

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №18 г. Пензы

Протокол № 10 от 30.08.2023 г.

Председатель _____ Я. В. Куприна

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2023 г. № 128

Директор МБОУ СОШ №18 г. Пензы

_____ Я. В. Куприна

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью

Пенза, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью** (далее – Положение) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы (далее – Школа) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральным законом от 24.06.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Федеральным законом от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 (с изменениями),

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023,

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №287 от 31.05.2021 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г. (с последующими изменениями),

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955;

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. N436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

Методических рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14.10.2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17.10.2019 г.;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019 г. NТС-1391/07 "Об организации образования на дому";

Устава МБОУ СОШ №18 г. Пензы.

1.2. Настоящее Положение об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью разработано в целях реализации гарантированных прав на получение образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Статус ребенка-инвалида и обучающегося с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Следует учитывать разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид».

1.4. **Ребенок-инвалид** – это ребенок до 18 лет, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). МСЭ выдает справку об инвалидности и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА).

1.5. **Обучающийся с ОВЗ** – это обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных образовательных условий. Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

1.6. К обучающимся с ОВЗ относятся дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие), зрения (слепые, слабовидящие и поздноослепшие), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич (ДЦП), нарушение опорно-двигательного аппарата, характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций (НОДА)), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР), с умственной отсталостью (УО), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и другие. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет.

1.7. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы специальные образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей для передачи указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.8. Настоящее Положение утверждается приказом по Школе и является обязательным для педагогических и административных работников Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Порядок приема детей с ОВЗ, инвалидностью

2.1. Прием детей с ОВЗ, инвалидностью на обучение по основным общеобразовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ №18 г. Пензы осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством для приема граждан в образовательные учреждения.

2.2. Прием на обучение в Школу проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

2.3. Прием в Школу осуществляется в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

2.4. В приеме в Школу может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 статьи 67 и статьей 88 Федерального закона. В случае отсутствия мест в Школе родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в Управление образования г. Пензы.

2.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – АООП) только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

2.6. Поступающие с ОВЗ, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

3. Организация образования лиц с ОВЗ, инвалидностью

3.1. Содержание общего образования и специальные условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

3.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.3. Доступность образовательной среды МБОУ СОШ №18 г. Пензы предполагает: доступность всех помещений Школы для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; доступность для образования, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью материально-технической базы Школы (учебники, учебные пособия, дидактические материалы, игры, технические средства, ИКТ, ЭОР, ЦОР, оборудование для физической активности и т.д.);

доступность услуг в сфере образования, а также оказания необходимой психолого-педагогической помощи.

3.4. Организация рабочего пространства детей с ОВЗ должна соответствовать санитарным нормам и правилам, в частности при расположении парт (столов) используемых при организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, следует учитывать особенности физического развития обучающихся.

Мебель для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должна быть приспособлена к особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья.

Для организации трудового обучения кабинеты технологии обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Для обучающихся с инвалидностью МБОУ СОШ №18 г. Пензы самостоятельно разрабатывает и реализуют основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО) в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) (если нет заключения ПМПК).

Для обучающихся с ОВЗ МБОУ СОШ №18 г. Пензы самостоятельно разрабатывает и реализует адаптированные основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО) для каждой нозологической группы в отдельности в соответствии с ФГОС (НОО для обучающихся с ОВЗ, ООО, СОО).

Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой.

3.6. Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью могут получать образование:

- в образовательной организации;
- вне образовательной организации (на дому, в медицинских организациях, в форме семейного образования).

3.7. Для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Порядок регламентации и оформления отношений между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации и Положением об организации обучения на дому.

3.8. Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью могут получать образование в следующих формах: очной, заочной, очно-заочной, электронной с применением дистанционных технологий, обучение на дому, семейное образование.

3.9. Образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться:

- в отдельных классах, группах (интеграция, т.е. обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития вместе с нормально развивающимися детьми;
- совместно с другими обучающимися (инклюзия).

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися (инклюзии).

3.10. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся - 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых обучающихся - 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся - 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

3.11. В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ срок получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ при получении образования по АООП НОО, может быть увеличен от четырех до шести лет дифференцированно с учетом образовательных потребностей каждой нозологической группы.

Срок получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ при получении образования по АООП ООО, может быть увеличен на один год и составлять не более шести лет, независимо от применяемых образовательных технологий.

Срок получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ при получении образования по АООП СОО, может быть увеличен на один год и составлять не более трех лет, независимо от применяемых образовательных технологий.

3.12. При реализации АООП НОО МБОУ СОШ №18 г. Пензы в учебный план могут быть внесены изменения, предусмотренные ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом образовательных потребностей каждой нозологических групп.

При реализации АООП ООО и СОО МБОУ СОШ №18 г. Пензы в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных учебных предметов учебного предмета "Музыка";

- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей;

- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

- для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

3.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

3.14. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ, инвалидностью могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (далее ИУП) или специальные индивидуальные программы развития (далее - СИПР) при реализации соответствующего варианта АООП.

ИУП или СИПР разрабатывается с учетом требований ФГОС соответствующего уровня образования.

В ИУП или СИПР должны быть представлены: все обязательные предметные области соответствующего уровня образования, перечень учебных предметов и коррекционных курсов, доступных обучающемуся для освоения, с указанием количества часов, объема недельной образовательной нагрузки обучающегося, часов,

предусмотренных на внеурочную деятельность, а также общего объема недельной нагрузки. ИУП или СИПР должен содержать часы, отведенные на обязательные занятия педагогических работников с учащимся, на обучение с использованием дистанционных и/или электронных образовательных технологий (при организации такого формата образования) и самоподготовку учащихся.

Кроме того, ИУП или СИПР должны включать календарный учебный график и индивидуальное расписание занятий.

Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации ПМПК или ИПРА для ребенка-инвалида.

3.15. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью может осуществляться при реализации АООП в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения и осуществляется в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности Школы при отсутствии медицинских противопоказаний.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

3.16. Реализация АООП (НОО, ООО, СОО) осуществляется как через организацию урочной, так и внеурочной деятельности.

В целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей в ходе внеурочной деятельности предусматриваются обязательные групповые и индивидуальные коррекционные курсы.

Занятия курсов коррекционно-развивающей области согласно заключению ПМПК проводят педагог-психолог, учитель-предметник, социальный педагог, тьютор, при наличии социального партнерства – учитель-дефектолог, учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагога и т.д..

3.17. При переходе с одного образовательного уровня на другой продолжение обучения по адаптированной образовательной программе возможно при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), который готовит документы и осуществляет направление обучающихся на ПМПК с целью решения вопросов о выстраивании дальнейшего образовательного маршрута.

4. Организация временного режима обучения для обучающихся с ОВЗ

4.1. Организация временного режима обучения для обучающихся с ОВЗ по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

4.2. Для профилактики переутомления обучающихся с ОВЗ в календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1, 9, 11 классы – 33 учебные недели; 2 – 8, 10 классы – 34 учебные недели. Продолжительность осенних, зимних, весенних, дополнительных (для 1 классов) каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, летних – не менее 8 недель.

4.3. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

4.4. При работе в две смены, обучение обучающихся с ОВЗ проводится в первую смену.

4.5. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков и не допускается. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующим СанПиНом. Продолжительность урока для обучающихся с ОВЗ – 40 минут.

4.6. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков,

для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков

4.7. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

4.8. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности и в соответствии со шкалой трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется на всю учебную неделю.

4.9. Для слабовидящих обучающихся 1 - 4 классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут, для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования - не более 15 минут.

Для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации - не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой - по 5 минут.

4.10. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по СИПР.

4.11. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

4.12. Внеурочные занятия должны заканчиваться не позднее 19 часов.

5. Специальные условия проведения тематического и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки обучающихся с ОВЗ

5.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ, инвалидностью осуществляется: во 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

В МБОУ СОШ №18 г. Пензы используется пятибалльная система оценок.

В 1 классе реализуется безотметочная система обучения.

5.2. Специальные условия проведения тематического, текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой оценки (по итогам освоения АООП) обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.3. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, модуля, сопровождается промежуточной аттестацией или итоговой оценкой обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций ПМПК.

5.4. Формы тематического и текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценки устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5.5. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

5.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ с сохраненным интеллектом проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядками проведения ГИА-9, ГИА-11, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

5.7. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Лицам с ОВЗ имеющие интеллектуальные нарушения по окончании основного общего образования (9 классов) выдается документ об образовании (свидетельство об образовании).

6. Меры социальной поддержки обучающихся с ОВЗ при получении образования

6.1 Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

6.2. Порядок обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых организовано государственными образовательными организациями субъектов Российской Федерации и муниципальными образовательными организациями на дому, в том числе возможность замены бесплатного двухразового питания денежной компенсацией, устанавливается соответственно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

6.3. Обучающиеся с инвалидностью обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием.

6.4. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом, утверждается приказом директора Школы, после согласования и принятия на педагогическом совете Школы.

7.2. Положение принимается на неопределенный срок.

7.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая автоматически утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г.
ПЕНЗЫ**, Куприна Яна Владимировна, директор

20.09.23 16:50 (MSK)

Сертификат 33EF8FC11B9B4742C86537550990EA79