содержало информацию о том, что воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма предполагает формирование и коррекцию важнейших социально значимых ценностей - качеств, их углубление в процессе овладения знаниями и стимулирования социальной активности детей и молодежи. Это подразумевает создание условий для реализации возможностей и способностей личности в различных видах социально значимой деятельности - развивающей и включающей творческое начало.

Содержание гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Ценности определяют успех и развитие ребенка. Особое значение в развитии духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма имеют высшие ценности, объединяющие взгляды, позиции, интересы личности, общества, государства и воплощающие достижения и богатства отечественной культуры, величие нашей истории и самой России.

Стоя на позиции деятельностного подхода, следует подчеркнуть субъектную сущность воспитания: ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности. Необходимо проводить ребенка через систему конкретных действий, «вложения душевных сил», «создания радости для других», говоря словами В.А. Сухомлинского.

Противоречие, возникшее между растущей потребностью воспитания нравственных ценностей классным руководителем у школьников и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической практике, определило выбор темы педагогического совета, проблема которого сформулирована следующим образом: какова совокупность педагогических условий, обеспечивающих успешность воспитания классным руководителем нравственных ценностей у учащихся общеобразовательной школы?

По мнению педагогов школы воспитание классным руководителем нравственных ценностей у учащихся будет успешным и результативным, если оно выступает как часть целостного педагогического процесса средней общеобразовательной школы, с учетом следующего:

- сконструирована модель воспитательной системы класса как одного из элементов воспитательного пространства школы, основанная на взаимосвязи культурологического, личностно - деятельностного подходов, принципов гуманизации и системности воспитательного процесса;

- процесс воспитания нравственных ценностей у учащихся основан на гуманистических нравственно-ценностных ориентирах (идеалах), направленных на деятельностное добро, справедливое и должное (во благо);

- обеспечивается единство действий классного руководителя, школьного сообщества и семьи;

- в воспитательной деятельности классного руководителя разработан и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих педагогическую поддержку классным руководителем учащихся в их смыслопоисковой деятельности по воспитанию нравственных ценностей, создание воспитывающей среды в классе, позволяющей реализовывать нравственные личностно-ориентированные ситуации, осуществление этической защиты старшеклассников при воспитании нравственных ценностей;

Мокшанцева О.В., учитель начальных классов, представила опыт воспитательной системы класса, ориентированной на воспитание нравственных ценностей личности, представляющей собой «определенное культурное пространство со своими традициями, символами, ритуалами, способами «проживания».

Ведущее место среди компонентов воспитательной системы школы занимает классный руководитель, вследствие того, что он, отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в школе и классе, оказывается наиболее заинтересованным лицом в построении и функционировании эффективной воспитательной системы в своем классе. Специфика функций и позиция классного руководителя обусловлены своеобразием воспитательной системы класса. Мокшанцева О.В. выделяет следующие ведущие роли классного руководителя: «проводник по стране знаний», «контролер», «нравственный наставник», «носитель культуры», «социальный педагог», «старший товарищ». Исходя из того, что важнейшей функцией деятельности классного руководителя выступает воспитывающая функция, классный руководитель осуществляет деятельность по воспитанию нравственных ценностей, обуславливающих ведущие качества личности учащихся. В этой связи при планировании воспитательной работы в классе им конструируется система жизнедеятельности в классном коллективе, ориентированная на воспитание нравственных ценностей

Нравственные ценности - высшие ценности человека, главными категориями их определяющими являются категория добра и совести, должного во благо; они охватывают совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения и слагаются на основе тех реальностей и поступков, на основе которых человек оценивает, одобряет, то есть воспринимает их как добрые, благие, справедливые.

Подопригора Т.М., учитель математики, классный руководитель 9а класса, уверена, что «воспитать человека, значит воспитать у него перспективные пути», поэтому целенаправленно работает над повышением навыков лидерского поведения, формированием группы потенциальных лидеров для внедрения методики проектной деятельности на базе учебного заведения.

Важная группа процесса моделирования воспитательной системы - это школьники. Их участие является не менее значимым и важным в данном процессе, чем участие взрослых. Субъективная деятельность учащихся обусловлена тем, что учащиеся составляют значительную часть школьного сообщества, их интересы, устремления, потребности, мотивы, которые должны учитываться в максимальной степени в модельных концепциях, в представлении целей, принципов, форм, методов, способов организации жизнедеятельности коллектива в образовательном учреждении. Учащиеся, особенно старшеклассники, способны адекватно анализировать и оценивать многие стороны школьной жизни, вносить весьма конструктивные предложения по ее улучшению. Особенно важное значение в воспитании имеет самоуправление. В этой связи следует создавать эффективные условия для его проявления на всех этапах жизнедеятельности школьного сообщества, включая и период моделирования. Личностная значимость школьной жизни и активность участия школьников в процессе ее создания взаимосвязаны и взаимозависимы. Если для старшеклассников деятельность и ее результаты становятся значимыми, то они проявляют высокую активность в инновационных процессах школьного и классного коллективов, заинтересованы в успешном функционировании воспитательной системы. Итогом педсовета стали следующие решения

Выявить сущность и особенности содержания нравственных ценностей у учащихся в системе воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Протестировать уровень лидерских способностей учащихся с целью повышения навыков лидерского поведения совместно с сообществом педагогов.

Стимулировать интеллектуальную, духовную деятельность учащихся.

Разработать научно-практические рекомендации для классных руководителей по воспитанию нравственных ценностей у учащихся, создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешное воспитание классным руководителем нравственных ценностей у учащихся.

Проверить эффективность деятельности классного руководителя по воспитанию нравственных ценностей в опытно-экспериментальной работе.

Исходя из вышеизложенного, в 2021-2022 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- активизация взаимодействия педагогического и родительского сообществ;
- развитие современных социальных инициатив обучающихся
- управление воспитательной работой внутри школы;
- объединение и координация работы классных руководителей различных возрастных групп учащихся;
- применение современных педагогических технологий в процессе ВР.
- апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- обеспечение самореализации личности через вовлечение в систему дополнительного образования, деятельность общественных объединений;
- развитие самоуправления обучающихся, социальных инициатив, оказание помощи в жизненном самоопределении;
- реализация проекта «Обучение через предпринимательство» (направление «Промышленный туризм»);
- профилактика аддитивного поведения учащихся, негативных проявлений в социуме;
- формирование мотивационных установок к ЗОЖ;
- активизация взаимодействия педагогического и родительского сообществ, привлечение родительской общественности к процессу ВР, к участию в органах самоуправления школой.

VII. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе продолжается реализация программы «Одаренные дети», целью которой выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно - воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися остаются предметные олимпиады. Традиционно проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В ней приняли участие 377 учащихся 5-11 классов по 18 предметам:

Всероссийская олимпиада школьников:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Кол – во призеров	Количество участников	Кол – во призеров
		Школьный этап			Муниципальный этап	
1.	Математика	66	5	13	1	0
2.	Физика	14	4	3	0	0
3.	Технология (обслуживающий труд)	26	11	14	0	0
4.	ОБЖ	17	3	4	0	0
5.	Информатика	8	0	0	0	0
6.	Химия	11	0	1	0	0
7.	Биология	24	0	9	0	0
8.	История	10	1	2	1	1
9.	География	11	1	4	0	0
10.	Русский язык	58	10	9	0	0
11.	Литература	40	2	6	0	0
12.	Обществознание	11	2	3	1	0
13.	Английский язык	32	7	14	2	1
14.	Физическая культура	14	3	6	3	0

15.	Экология	15	0	6	0	0
16.	Право	4	1	1	0	0
17.	Экономика	4	1	0	1	
18.	Искусство	9	3	4	2	1
	Итого:	377	50	100	11	3

Победителями и призерами школьного этапа стали 150 обучающихся.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников команда нашей школы была представлена 11 учащимися по 7 предметам. Призерами муниципального этапа по истории стали:

- обучающаяся 11 «А» класса Савкина Светлана
- Михеева Екатерина (10А) по английскому языку
- Стрельникова Полина (9А) по искусству.

На региональном этапе Стрельникова Полина стала победителем в своей возрастной группе.

**Сведения об учащиххся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад
различного уровня
по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году МБОУ СОШ № 18 г. Пензы**

Фамилия, имя, отчество (полностью)	Общеобразовательное учреждение	Класс	Достижение с указанием названия и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне олимпиад ¹	Предмет
Слашкин Ильдар Ильясович	МБОУ СОШ № 18 г. Пензы	8	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» III уровень	36	Обществознание
Коляда Егор Денисович		6	Призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» III уровень	36	История
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «11» декабря 2020 г. № 715)					
Егорова Мария Валерьевна		9	Международный научно-технический, системно-инженерный конкурс-	46	

			акселератор детских и молодежных инновационных проектов «НТСИ- SkAPT»		
Монахов Даниил Дмитриевич		9		46	
Воронин Александр Сергеевич		8			
Егорова Мария Валерьевна		9	Международный конкурс научно- технических работ школьников старших классов «Ученые будущего»	55	
Монахов Даниил Дмитриевич		9		55	
Мельникова Анна Сергеевна		1	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	79	
Некрасова Арина		1		79	
Игнатьева Полина Сергеевна		6		79	
Беляев Даниил Ильич		10	Всероссийский конкурс научно- исследовательски х работ имени Д.И. Менделеева	80	
Любушина Софья Константиновн а		10		80	
Редкостина Анастасия Дмитриевна		10		80	
Саксонов Денис Витальевич		11	Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»	216	
Егорова Мария Валерьевна		9	«Всероссийский конкурс исследовательски х и проектных работ учащихся Юность, наука, культура»	207	Секция «Химия»
Гайворонская Анастасия Васильевна		4			Секция «Химия»
Любушина Софья Константиновн а		11			Секция «Техносфера и ИКТ»

Егорова Мария Валерьевна					
Воронин Александр Сергеевич					Секция «Техносфера и ИКТ»
Монахов Даниил Дмитриевич					
Капитонова Елизавета Андреевна		4			Секция «Валеология»
Воронин Александр Сергеевич				209	
Капитонова Елизавета Андреевна		4	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «БУДУЩИЕ ЛОМОНОСОВ»		
Фирсов Александр Александрович		6			
Зайцева Мария Михайловна		5			
Зенкина Ксения Андреевна		5			
Егорова Мария Валерьевна		9	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в Величие России»	214	
Сазанова Ольга Олеговна		5	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	215	

В программе развития школы основной упор сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей, которые успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

В XXV городской научно-практической конференции школьников города Пензы было подано и прошли заочный этап 13 работ. По итогам конференции Игнатьева Полина (6А) стала призером и Арюткин Даниил и Федорова Виктория номинатами.

Достижения учащихся МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

год	Мероприятия					
	районный	муниципальный	региональный	Всероссийский	Международный	ИТОГО
2018-2019	3	42	58	13	8	124
2019-	5	46	61	18	9	139

2020						
2020-2021	3	42	82	35	14	176

Выводы: Таким образом, главными проблемами школы является: повышение результативности работы с одаренными детьми и заинтересованность педагогов в участии конкурсов для работников образовательных учреждений. А для этого необходимо:

- заинтересованность педагога в успешной организации работы с одаренными детьми по углубленному изучению предмета;
- активнее работать над проектным движением (особенно 5-8 классы);
- стимулировать учащихся к интеллектуальной активности (торжественное вручение грамот, подарков лучшим обучающимся школы).

Основная тема 2021 – 2022гг.:

Повышение качества образования:

условия и возможности для развития.

Задачи:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:
- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.
2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса.
- Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки к ГИА.
4. Обеспечение методического сопровождения введения
ФГОС НОО,ООО,СОО
- 5.Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материальнотехнической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм СанПиНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, показателях качества знаний обучающихся. На основании данных отчетов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости.

Организовывался вводный и промежуточный, итоговый контроль во всех классах, по итогам его вносились коррекционные изменения в планы и работу учителей. Проводились административные контрольные работы, тесты по разным предметам учебного плана, предусматривались и разнообразные формы контроля, чтобы избежать перегрузки учащихся, пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Таким образом, педагоги и администрация получали объективную картину того, как идет освоение государственного образовательного стандарта.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Вопросы выполнения программы всеобуча в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации.

Классные журналы в течение учебного года проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти и года, по устранению указанных недостатков в ведении журналов проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Сбор информации при проверке журналов и ее анализ показали, что большинством учителей классные журналы заполняются своевременно. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне.

В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год, можно считать выполненными.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

4. Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5. Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

6. Продолжить работу над программой «Одаренные дети».

7. Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

8. Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

Опираясь на анализ работы за 2018-2019 учебный год сформулирована основная тема работы 2019 – 2020 учебный год: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ОО».

Цели:

- повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

- создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов; мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.
3. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС ООО.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	678 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	293чел./45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./ 22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7чел./ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	576 чел./ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	47 чел/ %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 чел./ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел/95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел/ 26%
1.29.1	Высшая	5 чел/ 13%
1.29.2	Первая	5 чел/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 чел/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел/97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 чел/82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,93 кв. м