

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом,
протокол от 27.01.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.01.2023 № 24-1
и.о. директора МБОУ СОШ № 18 г. Пензы
_____/Л.Ф. Жистина

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18 г. Пензы
за 2022 год

Содержание:

1. Основные сведения о МБОУ СОШ № 18 г. Пензы
2. Система управления
3. Кадровый потенциал
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Работа инженерно-технической школы. ЦМИТ
6. Воспитательная работа
7. Работа с одаренными детьми
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации

I. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы (МБОУ СОШ №18 г. Пензы)

Учредитель. Управление образования г. Пензы

Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205331. Лицензия выдана на основании приказа Министерства образования Пензенской области от 15.11.2016 №1120/ЛА. Свидетельство о государственной аккредитации № 6269 от 3 ноября 2016 года, серия 58А01 № 0000449, выдано Министерством образования Пензенской области, дата выдачи 25.02.2013. По результатам аккредитации установлен государственный статус: Тип - образовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Режим работы: шестидневная учебная неделя, 1-9кл. – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10 мин и 20 мин. Начало занятий ступенчатое: 8.00, 8.50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пенза, ул. Беляева, д. 43. МБОУ СОШ № 18г. Пензы осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

1.1. Сведения о получении обучающимися обязательного образования

В течение 2021- 2022 учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных на год задач:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2. Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.

3. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

4. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

5. Обеспечить повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

6. Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса

7. Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки к ГИА.

8. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Работала школа раннего развития. Сформированы три первых класса.

Всего в 2021 – 2022 учебном году работали 28 классов, в которых обучались на конец года 765 учащихся.

1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы. (ФГОС)

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы. (ФГОС 2021 г.)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18г. Пензы.(ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18г. Пензы.(ФГОС 2021 г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы (ФГОС)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

1.3.Реализация учебного плана 2021 – 2022 учебного года

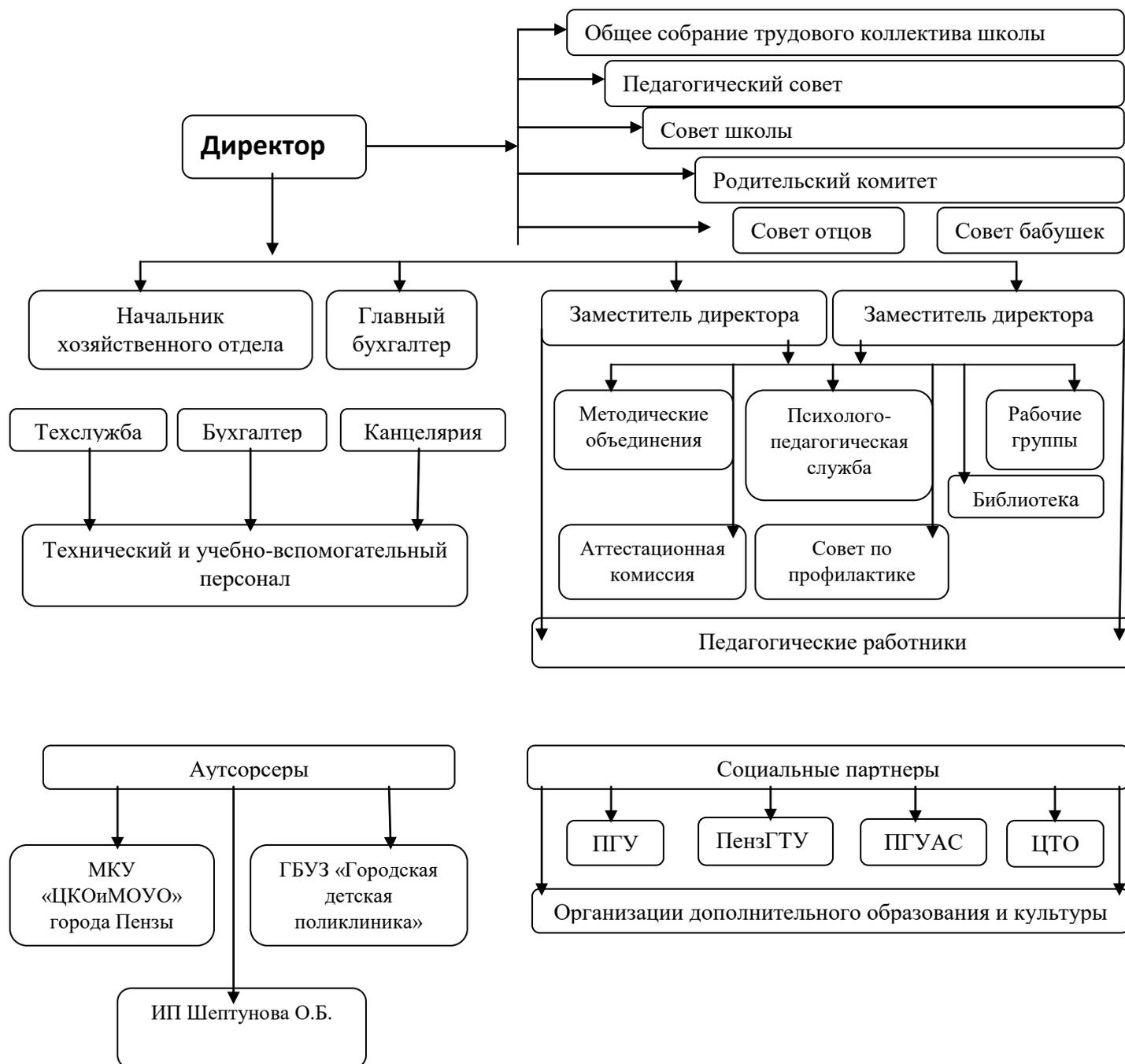
Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно был разработан план дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами без изменений.**

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 18 Г. ПЕНЗЫ

Организационная структура управления МБОУ СОШ №18 г. Пензы



ШКАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Колпашникова Людмила Николаевна/Жистина Лилия Фаритовна	И.о.директора/ и.о. директора	1/1	5/ 0,5	Высшее/ высшее
Жистина Лилия Фаритовна	Заместитель директора	5	1	Высшее
Игнатъева О.В.	Учитель музыки, ответственная за воспитательную работу	1	1	Высшее
Бондаренко Елена Владимировна	Учитель начальных классов, ответственная за работу начальной школы	11	11	Высшее
Саунина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов, ответственная за научно-методическую работу	15	4	Высшее
Воронина Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов, ответственная за работу ИТШ	1	1	Высшее

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Всего физических лиц – 49 человек

Педагогических работников-39 человек

Учителей – 36 человек.

Укомплектованность штатов: 100%

Уровень образования педагогических работников:

высшее образование - 33 человека;

среднее специальное(педагогическое) – 5 человек.

Уровень квалификации педагогических работников: - 39ч.

высшая категория - 14

первая категория – 17

Соответствие занимаемой должности-7

не имеют категории - 1.

Звания и награды:

«Почетный работник общего образования» - 5

Почетная Грамота МО РФ – 6

Победители конкурса «Лучшие учителя ОУ» (муниципальный уровень) - 3

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры. На начало 2021-2022 учебного года штат МБОУ СОШ № 18 г. Пензы укомплектован на 100% и педагогический коллектив состоит из 39 человек. В коллектив влились новые педагогические кадры – Андриюшкина А.Р., учитель английского языка.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (39 ч)	36	92,3%	2	5,1%

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Качественный состав педагогов

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории		Ведомственные награды	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (39)	14	35,8	17	43,5	4	10,2	4	10,2	11	28,2

Стаж педагогического состава

	До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (41)	8	19,5	2	4,8	7	17	6	14,6	3	7,3	15	36,5

Возраст педагогических работников

	Мол. 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Св.65
Педагогические работники (41)	6 14,6 %	6 14,6 %	6 14,6 %	2 4,8%	3 7,3%	2 4,8%	8 19,5 %	6 14,6 %	1 2,4%	1 2,4%

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогических работников. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году на аттестацию было подано 12 заявлений по должности «учитель». Подтвердили первую и высшую квалификационные категории – 12 человек:

- на **высшую** квалификационную категорию: Гуцина Е.В., Журавлева Е.М., Игнатьева О.В., Мокшанцева, Таекина ТТ., Тулаева Е.А.,

- на **первую** квалификационную категорию: Капасовская Т.А., Ладыгина О.А., Саунина С.А., Подопригора Т.М., Шибяева Л.А., Юрмашева Т.А.

- на **соответствие** занимаемой должности: Юняткин А.П.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Выводы: Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Укомплектованность школы педкадрами полная. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет. Из анализа полученных данных видно, коллектив стабилен, вместе с тем пополняется молодыми кадрами. Наблюдается тенденция к повышению квалификации педагогов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 776 чел.

Классов-комплектов – 28

1-4 классы – 342 чел.

5-8 классы – 311 чел.

9 классы – 69 чел.

10-11 классы – 55 чел.

Наполняемость:

Средняя наполняемость по школе – 27,71

Сведения о здании (помещении) – типовое

В образовательном учреждении имеются:

- спортивный зал,
- танцевальный зал,
- пришкольная спортивная площадка,
- музей,
- библиотека,
- медицинский кабинет,
- столовая.

ГПД:

Количество групп – 5 шт.

Количество учащихся – 150 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

В последние годы прослеживается динамика повышения количества обучающихся.

4.2. Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- работа ГПД,
- организация внеурочной занятости учащихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря,
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

4.3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.3.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 18 направлена на освоение обучающимися программы общего образования.

МБОУ СОШ № 18 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4.3.2. Результаты учебной деятельности

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования.

Сравнительная таблица качества образования

Класс	Первая четверть	Конец года	Класс	Первая четверть	Конец года
2А	68	64	6А	72	72
2Б	86	85	6Б	52	65
2В	67	72	7А	62	31
3А	64	71	7Б	29	42
3Б	83	72	7В	54	64
3В	89	83	8А	64	52
4А	84	84	8Б	61	15
4Б	72	79	8В	16	28
4В	60	63	9А	36	36
5А	83	83	9Б	28	29
5Б	59	73	10А	37	36
5В	62	48	11А	82	82

Анализ успеваемости по отдельным предметам показал, что качество образования повысилось и сохранилось практически во всех классах. Небольшое снижение показателя качества знаний к концу года было отмечено у 2а, 3б, 3в, 8а. Большое снижение произошло в 5в, 7а, 8б.

Основными причинами являются: появление новых предметов, особенности подросткового возраста, пропуски занятий.

На данную проблему следует обратить внимание и в следующем учебном году, необходимо отрабатывать пробелы в знаниях обучающихся через дифференцированный подход к закреплению пройденного материала на уроках и в домашних заданиях.

Качество образования учащихся по уровням обучения(%) в сравнении за 5 лет

	<i>начальная школа</i>	<i>среднее звено</i>	<i>старшие классы</i>	<i>школа</i>
2017	69	39	69	55
2018	75	50	47	59
2019	78	46	44	56,8
2020				
2021	77	50	78,5	63,9
2022	75	50	59	61,4

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2021 – 2022 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной.

Рекомендации: учителям школы в 2022 – 2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через

- совершенствование педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;

- применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- развитие у школьников положительной мотивации к обучению, к постоянному повышению качества своего обучения;

- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;

- осуществление систематической аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогические факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв), либо одну «3» (резерв).

4.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работы 2022 (осень)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 18 г. Пензы, руководствуясь приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139» с 20 сентября по 30 сентября 2022 -2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года: 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021-2022 учебного года); 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021-2022 учебного года); 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021-2022 учебного года); 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2021-2022 учебного года); 9 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

Цель проведения:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания предметов и повышение качества образования в образовательной организации;
- корректировка организации образовательного процесса попредметам на 2022-2023 у.г.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык, 1 и 2 части	22.09
	Математика	20.09
	Окружающий мир	26.09
6	История	26.09
	Биология	28.09
	Русский язык	22.09
	Математика	20.09
7	География	26.09
	История	28.09
	Биология	26.09
	Обществознание	28.09
	Русский язык	22.09
	Математика	20.09
8	Иностранный язык (английский)	29, 30.09
	Биология	26.09
	Обществознание	28.09
	Русский язык	22.09

	География	28.09
	Математика	20.09
	Физика	26.09
	История	28.09
9	Химия	26.09
	География	28.09
	История	28.09
	Биология	26.09
	Обществознание	28.09
	Русский язык	22.09
	Математика	20.09
	Физика	26.09

Количество участников и общие результаты ВПР

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество участников, чел.</i>	<i>Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)</i>	<i>Подтвердили результат (доля)</i>	<i>Понизили результат (доля)</i>	<i>Повысили результат (доля)</i>
<i>5 класс</i>	Русский язык	72	3.3	36	61	3
	Математика	75	4.0	49	43	8
	Окружающий мир	78	3.7	36	60	4
<i>6 класс</i>	Русский язык	68	3.6	53	47	
	Математика	74	3.4	38	61	1
	История	66	4.1	53	39	8
	Биология	66	4.0	65	31	4
<i>7 класс</i>	Русский язык	45	3.4	33	67	
	Математика	45	3.2	40	58	2
	История	23	4.0	65	26	9
	Биология	27	3.9	58	31	11
	География	25	3.8	76	20	4
	Обществознание	25	4.0	60	32	8
<i>8 класс</i>	Русский язык	62	3.5	56	39	5
	Математика	65	3.8	78	11	11
	История	25	4.2	72	24	4
	Биология	22	3.8	45	50	5
	География	23	3.8	57	35	8
	Обществознание	5	3.2	20	80	
	Физика	23	4.0	65	9	26
	Английский язык	70	3.9	77	20	3
<i>9 класс</i>	Русский язык	51	3.3	41	53	6
	Математика	51	3.3	49	48	3
	История	20	3.8	55	45	
	Биология	19	3.7	45	55	
	География	21	3.2	62	33	5
	Обществознание	19	3.2	42	58	
	Физика	16	3.9	56	19	25
	Химия	20	3.5	60	40	

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-м классе

Дата: 22.09.2022г.

Предмет: Русский язык Учитель:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 состояла из 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. ВПР по русскому языку выполняли 72 пятиклассника.

Система оценивания:

- максимальное количество баллов за правильно выполненную работу 38;
- выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов;
- за ответы в заданиях 2, 7, 12, 13, 15 выставляется от 0 до 3 баллов;
- выполнение задания 3 оценивается в диапазоне: от 0 до 1 баллов (пункт 1) и от 0 до 3 баллов (пункт 2);
- за ответы в заданиях 4, 6, 8, 11 выставляется от 0 до 2 баллов;
- за верные ответы в заданиях 5, 9, 10, 14 выставляется по 1 баллу.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5		72	5	28	26	13	82	46

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	36,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,78
Всего	8	100

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. При этом наблюдается несоответствие отметок за ВПР и итоговых отметок учащихся.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы.

-Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить **недостатки** при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно:

-Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

-Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

-Умение распознавать грамматические признаки имени существительного.
Рекомендовано по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

-Усилить работу,направленную на формированиеумений распознавать и выделять предложения с однородными членами в тексте.

-Взять на особый контроль формирование умений распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

-Обратить особое внимание на формирование умений классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

-Регулярно создавать на уроках русского языка и литературы учебные ситуации, предполагающие самостоятельный выбор учащихся (в заданиях, видах деятельности, способах её осуществления и др.).

-Систематически организовывать на уроках русского языка и литературы работу по поиску информации, её преобразованию и структурированию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-м классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12. Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1)Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

2)Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

3)Ударение

4)Определение частей речи

5)Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения

6)Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)

7)Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)

8)Основная мысль текста

9)Ответ на вопрос по тексту

10)Определение типа речи в предложенных предложениях

11)Найти слово с предложенным значением

12)Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		68	15	23	17	13	81	56

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе (за 5 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный обучающимися, усвоен на базовом уровне, при этом почти половина учащихся снизили свой образовательный результат.

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14. Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во хся по списку	Кол-во нявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		46	1	17	19	2	97	39

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.
Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	67,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	32,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Только 32,61% подтвердили свой уровень знаний и свои отметки. Наибольшее количество ошибок связано с неумением опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Трудности выявлены в работе с текстом, с распознаванием лексического значения многозначного слова, распознаванием значения фразеологической единицы.

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14 Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные

универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения поговорки (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		62	6	29	20	7	89	56

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	38,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	56,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,84
Всего	62	100

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе (за 7 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. 56 % обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17 Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— морфологический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

— синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

Задание 7 проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения и словоупотребления

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, также объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся опознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в предложении определять тип односоставного предложения.

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом.

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением.

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Однако данные цифры несколько искажают картину, т.к. в основу расчета взята формула выполнил/не выполнил, что не совсем верно, т.к. некоторые задания оценивались не в 1 балл, следовательно, идет искажение результата.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9			4	20	14	13	75	47

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Выводы:

Обучающиеся показали недостаточный уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 51 балл, отметка «3» начиналась с 26 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 45 баллов. Ни один уч-ся не набрал 45 баллов. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Проведение морфологического и синтаксического анализа предложения;
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

• Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить, что большинство учащихся понизили отметки и не подтвердили итоговые оценки 8 класса.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-м классе

Дата: 20.09.2022 г.

Предмет:

Математика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20. Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (1), 6 (1, 2); 7, 9 (1, 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (2), и 11 нужно сделать чертёж или рисунок.

В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось **45 минут**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5		75	18	39	15	3	96	76

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	42,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	49,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8
Всего	75	100

Вывод: обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

- Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями.
- Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы, а именно:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3

– 4 действия.

- Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы по математике:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Систематизировать работу построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-м классе

Дата: 20.09.2022 г.

Предмет: Математика Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1)Нахождение общего делителя
- 2)Сокращение дроби
- 3)Сравнение десятичных дробей
- 4)Задача на нахождение числа от части
- 5)Равенства
- 6)Задачи на движение
- 7)Решение задачи
- 8)Задача на проценты
- 9)Значение выражения (порядок действий)
- 10)Чтение таблиц
- 11)Чтение диаграмм
- 12)Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13)Развитие пространственных представлений
- 14)Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		74	8	26	29	11	96	85

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	60,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	37,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

Выводы:

- 1.Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
- 2.Снижение творческой активности учащихся;
- 3.Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- 4.Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
- 5.Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекалывание все только на школу;
- 6.Неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.
7. Низкий уровень материального благосостояния семей, отсутствие возможности обеспечить ребенка техническими гаджетами в период дистанционного обучения (интернет, компьютер, телефон).
- 8.Пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- 9.При выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

Рекомендации:

- 1.Провести анализ ошибок обучающихся.
- 2.Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
- 3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 20.10.2022 г.

Предмет: Математика Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1.Владение понятиями отрицательные числа
- 2.Владение понятием обыкновенная дробь
- 3.Умение находить часть числа и число по его части
- 4.Владение понятием десятичная дробь
- 5.Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7.Умение оперировать понятием модуль числа
- 8.Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9.Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10.Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11.Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12.Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		45	2	14	21	8	82	36

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	57,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,2
Всего	45	100

Выводы: затруднения вызвали следующие задания

Задание № 11, повышенного уровня, в котором проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание №3, базового уровня, в котором проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Задание № 8, повышенного уровня, в котором проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание №9, повышенного уровня, в котором проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание №1, базового уровня, в котором проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

Задание №13, высокого уровня, которое является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по математике:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 7-го класса необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 20.09.2022 г.

Предмет: Математика Количество заданий: 16 Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способ задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8			65	10	32	23	0	100	65

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	78,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,77
Всего	65	100

Выводы: затруднения вызвали следующие задания

Задание 10, повышенного уровня, направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Задание 16, повышенного уровня, направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Задание 11, базового уровня, в котором проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 14, повышенного уровня, в котором проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по математике:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся

по математике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-го класса необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 20.09.2022 г.

Предмет: Математика Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - ____.

Работа состояла из 19 заданий:

1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

2) Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

3) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

4) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

5) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

6) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

7) Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

8) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

9) Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

11) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел

12) Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

13) Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

14) Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

15) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

16) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

17) Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

18) Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,

19) Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9			51	3	15	39	4	92	35

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	47,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	49,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,28
Всего	51	100

Вывод: затруднения вызвали:

1. Действия с дробями: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

2. Простейшие уравнения решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

5. Формула линейной функции, строить график линейной функции

6. Интерпретация графика и диаграммы. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для

определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

7. Выбор оптимального варианта. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Алгебраические выражения. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Начала теории вероятностей. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Задачи на квадратной решётке. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

13. Тригонометрические функции в геометрии. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

14. Анализ геометрических высказываний. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

15. Прикладная геометрия. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16. Сопоставительный анализ текста и графиков. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Геометрическая задача на вычисление. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Текстовые задачи на движение и работу. Решать задачи разных типов (на производительность, движение)/ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Свойства чисел проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-м классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-м классе

Дата: 26.09.2022г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1)Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2)Определение погоды по таблице
- 3)Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4)Правила сохранения здоровья человека
- 5)Подпись частей тела человека
- 6)Описание опыта
- 7)Знание дорожных знаков
- 8)Профессии людей
- 9)Работа с календарем
- 10)Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5		78	6	44	26	2	97	64

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	60,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	35,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,85
Всего	78	100

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-м классе

Дата: 28.09.2022

Предмет:

Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		66	19	29	17	1	98	73

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	64,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,62
Всего	66	100

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 28.09.2022

Предмет:

Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		27	4	15	8	0	100	70

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	27	100

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет:

Биология

Количество заданий: 13 Время выполнения: 60 минут. Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		22	5	8	9	0	100	59

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9-м классе

Дата: 28.09.2022

Предмет:

Биология

Количество заданий: 50

Время выполнения: 60 минут. Максимальный балл: ___

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 20 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации

объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9		19	1	13	8	0	100	74

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Значение хордовых животных в жизни человека

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (Повышенный уровень)

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.

- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за

ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 22.09.2022

Предмет:

География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут). Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

2) Определение географических координат и направлений на карте

3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5) Географические особенности природных зон

6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		25	6	10	8	1	96	64

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	22	100

Выводы

1. По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 7 классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. 76 % обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

2. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний результат

овладения школьниками базовыми географическими знаниями, умением применять географические знания для осмысления сущности природных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о фактах и явлениях. Задания базового уровня сложности проверяли знания географической номенклатуры, основных фактов, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями, проверяли умение работать с контурными картами, определять направления сторон горизонта. Для выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности требовалось владение всем содержанием и спектром умений, обеспечивающих успешное продолжение географического образования.

3. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Рекомендации

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 26.09.2022

Предмет:

География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут. Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает всебя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		23	2	15	6	0	100	74

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Вывод:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитический отчет по проведению ВПР по географии в 9 классе

Дата: 26.09.2022

Предмет:

География

Количество заданий: 9

Время выполнения: __ минут. Максимальный балл: __.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9		21	0	6	14	1	95	29

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	23	100

Вывод:

Обучающиеся усвоили географию на базовом уровне

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания теряются при работе со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Рекомендуется:

- 1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
- 2.Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 6.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по истории в 6-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-м классе

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15. Работа состояла из 8 заданий:

- 1)Умение работать с иллюстративным материалом
- 2)Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3)Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4)Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5)Проверка умения работать с исторической картой
- 6)Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7)Знание истории родного края (памятное место)
- 8)Знание истории родного края (описание)

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		66	18	34	14	0	100	79

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	39,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	53,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,58
Всего	66	100

Выводы: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим

событием (процессом).

7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10) Знание истории родного края.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		23	6	11	6	0	100	74

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (№1) – 33,33 % (б);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (№4) – 50 % (п);

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (№5) – 16,67 (б);

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об

экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (№6) – 27.78 % (п);

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (№7) – 33.33 % (в); Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (№10) – 44.44 % (п).

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья (№2) – 83.33 % (б);

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (№3) – 72.22 % (б);

Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (№8) – 83.33 % (б);

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства. (№9) – 100 % (б).

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-2023 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1- 7 и 10.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 10 Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как спомощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		25	9	11	5	0	100	80

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
Всего	25	100

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с

контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 13. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 13 заданий:

Структура варианта проверочной работы.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Задание 9 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9		20	3	10	7	0	100	65

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	20	100

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем:

- Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
- Великая Северная война 1700—1721 гг.
- Общественная мысль, публицистика, литература в Российской империи в XVIII в.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах

социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 - 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		25	3	18	4	0	100	84

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата: 28.09.2022г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его

взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		5	0	2	2	1	80	40

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	25	100

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 9 классе

Дата: 28.09.2022 г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Работа состояла из 10 заданий:

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

1 Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт

2 Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

3 Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на формирование финансовой грамотности, с выбором соответствующих позиций

6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.

7. Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся

8. Задание направлено на знание уровней образования

9. Анализ представленной информации по иллюстрациям. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

10. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9		19	2	5	7	5	93	37

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	57,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	5	100

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 26.09.2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		23	6	12	5	0	100	78

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26,09
Всего	23	100

Выводы: затруднения вызвали следующие задания

Задание 3, базового уровня, в котором проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8, повышенного уровня, задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9, повышенного уровня, задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10, высокого уровня, комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по физике:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по физике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-го класса необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Дата: 26.09.2022 г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 12) Физическая величина. Физическое явление.
- 13) Равномерное движение.
- 14) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 15) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 16) Закон Архимеда
- 17) Расчетная задача. (Механические явления)
- 18) Атмосферное давление.
- 19) Сила, сложение сил
- 20) Броуновское движение. Диффузия.
- 21) Расчетная задача. (Механические явления)
- 22) Расчетная задача. (Механические явления)

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9		16	1	12	3	0	100	81

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25
Всего	16	100

Выводы:

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: качественные задачи на явления и процессы, происходящие в природе (задача 2, 6, 8, 10), плохо владеют базовыми формулами.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Дата: проводилась работа в 2 дня с 29.09. по 30.09.2022 г. Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно- значимом контексте: лексические единицы

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		70	22	30	10	8	100	89

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	77,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,86
Всего	16	100

Выводы:**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и использовании языкового материала в коммуникативно – ориентированном контексте (**лексика, задание 6**). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика, задания 5**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика» показал сложность у учеников в выборе правильной формы вспомогательного глагола to be, а также пробелы по теме «Степени сравнения прилагательных». Учащиеся испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов

Устная часть. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, но нет и несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому максимальное количество баллов, 2 балла, набрал лишь один ученик.

Вывод: Полученные данные позволяют констатировать, что 40 % обучающихся 8 класса показали хорошие результаты по английскому языку, 60% - удовлетворительные.

Рекомендации:

—развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

—развивать языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

—на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту;

—обращать больше внимание на сочетаемость слов, акцентируя внимание на употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

4. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;

5. Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные)

консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;

6. Усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

7. Внести изменения в рабочие программы по учебному курсу, внеурочной деятельности, элективных курсов.

8. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты ВПР по химии в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе

Дата: проводилась 28.09.2022 г.

Количество заданий: 22

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Работа состояла из 22 заданий:

1. Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении.: не верно выбраны простые и сложные вещества.

2. Знаки (символы) химических элементов. Таблица Д. И. Менделеева.

3. Расчеты по химическим уравнениям.

4. Молярная массы газов.

5. Молярный объем газообразных веществ.

6. Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.

Изотопы.

7. Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.

Изотопы.

8. Простые вещества - металлы.

9. Степень окисления. Основы номенклатуры бинарных соединений.

10. Физические явления. Разделение смесей.

11. Чистые вещества и смеси.

12. Химические формулы.

13. Простые вещества.

14. Простые вещества - металлы.

15. Соединения химических элементов.

16. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси.

17. Расчеты по химическим уравнениям.

18. Типы химической реакции.

19. Предмет химии. Вещества

20. Генетическая связь между классами неорганических веществ

21. Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении.

22. Знаки (символы) химических элементов. Таблица Д. И. Менделеева.

Результат учащихся по номерам заданий ВПР (в %):

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9		20	2	8	7	3	85	50

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	20	100

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении, Знаки (символы) химических элементов. Таблица Д. И. Менделеева.

Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Чистые вещества и смеси. Химические формулы. Простые вещества. Простые вещества - металлы. Соединения химических элементов. Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Расчеты по химическим уравнениям. Расчеты по химическим уравнениям.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.

- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

4.3.5. Результаты итоговой аттестации

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Результаты выполнения плана подготовки в 2021-2022 учебном году рассматривались на административных совещаниях и педагогических планерках.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9-х классов. В 9,11-м классах проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, информатике, литературе с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В 9, 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями–предметниками: о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Сформирована база данных выпускников 9,11-х классов.

Для родителей и учащихся были проведены собрания:

- «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся»,
- «Ознакомление с Положением о ЕГЭ»,
- «Порядок проведения экзаменов в шадящем режиме»,
- «Порядок проведения итоговой аттестации в 9-х классах».

Оформлен стенд с рубриками «Как готовится к экзаменам», «Расписание экзаменов и консультаций», «Единый государственный экзамен».

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

На конец 2021– 2022 учебного года в 9-х классах обучались 74 ученика. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 74 человека сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ..

Учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык, и писали 1 контрольную работу по выбору по выбору.

Результаты экзамена по русскому языку (средний балл – 24,5; средняя отметка 3,9)

Кол-во учащихся	Количество чел/%			
	5	4	3	2
74	16	32	24	2
100%	21,7	43,2	32,4	2,7

Анализ результатов выполнения работ показал, что 72 учащихся (97,3%) с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм средний и у выпускников соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена по математике (средний балл – 14,6; средняя отметка 3,5)

Кол-во учащихся	Количество чел/%			
	5	4	3	2
74	8	26	32	8
100%	11	35	43	11

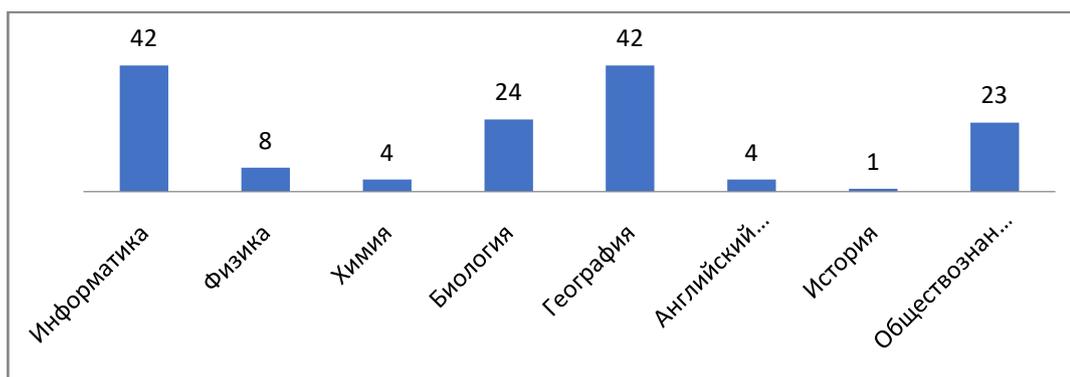
Анализ результатов выполнения работ показал, что с экзаменационной работой по математике справились 66 человек (89%), не справились 2 обучающихся. На повторной передаче в основной период все получили положительные оценки.

Результаты контрольных работ по выбору.

С экзаменационной работой справились все.

На передачу в осенний период были оставлен 1 обучающийся. Передача экзаменов прошла успешно, обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Спектр выбранных предметов



Результаты ОГЭ-2021 и контрольных работ

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	74	3,9	3,9
Математика	74	3,5	3,4
Информатика	42	3,8	3,5
Физика	8	3,9	3,5
Химия	4	4	4,1
Биология	24	3,6	3,6
География	42	3,6	3,6
Обществознание	23	3,6	3,3
Английский язык	4	4,5	4,4
История	1	3	3,7

По итогам обучения за год и результатам итоговой аттестации 74 ученика получили аттестаты об общем образовании, из них 4 – с отличием.

Результаты в сравнении за 5 лет

	2017-2018			2018-2019			2019-2020 не проводилось			2020-2021			2021-2022		
	Кол -во сдававших	Ср. балл по школам	Ср. балл по городам	Кол -во сдававших	Ср. балл по школам	Ср. балл по городам	Кол -во сдававших	Ср. балл по школам	Ср. балл по городам	Кол -во сдававших	Ср. балл по школам	Ср. балл по городам	Кол -во сдававших	Ср. балл по школам	Ср. балл по городам
Русский язык	54	3,9	4	55	4,3	4	-	-	-	52	3,8	3,7	74	3,9	4,0
Математика	54	3,7	3,8	55	3,9	3,8	-	-	-	52	3,6	3,4	74	3,6	3,5
Физика	6	3,5	3,8	4	4,2	3,9	-	-	-				8	3,9	3,7
Информатика	21	4,3	3,9	41	4,1	3,8	-	-	-				42	3,8	3,6
Обществознание	30	3,7	3,7	25	3,9	3,6	-	-	-				23	3,6	3,4

Результаты показывают, что все учащиеся справились с заданиями по русскому языку и математике.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

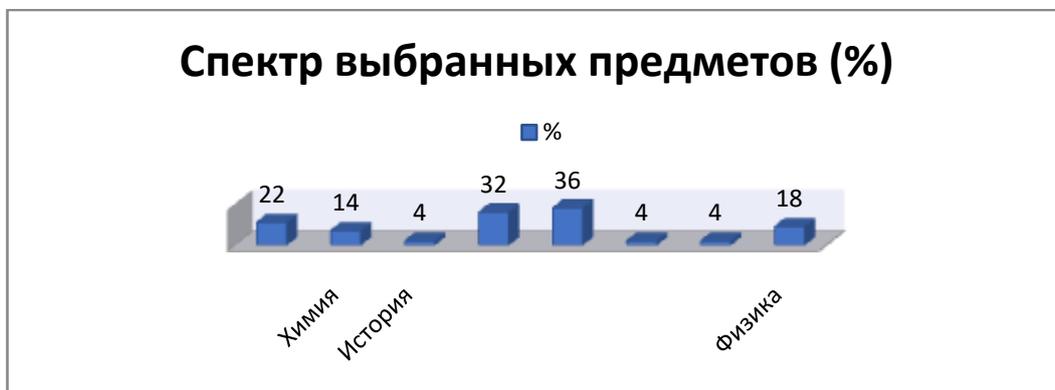
На конец 2021 – 2022 учебного года в 11 классе обучалось 22 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 21 учащийся успешно прошел итоговую аттестацию и получил документ об образовании соответствующего образца. ! обучающаяся получила справку о прохождении курса 10-11 классов.

Учащиеся сдавали один экзамен обязательный (русский язык) и по выбору (в форме ЕГЭ).

Предметы	Количество сдававших	Min балл	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	23	24/36	70,5	68,7
Математика П	17	27	64	61,2
Математика Б	5	3	4	
Биология	5	36	60,2	52,5
Химия	3	36	62	60,8

История	1	32	47	62,6
Обществознание	7	42	64,30	64
Информатика	8	40	68,9	60,5
Английский язык	1	22	92	76,9
Литература	1	32	62	61,3
Физика	4	36	48,5	52,1

Спектр выбранных предметов



По итогам обучения за год и результатам итоговой аттестации 21 обучающихся получили аттестаты о среднем образовании, из них 7 – с отличием.

Итоги ЕГЭ в сравнении за пять лет:

	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Ко л- во сд ава вш их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду	Ко л- во сд ава вш их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду	Ко л- во сд ава вш их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду	Ко л- во сд ава вш их	Ср. бал л по шк оле у	Ср. бал л по гор од у	Ко л- во сд ав ав ш их	Ср .ба лл по шк ол е	Ср .ба лл по го ро ду
Русский язык	30	68	70	26	66	72	28	70	69	30	73,6	72,5	22	70,5	71,4
Математика П	23	46	52	17	60	59	20	56	55	18	63,4	61,7	17	64,7	63,4
Математика Б	11	4	4	9	4	4	-	-	-	-	-	-	5	4	4,4
Физика	9	51	52	7	56	56	5	51	54	7	59,7	57,7	4	48,5	54,8
Информатика	12	60	54	9	55	62	9	74	62	9	64,7	62,9	8	68,9	63,4
Обществознание	11	66	63	10	60	61	14	64	59	10	72,3	63,3	7	64,3	67,2

В сравнении с прошлым годом увеличился средний балл по математике П на 1,3 б., информатике на 4,2 б., понизились баллы по русскому языку на 3,1 б., по физике на 11,2 б., обществознанию на 8 баллов.

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу показывает, что самый высокий результата в 2022 году был получен по русскому языку – 70,5 баллов (в прошлом году лидировала информатика с 73,6 баллами), самый низкий по физике – 48,5 баллов.

Рекомендации:

Предметно методическим объединениям обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Общие выводы:

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Итоги ГИА-2022 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации

Обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно формируя умения применять их в комплексе, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали

На основании вышеизложенного следует:

Председателям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ, наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока открытых заданий.

Объявить благодарность учителям за качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Ввести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

Аналитическую справку рассмотреть на совещании при директоре и довести до сведения всего педагогического коллектива на Педагогическом совете.

V. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА

В рамках реализации муниципального проекта «Карьера начинается с детства» Управлением образования разработана Концепция инженерно-технической школы (ИТШ) в составе общеобразовательных учреждений. Концепция реализуется в муниципальной системе образования, позволяет Управлению образования города Пензы, общеобразовательным учреждениям совместно с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями и заинтересованными организациями создавать и реализовывать проекты по инженерному образованию обучающихся.

Организация образовательного процесса в инженерно-технической школе

Начальная школа

- Кружки и доп.занятия:
 - «Lego-конструирование»,
 - «Бумажное моделирование»,
 - «Мир информатики»,
 - «Букварь шахмат»
 - «ТРИЗ».
 - Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
 - Проведение олимпиад, конкурсов,
 - фестивалей, интеллектуальных игр, конференций.
- На базе МБОУ СОШ № 18 г. Пензы проводится ежегодный городской конкурс по лего-конструированию для учащихся начальной школы.

5-7 классы

- Факультативы и доп.занятия:
- «Лаборатория робототехники»,
- «Компьютерная графика»,
- «Техническое моделирование».
- Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТ «ТехноАрт» (МБОУ СОШ № 18) и «Шаг в будущее» (ОАО ПТПА)
- Организация научно-исследовательской деятельности.
- Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.
- Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях

8-9 классы

- Реализация курсов по выбору и предпрофильная подготовка по предметам: технология, математика, информатика, физика, черчение.
- Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТов «ТехноАрт» (МБОУ СОШ № 18).
- Организация профпроб.
- Тренинги по лидерству, построению карьеры
- Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.
- Реализация проекта «Промышленный туризм».
- Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях и др. по научно-техническому творчеству.

В 10-м А классе и 11-м А классе (инженерно-технологический профиль) на профильном уровне изучаются математика и информатика и ИКТ, физика, технология, черчение. Правильная организация учебно-воспитательного процесса обеспечивается тем, что учителя осуществляют выбор рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизацию с учетом развития общеучебных умений, специфики решаемых и образовательных и воспитательных задач. В практике своей работы они используют

уроки-лекции, уроки-практикумы, личностно-ориентированный урок, уроки-зачеты, на которых сбалансировано, сочетаются традиционные и новые методы обучения. Уроки проходят очень плотно, обучающиеся работают на уроках интенсивно. Изучаются основы программирования, решается много задач.

Четвертый выпуск ИТШ: 12 человек

Направления поступления в ВУЗ:

Всего 12 человек

Инженерное – 7

IT-технологии – 3

Для обучающихся 10 и 11-го классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**В рамках сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве:
ФГБОУ ВПО ПГУ, ПензГТУ, ПГУАС,**

В тесном сотрудничестве с наставниками— специалистами ПГУ, ПГУАС проводятся краткосрочные программы подготовки обучающихся в данной компетенции, ведется масштабная пропедевтическая работа в рамках сетевого взаимодействия по ознакомлению обучающихся нашей школы с профессией «Инженер». Обучающиеся школы выполняют под руководством педагогов ВУЗов исследовательские проекты. Занятия обучающихся осуществляются, на территории самих ВУЗов. Данное направление преподаватели кафедры «Машиностроение и транспорт» помогают осваивать и обучающимся Школы.

Уроки технологии на профильном уровне по направлению «Специальная технологическая подготовка» проводятся преподавателями ПГУ факультета «Машиностроение и транспорт».

Благодаря развитию сетевых форм организации взаимодействия и поддержке социальных партнёров, обучающиеся Школы являются победителями, призёрами и участниками чемпионатов, проводимых по методике WorldSkills в компетенциях «Инженерная графика САД», «Промышленный дизайн», «Электроника».

Анализ совместной работы

ЦМИТ «ТехноАрт» и Инженерной школы МБОУ СОШ №18

Цель контроля: единство требований к обучающимся со стороны учителей предметников, изучение особенностей профильного обучения в профильных классах.

Формы контроля:

- Посещение занятий в ЦМИТ «ТехноАрт».
- Анализ, проведенных мероприятий за 2021 - 2022 учебный год
- Проверка журналов по дополнительным занятиям в ЦМИТ «ТехноАрт».
- Беседы с педагогом, работающим в ЦМИТ «ТехноАрт».

В рамках проверки были посещены занятия в ЦМИТ «ТехноАрт». Педагогом Бакарас П.А. проводится регулярная проверка знаний, им контролируется посещаемость учащимися занятий.

Анализ сотрудничества ЦМИТ «ТехноАрт» и Инженерной школы МБОУ СОШ №18 показал положительную динамику в течение 2021 – 2022 учебного года:

Показатели деятельности ЦМИТ за 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество рабочих мест	2
	из них – в ЦМИТ	2
2	Количество человек, воспользовавшихся услугами ЦМИТ за год, в т. ч.:	634
	количество человек из числа студентов образовательных организаций высшего образования	10
	количество человек из числа студентов профессиональных образовательных организаций	5
	количество человек из числа профильных молодых специалистов	1
	количество человек из числа учащихся общеобразовательных организаций	403
	количество человек из числа сотрудников субъектов малого и среднего предпринимательства	1
3	Коэффициент загрузки оборудования ЦМИТ, (%)	50
4	Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, получивших за отчетный период информационную и консультационную поддержку в ЦМИТ, (ед.)	1
	в том числе на безвозмездной основе	1
5	Количество проведенных на площадке ЦМИТ за год мероприятий, направленных на развитие детского научно-технического творчества: конкурсы, выставки, соревнования, обучающие мероприятия, круглые столы (ед.)	23
6	Количество семинаров, тренингов, организованных за год в целях вовлечения в предпринимательство и развития научно-инновационной деятельности детей и молодежи, (ед.)	14
7	Количество мероприятий, в которых ЦМИТ принял участие за 2021 год (ед.)	36
8	Количество разработанных за год проектов (ед.)	33
9	Доля реализованных за год проектов, имеющих перспективу коммерциализации от количества разработанных проектов (%)	0
10	Количество разработанных за 2021 год обучающих курсов (ед.)	0

Перечень проведенных мероприятий

Направление	Мероприятие	классы
Профориентационное	Экскурсии на предприятия г. Пензы в рамках проекта «Промтуризм»	7-11 классы
	Экскурсии в ЦМИТ	С 1-6 классы школы
	Экскурсии учебные заведения г. Пензы (ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ, ярмарка учебных мест)	9-11 классы
	Анкетирование учащихся	9-11 классы
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся	8-11 классы
	Встреча с выпускниками – студентами технических ВУЗов	9-11 классы
	Региональный проект «Билет в будущее»	6-11 классы
	«Инженерный класс в рамках образовательной организации на базе	9-11 классы

	ПГУАС»	
Познавательное	Экскурсии в музеи занимательных наук(реактор, ПГУ)	8 – 9 классы
	Экскурсии в технопарки	10 -11 класс
Воспитательное	Классные часы в мире профессий	1 – 11классы

Мероприятие	Название
Конкурсы	Всероссийский интернет-конкурс «ЦМИТ-online»:
	"НоваторWEB 2.0":
	Конкурс проектов по робототехнике
	Кубок Новатора
	Областной конкурс «Компьютерное 3D-моделирование»
	Конкурс «Цифровой ветер»
	Областной конкурс научно-технического творчества молодежи «Прогресс-2021»
	«Конструкторское бюро «Инженер&Ум»
	Всероссийский проектный конкурс социально-технологического предпринимательства «Школьный Преактум»
	Международный конкурс детских инженерных команд
	Международный конкурс детских инженерных команд ICET
	Городской конкурс по робототехнике и Лего-конструированию среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Пензы «Умные роботы за безопасность человека».
Очный этап всероссийского конкурса научных и инженерных проектов «Балтийский научно-инженерный конкурс» в рамках приволжского научно-инженерного конкурса «Потенциал»	
Проекты	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»
	Региональный проект «Промтуризм»
Олимпиады	«Кубок ТРИЗ Саммита»
	Региональная олимпиада «Росток»
	Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»
НПК	X областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»
	Региональная научно-практическая конференция «НАУКА ЮНЫХ»
	Российская открытая научная конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА – ЗАТО» г. Заречный
Фестивали	Всероссийский фестиваль «NAUKA 0+» в рамках Сурского молодежного инновационного форума
	Областной профориентационный фестиваль «Навигатор»
	Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!»
	Фестиваль по робототехнике в ПензГТУ
	Фестиваль "Витамин Науки"
Соревнования	Городские соревнования по робототехнике «Robotlife»
	«Инноваториум»
Прочие	Открытый региональный турнир по робототехнике «RoboEvolution
	Муниципальный и региональные этап игры «Креатив-бой»
	Выпуск обучающихся Инженерно-технических школ города Пензы.
	I городская игра «START.RU: школа лидера»
	Пензенский региональный научно-технический форум «КВАНТОР»

	Смена «Профильные техноотряды» во Всероссийском детском центре «Орленок»
	Международная детская инженерная школа «Квантоград»
	Экскурсия в ППИ им. В. Г. Белинского
	Экскурсия в ЗАО «ЦеСИС НИКИРЭТ»
	Экскурсия в АО «НИИФИ» «Станкмашстрой»
Школьные мероприятия	Летний и весенний профильный лагерь «Эрудит»
	День науки
	Фестиваль технических проектов
	Мероприятия в рамках недели инженерных наук
	Деловая игра «Бизнес мания»
	Деловая игра «Чемпионат управленческой борьбы»
Презентация и распространение опыта работы школы в инженерно-техническом направлении	Межрегиональная научно-практическая конференция "Технологическое образование: современные технологии и инновации"
	Межрегиональный семинар-совещание "Инженерно-техническое образование. Проектная деятельность школьников: Муниципальные практики"

Достижения

(инженерно – техническое направление)

Уровень	Кол-во призовых мест (1-3)	Число участников
Международный	11	15
Всероссийский	20	25
Региональный	24	36
Муниципальный	8	42
Итого	63	118

Название конкурса, соревнования и т.п.	Участники	Результат
Международный конкурс «Ученые будущего»	Егорова М. Монахов Д.	Победители
8 Международный инженерный чемпионат CASE-IN	Егорова М. Воронин А. Монахов Д.	участие
Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения» МАИ	Егорова Мария	Призер
Международный конкурс «Школьный патент»	Егорова Воронин Монахов	Призер
Международный этап «Кубок ТРИЗ Саммита»	Евстифеев А.	Гран-при
Всероссийский конкурс с международным участием «Спутник» Самара	Воронин Александр – Егорова Мария	участие участие
Всероссийский конкурс проектов Кружкового движения Rukami	Егорова М Монахов Д	участие

	Воронин А.	
Всероссийский конкурс «Большая разведка» г. Пермь	Егорова М Воронин А. Монахов Д.	Участие
Всероссийский конкурс «ЗАТО Юность. Наука. Культура»	Монахов Егорова Егорова М Капитонова Е. Гайворонская А	2 м 3м 3 м 2 м
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Егорова М., Гуреева В.	участие
Всероссийская конференция «77-е Дни науки НИТУ «МИСиС»	Егорова М.	Призер
Всероссийский конкурс «Мой вклад в величие России»	Егорова М.	3 место
«Вместе ярче» Всероссийский конкурс	Егорова Д Егорова М	Участие 85 баллов
Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов	Егорова М	3 место
Всероссийский конкурс «Старт в науку»	Сазанова О Гайворонская А. Капитонова Е.	3 м 2 м 3 м
Всероссийский конкурс «Технолидеры»	Егорова Воронин Монахов	Призеры
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	Воронин Александр Егорова Мария Монахов Даниил	победители в номинациях: "За исследовательскую работу", "За лучший доклад", "За оригинальное решение помощи людям с ограниченными возможностями"
Всероссийский конкурс «Потомки Ломоносова»	Егорова М Егорова Д Гайворонская А	Победитель Победитель 2 место
Всероссийский кубок Преактум	Егорова	участие
Всероссийский конкурс «Союз машиностроителей»	Егорова	участие
Всероссийский конкурс «Потенциал» г. Самара	Егорова Воронин Монахов Лапшина	3 м 3 м
Всероссийский Фестиваль «Будущие Ломоносовы»	Егорова Д Егорова М Капитонова Е Гайворонская А Сазанова О	2 место 2 место 3 место 3 место 2 место

	Зайцева М Зенкина К	1 место
Всероссийская конференция «Леонардо»	Мельникова А. Некрасова А.	призер
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ"	Егорова Д. Капитонова Е.	Победитель Победитель
Всероссийский конкурс проектов Реактор	Капитонова Е.	Победитель в номинации
Всероссийский конкурс «Будущие Ломоносовы» – онлайн-защита 10.02.2021	Капитонова Елизавета – Сазанова Ольга – Зенкина, Зайцева –	3 место 2 место 1 место
Всероссийская игра с элементами ТРИЗ «Интеллект будущего» 10.02.2021	Зенкина, Зайцева, Капитонова, Егорова –	3 место
Всероссийский конкурс «Россия-2035», 12 - 14 марта	Капитонова Елизавета – Егорова Мария –	дипломант участие
Мясниковские чтения САШ «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в РФ»	Капитонова Елизавета Сазанова Ольга Новикова Полина Мельникова Анна Любушина Софья	3 место 3 место 3 место 2 место 2 место
Всероссийский (с Международным участием) конкурс исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен мир» , Бийск	Кузнецов Д., Зайцева М., Бубнова А.	2 место
Всероссийский проект «Space п. Открытый космос. 2.0»	Егорова М Воронин А. Егорова Д.	Победитель Победитель Победитель
Всероссийский конкурс для школьников S.E.T.UP	Егорова М.	Победитель
Молодежный Региональный конкурс «Рост 2020»	Егорова М.	участие
Региональный конкурс «Юные таланты России»	Монахов, Егорова Сазанова О. Капитонова Е.	Призеры (3 м) Призер Победитель 1 м
Вместе ярче Региональный	Егорова Д Егорова М	Победитель Победитель
Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» региональный этап	Егорова М Воронин А. Монахов Д. Лапшина В.	Номинация Номинация Номинация участие
Всероссийский конкурс Зеленая планета 2022	Новикова П.М. Лапшина В.А. Сазанова О.О. Мельникова А.С.	победитель номинация за яркое отражение тематики конкурса, участник участник
Всероссийская научно-практическая	Егорова М	Призеры

конференция «Старт в инновации» г. Москва	Воронин А. Монахов Д. Егорова Д.	
Всероссийский конкурс исследовательских работ и проектов «Время, вперед!» г. Пермь	Егорова М Воронин А. Монахов Д.	Призеры
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Вишнякова Д. Киреева Д.	Победитель
Региональный конкурс ПГУ «Молодой конструктор»	Воронин А Монахов Д	участие
Региональный этап Всероссийской конференции «Леонардо»	Капитонова Е Мельникова А.	Участие призер
Региональный этап конкурса «Высший пилотаж» 02.2021	Лапшина – Воронин, Монахов, Егорова	Финалисты Номинанты
Региональный конкурс «Наука юных»	Мельникова Анна Сазанова Ольга Капитонова Елизавета <u>Безрогов Артем</u>	участие участие участие 2 место
Областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»	Воронин А, Монахов Д. Егорова М	Победитель
Областной профориентационный фестиваль «НАВИГАТОР» Региональная научно-практическая конференция «Эксперименты и открытия»	Новикова Полина Капитонова Елизавета Любушина Софья Мельникова Анна Сазанова Ольга	победитель призер участник участник
Областной научно-практической конференции школьников МИФ-2022	Кузнецов А. Филатов Н. Медведев М.	Призер Призер Призер
Областной конкурс научно-технического творчества «Прогресс-22»	Воронин А. Монахов Д Егорова М.	Победители в номинации «Лучший проект по техническому творчеству».
Региональный этап Всероссийского конкурса «Сила света» г. Москва	Егорова М. Воронин А.	призер
Конкурс инновационных проектов для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Молодые исследователи – аграрной науке»	Сазанова О. Егорова М. Лапшина В. Беляев Д. Редкостина А	2 место Участник Участник 2 место 2 место
Областной финал XXII Всероссийской акции «Я - гражданин России»	Егорова М. Воронин А. Монахов Д.	Призер
Региональная конференция «Открытие 2030»	Мельникова Анна – <u>2 место</u> Капитонова Елизавета	

	– <u>1 место</u> Сазанова Ольга – участие Тихова Ярослава, Звада Диана - <u>3 место</u>	
Региональный форум «Сурская инициатива»	Вишнякова Диана, Киреева Дарья	финалисты
Региональная конференция «Подрост»	Тихова Ярослава, Звада Диана	участие
Городской конкурс «Мой зеленый город» март 2021	Лапшина Виктория	3 место
Городской Экологический форум	Сазанова Ольга	2 место
Муниципальный кластерный проекта «ПРОдвижение»	Команда	номинация
Городской Конкурс по робототехнике «AR ROBO»	Петровский Н.	участие
VIII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Пензенской области 2021 Компетенция «Графический дизайн»	Хайрова София Воронин Александр	Участие
Городской конкурс Экспериментаторы-2022	Сазанова О. Филиппов Г.	2 место 3 место

Все мероприятия проведены в сроки, согласно планам. Поставленные цели и задачи были реализованы.

В течение всего периода всеми классными руководителями проводились анкетирования и тестирования детей на определение профориентационных интересов обучающихся. Практически все мероприятия были реализованы полностью.

Проанализировав состояние профориентационной работы, были сделаны следующие выводы:

- В школе в целом и классными руководителями ведется целенаправленная работа в профориентационном направлении
- По результатам опросов и анкетирования можно отметить, что количество учащихся 9-х и 11-х классов, которые уже определились с выбором профессии, не увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом.
- Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях
- Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

6.1. Общие сведения

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам воспитания федерального, регионального и муниципального уровней:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года;
- Концепцией модернизации Российского образования;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751
- "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002
- N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";
- Уставом школы;
- Планом воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа была ориентирована на работу с детьми, родителями, жителями микрорайона, общественностью.

Основными задачами воспитательной работы в 2022 году были:

1. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, формировать у учащихся целостное отношение к своему здоровью.
2. Активизировать работу с семьей, используя эффективные формы и технологии взаимодействия семьи и школы.
3. Координировать социально-значимую деятельность ученического самоуправления и школьных творческих объединений.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Чтобы выполнить поставленные задачи, были выбраны следующие направления воспитательной работы:

- трудовое воспитание и профориентация;
- профилактика правонарушений;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- спортивно-оздоровительная работа и охрана здоровья учащихся;
- экологическое направление воспитания;
- работа с семьей;
- работа с органами ученического самоуправления.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие педагогические кадры:

- ответственный за воспитательную работу;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- педагог-организатор ОБЖ;
- библиотекарь;
- классные руководители.

В воспитательной работе использовались следующие:

методы: убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение, деловой разговор;

формы: конкурс, смотр, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, конкурс-игровая и развлекательные программы, проекты и т.д.

6.2. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования занимает особое место в учебно-воспитательном процессе школы. Она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений и навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана. Развивает мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности. Помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни. Создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 39 объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное: 501 чел., 75% от числа обучающихся в школе;
- спортивно-оздоровительное: 467 чел., 70%
- духовно-нравственное: 105 чел., 16%,
- социальное: 151 чел., 23,5 %

В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу по повышению эффективности системы дополнительного образования детей. С этой целью педагогам дополнительного образования необходимо более активно привлекать учащихся к различным видам творческой и спортивной деятельности.

6.3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения была разработана программа «Мы вместе», 2018 г. Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека; направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Реализуя данную программу, в течение учебного года:

- проводились встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ПДН ОВД Октябрьского и Ленинского районов города Пензы;
- привлекались к сотрудничеству специалисты:
УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков;
Центра социальной помощи семье и детям;
КДН и ЗП Октябрьского района г. Пензы;
по опеке и попечительству Октябрьского и Ленинского района;
органов здравоохранения, ППМС центра г. Пензы,
- организовывались и проводились классные часы и беседы соответствующей тематики;
- изучение правовых норм на уроках обществознания;
- проводилась профилактическая работа о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- по профилактике дорожно-транспортных нарушений;
- проводилась профилактическая работа межведомственной выездной группы;
- проводился районный рейд по семьям трудных детей;
- оформлялись стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности, вреде курения, наркомании, алкоголизма, причинах и последствиях СПИДа;
- организовывалась внеурочная занятость детей, занятость в каникулы;
- в течение всего учебного года работал кабинет по профилактике наркомании.

Мероприятия по классам:
<p>Просмотр и обсуждение фильма «Право на жизнь» Тренинги «Мой выбор» Беседа «Права и обязанности ребенка» Родительские собрания «Профилактика правонарушений», «Безопасность в сети Интернет» Тематическая игра «Выходы из трудных ситуаций» Акция «Я выбираю жизнь» Дискуссия на тему «Есть ли границы у свободы» Тематическая беседа «Как не стать жертвой преступления» Цикл классных часов по теме «Я имею право» Классные часы «Конвенция о правах ребенка»</p>
Мероприятия общешкольные:
<p>Спортивные игры Общешкольные конкурсы и праздники Соревнования «Веселые старты», «Спортивный калейдоскоп», «Лыжная эстафета», и др. Анкетирование учащихся о вреде курения СПС тетирование, медицинское тестирование Лекция и беседа по профилактике табакокурения и алкоголя Спортивные мероприятия: «А ну-ка, девушки!», «День защиты детей», «А ну-ка, парн!и», «Тесты губернатора» и др. Беседа специалиста на тему «У наших детей три беды: курение, алкоголь и наркомания» Тематическая беседа «Мир семейных ценностей» Беседа с психологом и медиками-волонтерами «Половое воспитание в школе» Первенство школы по футболу, волейболу, пионерболу Профилактические беседы с инспекторами по ПДД, Ж/Д</p>

За прошедший учебный год учащимися школы были совершены:

- административные правонарушения - переход Ж/Д в неполюженном месте;
- уголовное преступление – кража.

На учет в ПДН поставлено - 2 человека.

На ВШУ – 7 человек.

Неблагополучные семьи – 11 семей.

Сняты в течении года с ПДН учета – 2 человека.

Сняты с ВШУ – 1 человек.

В школе проводится следующая работа по профилактике правонарушений:

1. Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями. Психолог школы осуществляла индивидуальную работу с учащимися, проводила консультации для родителей.

2. Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, привлекаются классными руководителями к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям во внеурочной деятельности.

3. Классные руководители 1 – 11 классов ежедневно вели учет детей, пропускающих занятия без уважительной причины. Ситуация по пропускам занятий отслеживалась по каждому ребенку, своевременно принимались меры по устранению пропусков.

4. На конец учебного года классными руководителями проведены анализы работы с обучающимися, состоящими на учетах ВШУ, ПДН, ДЕСОП.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися группы риска и их семьями, используя наиболее эффективные формы и методы.

6.4. Трудовое воспитание и профориентация

В рамках данного направления сделано следующее:

- в течение года все классные коллективы школы неоднократно участвовали в городских и общешкольных субботниках, акциях по благоустройству;

- 9-х и 10-х классах психологом были проведены занятия по теме «Мой выбор», на которых ребята могли, участвуя в тренингах, ещё раз всерьёз задуматься над самоопределением в будущей профессии и правильно сделать свой выбор;

- в течение года проводились экскурсии в различные ВУЗы, техникумы и училища, с целью ознакомления с потенциальными учебно-образовательными учреждениями.

Были проведены экскурсии:

- ПГТА (9, 10 классы)

- Колледж сферы быта и услуг (9-ые классы)

- ПГУАС (11-ые классы)

- Автодорожный колледж (9,10 классы) и в другие учебные учреждения.

Приняли участие в профориентационных мероприятиях:

- Университетские субботы в ПГУ (11, 10 классы)

- Форум «ПРОФориентация» в ПГТУ (8 классы).

Во время работы пришкольного лагеря специализированного направления «Эрудит», обучающиеся 9-х классов плодотворно сотрудничали с педагогами и студентами ПГУАС.

В течение всего учебного года в школу приходили представители профессиональных учреждений, чтобы познакомить учащихся со своими учебными заведениями, провести соответствующую агитационную работу;

В качестве агитационно-пропагандистской работы по профориентации учащихся активно использовалось:

- стенд по профориентации;

- раздаточный материал в виде буклетов и листовок информационного содержания;

- классные руководители 1-4, 5-10 классов организовывали с учащимися беседы о выборе профессии, дальнейшей профессиональной деятельности, посещали различные предприятия города с целью знакомства с производством.

В рамках проекта Неделя без турникета школа тесно сотрудничает с ОАО «Пензтяжпромартатура».

Традиционно с учащимися 9-10 классов, была проведена групповая консультация: «Выбор профессии» (консультация проводилась психологом ПГТА).

Цель консультации: знакомство с многообразным миром профессий, диагностика профессиональной ориентации учащихся, раскрытие типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х), их предмет труда, требования, предъявляемые каждому типу; помочь избежать ошибок при выборе профессии.

Обучающиеся 8-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее».

В работе по профориентации и трудовому воспитанию учащихся были использованы самые разнообразные формы и методы, что является очень важным фактором в заинтересованности и самоопределении учащихся. В следующем учебном году необходимо увеличить количество экскурсий на различные предприятия города Пензы.

6.5. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся являлись:

- воспитание гражданских качеств личности;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, к истории России;
- создание условий для проявления нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно-оправданных поступков.

Так, мероприятия, проводимые ко Дню Победы, Дню единых военных действий, 23 февраля, военно-патриотическая игра «Зарница», акция «Бессмертный полк18», Всероссийский урок «Блокадный хлеб», Дни воинской славы, Дни открытых дверей в школьном военно-историческом комплексном музее «Память», политинформации по главным датам (День неизвестного солдата, Сталинградская битва и др.) способствовали воспитанию таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к ветеранам и пожилым людям, проявлению интереса к истории.

К подготовке и проведению данных мероприятий были привлечены не только педагоги и учащиеся, но и родители, и жители микрорайона, и общественность.

В рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2018-2023 годы» в школе работал школьный музей «Боевой и трудовой славы» под руководством Игнатъевой Оксаны Викторовны. Учащимися был разработан цикл экскурсий по музею, которые проводились для учащихся школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся проводилась в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов Октябрьского района г. Пензы. Традиционным стало проведение встреч с участниками ВОВ и ветеранами труда. Почетными гостями нашей школы стали ветераны ВОВ, участники боевых действий, которые ежегодно принимают участие во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы и 23 февраля: встречи, круглые столы, уроки Мужества и Мира, торжественные мероприятия и концерты.

В 2022 году в Пензенской области продолжается реализация образовательного проекта «Культурная суббота».

Основными задачами образовательного проекта «Культурная суббота» являются систематизация представлений учащихся о Пензенской области, как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия; расширение представлений школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области; осознание меры своей ответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого.

В рамках реализации регионального проекта Культурная суббота в 2022 учебном году в рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Выставка творческих работ учащихся «Никто не забыт, ничто не забыто»
Экскурсии в краеведческий музей.
Экскурсии по памятным местам города Пензы.
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
Цикл экскурсий в школьный музей.
Классный час «Помним и гордимся» «Блокадный хлеб»
Классный час «Жил такой парень».
Цикл классных часов «Им память лучшая награда».
Встреча с участниками афганской войны.
Тематические беседы, классные часы: «Герои России», «Помним и гордимся», «Победе посвящается», «Моя семья и история страны».
Классные часы «Сталинградской битвы посвящается».

Участие во флешмобе, посвященном Дню Победы
Акция «Знамя Победы»
Культмассовый поход на х/ф, посвященные ВОВ
Письмо неизвестному солдату
Годовщина вывода войск из Афганистана
Политинформация «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «День неизвестного солдата»
Уроки Мужества в пространстве музея

Игнатьева Полина 7А класс и Стрельникова Полина 10А участвовали в городском конкурсе экскурсоводов, где показали высокий профессиональный уровень подготовки (участник и III место).

Команда школы участвовала в городском слете краеведов, где показала высокий уровень подготовки (Игнатьева П., Бабаева А. – III место, Надысина С. – I место, Киреева Д., Вишнякова Д. – участники).

Школьный музей «Память» принял участие во Всероссийском конкурсе видеороликов – II место.

В 2021-2022 учебном году была организована военно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 5-9 классов. Подготовкой обучающихся занимались волонтеры, обучающиеся 9,10 классов, которые готовились к районным и муниципальным соревнованиям «Орленок» (где стали победителями).

В 2022 году организовано общешкольное поднятие флага и исполнения гимна РФ. Организуются полит. информации посвященные определенным событиям в истории нашего государства: Дни воинской славы, День Неизвестного солдата и тп.

Несмотря на то, что процент учащихся, вовлеченных в данную работу, увеличивается, все же большинство мероприятий были как прежде подготовлены классными руководителями.

Поэтому, в следующем учебном году следует активизировать активность учащихся в подготовке и проведению мероприятий данного направления.

6.6. Спортивно-оздоровительная работа и охрана здоровья учащихся

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществлялась в соответствии с программой «Здоровье», способствовала сохранению и укреплению здоровья учащихся и их родителей, выявлению детей, обладающих хорошими физическими способностями, содействовала их полному раскрытию.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- предупредительно-профилактическая работа;
- организация горячего питания учащихся;
- организация работы кружков и спортивных секций;
- мониторинг здоровья учащихся;
- проведение спортивных праздников, игр, состязаний и т.д.;
- родительский контроль питания;
- утренняя общешкольная зарядка.

Особое место уделялось просветительской работе среди педагогов, учащихся, и их родителей.

С этой целью были проведены встречи учащихся и родителей с сотрудниками органов здравоохранения. Темы встреч были различными: «Школьные болезни и их профилактика», «Забота родителей о здоровье детей», «Воспитание потребности в здоровом образе жизни», «Организация режима дня учащихся» и др.

В целях предупреждения заболеваний кишечными инфекциями в школе соблюдается питьевой режим (используется бутилированная вода 1-11 классы), в столовой всегда имеется запас кипяченой воды).

В структуру урока с 1-5 классы включены физкультминутки. С этой целью администрацией школы, психологом и педагогами были разработаны комплексы физкультурных минуток, динамических пауз, спортивных часов, которые используются в работе. Каждое утро в школе проводится зарядка по классам. Организуются Дни настольных игр, подвижных игр, которые проводят старшеклассники.

6.7. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - это всеобъемлющий процесс, затрагивающий практически все аспекты развития личности подрастающего человека через систему его отношений с природой, социумом, с самим собой. В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по классам
Беседы на тему «Редкие животные мира» Конкурс загадок о животных «Мы за тех, кого приручаем» Беседы по охране здоровья «В гостях у Витаминки» Беседа «Твой внешний вид» Викторина «Наши любимые животные» Экскурсия «Здравствуй, осень!» Экскурсия «Весна, весна» Викторина «Зимушка-зима. Времена года». Экологическая беседа «Братья наши меньшие» Интеллектуальная игра «Это интересно знать» Беседа на тему «Интересные явления в природе»
Мероприятия общешкольные:
Выставка в библиотеке «Писатели о временах года» Беседы на тему: «Что такое красота в вашем понимании» Игра «Уроки Золушки» Изготовление кормушек для птиц Экологическая викторина для старшеклассников «По странам и континентам». Экологические проекты Экологическая акция «Озеленим школу» Экологический конкурс «Экологическая сказка» Экологическая акция «Собери макулатуру - спаси дерево» Городской конкурс «Разрядись»

Учащиеся школы принимали участие в экологических десантах, организованных в парке им. Белинского, Олимпийском парке.

Анализируя работу по экологическому воспитанию школьников, необходимо отметить невысокую активность участия в различных конкурсах.

В связи с этим, в 2022-2023 учебном году педагогам естественно-географического цикла необходимо активизировать работу с учащимися с целью организации участия в конкурсах и конференциях разного уровня.

6.8. Работа с семьей

Взаимодействие с семьей занимает важное место в воспитательной системе школы. Данное направление работы предполагает решение следующих задач:

- изучение социального статуса семьи;
- повышение педагогической культуры родителей через педагогическое просвещение, консультирование и информирование;
- содействие возрождению традиций семейного воспитания через организацию совместной деятельности, распространение опыта семейного воспитания;
- организация социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В работе с родителями использовались разнообразные формы и методы:

- индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи по месту жительства и др);

- групповые (родительские собрания, встречи, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, походы и т.д.).

Были проведены следующие мероприятия, многие из которых стали традиционными: концерт ко Дню Матери, Праздник микрорайона «Широкая Масленица», «Новый год», мероприятия, посвященные календарным праздникам, «Посвящение в первоклассники», акция «Добрые руки человеческой помощи», выставка рисунков «Осенняя фантазия», «Здравствуй, школа!», День открытых дверей и др.

Работа по взаимодействию классных руководителей с семьями учащихся строилась на принципах:

- взаимное доверие и уважение;
- взаимная поддержка и помощь;
- терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Данные принципы помогают классным руководителям объединить усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, **но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. В связи с этим в следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, активизировать работу Совета отцов.**

6.9. Работа с органами ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - детской общешкольной организации «РИТМ». Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

С целью реализации поставленных задач, творческими группами были подготовлены и проведены следующие мероприятия: День Знаний, Посвящение в первоклассники, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Новогодние мероприятия, 8 Марта, День Победы, День открытых дверей в школьном музее, Всероссийская акция Ночь искусств, Акции по сбору вторсырья, по санитарной очистке пришкольной территории и территории в микрорайоне школы, другие мероприятия. Были введены новые мероприятия: Поэтические перемены, Дни игр, Дневники поведения класса, шкала рейтинга классов «Школобатл», организация предметно-эстетической среды (Букроссинг), восстановлена школьная газета «Зеркало» – все эти мероприятия контролирует Совет старшеклассников.

Мероприятия прошли на хорошем уровне.

Обучающиеся активно принимают участие, но работает в основном актив детской организации, а многие учащиеся занимают пассивную позицию, хотя не отказываются выполнять какие-либо поручения.

На основании проведенного мониторинга по изучению сплоченности классных коллективов и анализу работы органов ученического самоуправления были получены следующие результаты:

уровень сплоченности классного коллектива:

работают отдельные учащиеся класса;

выполняют отдельные поручения – 50%,

работает актив класса – 50%,

каждый ученик класса включен в общие дела класса – 82%;

анализ работы органов самоуправления класса:

учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует) -46%,

дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий – 52%,

класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение – 2%.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом, активность учащихся выросла, но остается пока еще на низком уровне.

В связи с вышеизложенным, в следующем учебном году необходимо продумать формы и методы работы с учащимися с целью активизации работы школьного самоуправления.

6.10. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов оценивается по методике Н.П.Капустина, по которой ребенок оценивается себя сам (в 1-4 классах вместе с родителями), затем ребенка оценивают родители и классный руководитель. После этого выводится итоговая оценка.

Анализ воспитанности учащихся позволяет классному руководителю отметить сильные и слабые стороны каждого ученика, систематически наблюдать характерные проявления личности в тех или иных ситуациях, получать необходимую информацию.

По результатам анализа посещенных мероприятий (классных часов, уроков), можно сделать следующие выводы:

- классные руководители начальных классов еженедельно проводят с детьми беседы о поведении в семье, на улице, в общественных местах, в школе и классе. При этом правила поведения вырабатываются в процессе свободного обсуждения;

- в средних и старших классах проводятся не только беседы. Классные руководители применяют следующие формы: дискуссия, доклад, обсуждение кинофильмов, театральных постановок, экскурсии в музеи, заповедные места, встречи с интересными людьми;

- на уроках истории и литературы также обсуждаются проблемы нравственного поведения и взаимоотношения людей, при этом события прошлого проецируются в сегодняшнее и будущее.

Результаты определения уровня воспитанности учащихся

показатели УВ	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа
Высокий УВ	3	30%	3	30%	1	30%
Средний УВ	7	70%	6	70%	2	70%
Низкий УВ	-	-	-	-	-	-
ИТОГО: средний балл по звену	4,2		3,9		4,9	

По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности несколько выше.

Посещение классных часов, часов общения, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за опытом применения *методических средств повышения качества воспитания нравственных основ* Трансляция передового опыта применения *методических средств повышения качества воспитания нравственных основ* педагогов, анкетирование педагогов гимназии способствовало подготовке и проведению педагогического совета «Совершенствование системы условий для воспитания нравственных основ личности, лидерских качеств». Выступление Ладыгиной О.А.содержало информацию о том, что воспитание духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма предполагает формирование и коррекцию важнейших социально значимых ценностей - качеств, их углубление в процессе овладения знаниями и стимулирования социальной активности детей и молодежи. Это подразумевает создание условий для реализации возможностей и способностей личности в различных видах социально значимой деятельности - развивающей и включающей творческое начало.

Содержание гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Ценности определяют успех и развитие ребенка. Особое значение в развитии духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма имеют высшие ценности, объединяющие взгляды, позиции, интересы личности, общества, государства и воплощающие достижения и богатства отечественной культуры, величие нашей истории и самой России.

Стоя на позиции деятельностного подхода, следует подчеркнуть субъектную сущность воспитания: ребенок развивается только в самостоятельной активной деятельности. Необходимо проводить ребенка через систему конкретных действий, «вложения душевных сил», «создания радости для других», говоря словами В.А. Сухомлинского.

Противоречие, возникшее между растущей потребностью воспитания нравственных ценностей классным руководителем у школьников и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической практике, определило выбор темы педагогического совета, проблема которого сформулирована следующим образом: какова совокупность педагогических условий, обеспечивающих успешность воспитания классным руководителем нравственных ценностей у учащихся общеобразовательной школы?

По мнению педагогов школы воспитание классным руководителем нравственных ценностей у учащихся будет успешным и результативным, если оно выступает как часть целостного педагогического процесса средней общеобразовательной школы, с учетом следующего:

- сконструирована модель воспитательной системы класса как одного из элементов воспитательного пространства школы, основанная на взаимосвязи культурологического, личностно - деятельностного подходов, принципов гуманизации и системности воспитательного процесса;

- процесс воспитания нравственных ценностей у учащихся основан на гуманистических нравственно-ценностных ориентирах (идеалах), направленных на деятельностное добро, справедливое и должное (во благо);

- обеспечивается единство действий классного руководителя, школьного сообщества и семьи;

- в воспитательной деятельности классного руководителя разработан и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих педагогическую поддержку классным руководителем учащихся в их смысле поисковой деятельности по воспитанию нравственных ценностей, создание воспитывающей среды в классе, позволяющей реализовывать нравственные личностно-ориентированные ситуации, осуществление этической защиты старшеклассников при воспитании нравственных ценностей;

В 2022 году был проведен педагогический совет по теме «Воспитание», на котором рассматривали все стороны воспитания: в семье, в школе и тп.

Педагоги школы представили опыт воспитательной системы классов, ориентированный на воспитание нравственных ценностей личности, представляющей собой «определенное культурное пространство со своими традициями, символами, ритуалами, способами «проживания».

Ведущее место среди компонентов воспитательной системы школы занимает классный руководитель, вследствие того, что он, отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в школе и классе, оказывается наиболее заинтересованным лицом в построении и функционировании эффективной воспитательной системы в своем классе. Специфика функций и позиция классного руководителя обусловлены своеобразием воспитательной системы класса.

Важная группа процесса моделирования воспитательной системы - это школьники. Их участие является не менее значимым и важным в данном процессе, чем участие взрослых. Субъективная деятельность учащихся обусловлена тем, что учащиеся составляют значительную часть школьного сообщества, их интересы, устремления, потребности, мотивы, которые должны учитываться в максимальной степени в модельных концепциях, в представлении целей, принципов, форм, методов, способов организации жизнедеятельности коллектива в образовательном учреждении. Учащиеся, особенно старшеклассники, способны адекватно анализировать и оценивать многие стороны школьной жизни, вносить весьма конструктивные предложения по ее улучшению. Особенно важное значение в воспитании имеет самоуправление. В этой связи следует создавать эффективные условия для его проявления на всех этапах жизнедеятельности школьного сообщества, включая и период моделирования. Личностная значимость школьной жизни и активность участия школьников в процессе ее создания взаимосвязаны и взаимозависимы. Если для старшеклассников деятельность и ее результаты становятся значимыми, то они проявляют высокую активность в инновационных процессах школьного и классного коллективов, заинтересованы в успешном функционировании воспитательной системы.

Итогом педсовета стали следующие решения:

- Поддержка и дальнейшее развитие самоуправления в школе;
- Разработка плана воспитательной работы совместно с общешкольным;
- Обратить внимание на работу классных руководителей;
- Ношение единой формы обучающихся;
- Систематическая проверка дневников обучающихся;
- Преемственность педагогов 4-5 классов;
- Соблюдение педагогической этики и дресс-кода.

Исходя из вышеизложенного, в 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- активизация взаимодействия педагогического и родительского сообществ;
- развитие современных социальных инициатив обучающихся
- управление воспитательной работой внутри школы;
- объединение и координация работы классных руководителей различных возрастных групп учащихся;
- применение современных педагогических технологий в процессе ВР.
- апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- обеспечение самореализации личности через вовлечение в систему дополнительного образования, деятельность общественных объединений;
- развитие самоуправления обучающихся, социальных инициатив, оказание помощи в жизненном самоопределении;
- реализация проекта «Обучение через предпринимательство» (направление «Промышленный туризм»);

- профилактика аддитивного поведения учащихся, негативных проявлений в социуме;
- формирование мотивационных установок к ЗОЖ;
- активизация взаимодействия педагогического и родительского сообществ, привлечение родительской общественности к процессу ВР, к участию в органах самоуправления школой.

VII. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе продолжается реализация программы «Одаренные дети», целью которой выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно - воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися остаются предметные олимпиады. Традиционно проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В ней приняли участие 377 учащихся 5-11 классов по 18 предметам:

Всероссийская олимпиада школьников:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Кол – во призеров	Количество участников	
					Школьный этап	Муниципальный этап
1.	Математика	64	5	11	0	0
2.	Физика	11	2	2	0	0
3.	Технология (обслуживающий труд)	13	0	0	0	0
4.	Информатика	3	0	0	0	0
5.	Химия	6	0	0	0	0
6.	Биология	19	0	2	0	0
7.	История	6	1	3	0	0
8.	География	10	2	3	0	0
9.	Русский язык	37	1	3	0	0
10.	Литература	14	1	0	0	0
11.	Обществознание	12	2	3	0	0
12.	Английский язык	23	6	13	1	0
13.	Физическая культура	5	3	0	0	0
14.	Экология	11	0	0	0	0
15.	Право	2	1	1	0	0
16.	Искусство	8	2	2	4	1
17.	Итого:	237	26	42	5	1

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников команда нашей школы была представлена 5 учащимися по 2 предметам. Победителем муниципального этапа стала Стрельникова Полина (10А) по искусству.

В 2021-2022 учебном году сформирован муниципальный банк талантливых (одаренных) детей по результатам участия (победитель, призер) в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. В банк талантливых (одаренных) детей вошли:Егорова Мария (10А), Егорова Дарья (7В),

Воронин Александр (9А), Монахов Даниил (10А), Капитонова Елизавета (5А), Зайцева Мария (6Б), Бубнова Алёна (6Б), Вишнякова Диана (8А), Киреева Дарья (8А).

Достижения учащихся МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

год	Мероприятия					
	районный	муниципальный	региональный	Всероссийский	Международный	ИТОГО
2018-2019	3	42	58	13	8	124
2019-2020	5	46	61	18	9	139
2020-2021	3	42	82	35	14	176
2021-2022	-	21	56	30	11	118

Выводы: Таким образом, главными проблемами школы является: повышение результативности работы с одаренными детьми и заинтересованность педагогов в участии конкурсов для работников образовательных учреждений. А для этого необходимо:

- заинтересованность педагога в успешной организации работы с одаренными детьми по углубленному изучению предмета;
- активнее работать над проектным движением (особенно 5-8 классы);
- стимулировать учащихся к интеллектуальной активности

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материальнотехнической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм САН ПИНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, показателях качества знаний обучающихся. На основании данных отчетов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости.

Организовывался вводный и промежуточный, итоговый контроль во всех классах, по итогам его вносились коррекционные изменения в планы и работу учителей. Проводились административные контрольные работы, тесты по разным предметам учебного плана, предусматривались и разнообразные формы контроля, чтобы избежать перегрузки учащихся, пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. Таким образом, педагоги и администрация получали объективную картину того, как идет освоение государственного образовательного стандарта.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Вопросы выполнения программы всеобуча в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации.

Классные журналы в течение учебного года проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти

и года, по устранению указанных недостатков в ведении журналов проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Сбор информации при проверке журналов и ее анализ показали, что большинством учителей классные журналы заполняются своевременно. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне.

В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год, можно считать выполненными.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

4. Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества образования, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5. Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

6. Продолжить работу над программой «Одаренные дети».

7. Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

8. Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности компетенций по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

Опираясь на анализ работы за 2021-2022 учебный год сформулирована основная тема работы 2022 – 2023 учебный год: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО и ОО третьего поколения».

Цели:

•повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

•создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его духовных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2.Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов; мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

3.Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО.

4.Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.

**IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	776 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282чел./36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 5,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7чел./ 32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	582 чел./ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 чел/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	59 чел/ 7,6%
1.19.2	Федерального уровня	30 чел/ 3,9%
1.19.3	Международного уровня	11 чел/ 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел./ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	129 чел./ 16,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел/ 79,5%
1.29.1	Высшая	14 чел/ 36%
1.29.2	Первая	17 чел/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел/23%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел/90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел/85%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	776/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,56 кв. м