

Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18, г. Пензы

Согласовано

заместитель директора по ВР

О.В.Игнатьева

«1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ СОШ №18

г. Пензы

Л. Ф. Жистина

от «1» сентября 2022 г.



ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
Колесниковой Юлии Вячеславовны
на 2022- 2023 учебный год

Педагог-психолог
Колесникова Ю.В.

Колесникова

г. Пенза

Методическая тема школы: «Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребенка в современных условиях».

Цель работы психолога: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Задачи:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение «трудных» учащихся.
- Провести профилактическую работу по итогам социально-психологического тестирования.
- Осуществлять психопросвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с ребенком.
- Провести профилактическую работу по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов.
- Организовать группы развития для учащихся 1-4-х классов, испытывающих трудности в обучении.
- Осуществлять психопросвещение учащихся, педагогов, родителей.
- Провести работу с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.
- Выявлять одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.

Направления работы:

- 1.Диагностика.
- 2.Консультирование.
- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Психопросвещение и психопрофилактика..
- 5.Организационно-методическая работа.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психологическое просвещение и профилактика				
	Выступления: 1)Протекание адаптационного периода у первоклассников. 2)Адаптация пятиклассников. 3)Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Конференции по преемственности Педсовет	Сентябрь Декабрь Март	Сообщение результатов обследований педагогам.
	Выступления: Адаптационный период первоклассников. Психологическая подготовка семьи к поступлению ребенка в школу Психологическая поддержка родителей выпускников Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Родительские собрания	Сентябрь Январь Март	Повышение психологических знаний родителей.
	Психопрофилактика экзаменационной тревожности.	Классные часы в 9, 11-х классах; Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Декабрь - март	Снятие тревожности перед экзаменами, повышение уверенности в себе
	Адаптация первоклассников	Классные часы в 1-х классах	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе
	Адаптация пятиклассников	Классные часы в 5-х классах	Сентябрь	
	Адаптация десятиклассников	Классные часы в 10-х классах	Сентябрь	
	Профилактика суицидального поведения	Классные часы в 5-8-х классах	В течение года	Формирование позитивных жизненных установок
	Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе.	5-7 классы	В течение года	Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия

				между одноклассниками, обучение конструктивному общению
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Психологическая игра с педагогами	Декабрь	Повышение жизненного тонуса, формирование стрессоустойчивости, положительного отношения к своей профессии.
Психологическая диагностика				
	Диагностика готовности к школе первоклассников	Индивидуальное обследование учеников первых классов (в присутствии родителей)	Сентябрь	Выявление уровня готовности ребенка к школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям.
	Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе	Групповая диагностика учащихся 1 – х классов	Октябрь	Выявление уровня школьной адаптации и учебной мотивации
	<p>2 класс Диагностика мотивации учения учащихся « Анкета Н. Лускановой» Диагностика интеллектуального развития учащихся « Тест Э. Замбацвичене» Социометрия. Диагностика коммуникативных способностей</p> <p>3 класс Диагностика эмоционального состояния «Проективная методика «Несуществующее животное»». Тест Мюнстенберга</p> <p>4 класс Функциональные пробы готовности обучения учащихся в среднем звене. «Методика Л. Уфимцева» Диагностика уровня сформированности общеучебных</p>	Групповая диагностика учащихся	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь – март</p> <p>Февраль</p>	Выявление уровня школьной адаптации и учебной мотивации

	навыков и умений школьников «Методика М. Ступицкой»			
	Изучение познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов	Октябрь Январь	Выявление уровня развития познавательной сферы
	Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации и педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов	Ноябрь – март Февраль	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции.
	Диагностика детей, состоящих на учете ПДН, ВШК, нуждающихся в особом контроле. Составление индивидуальных психолого – педагогических карт по их сопровождению.	Индивидуальная диагностика учащихся 1 – 11 классов	Сентябрь - декабрь	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции, выявление уровня социального благополучия детей.
	Диагностика детей с ОВЗ. Составление индивидуальных психолого – педагогических карт по их сопровождению.	Индивидуальная диагностика учащихся 1 – 11 классов	Сентябрь - декабрь	Дифференциальная диагностика психологического развития для последующей психокоррекции.
	Индивидуальная диагностика учащихся, находящихся в «группе риска» + детей с ОВЗ	Индивидуальная диагностика учащихся 1 -11 классы	В течение года	Мониторинг динамики развития ребенка для последующей психокоррекции
	Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	Групповая диагностика учащихся 5-х классов	Октябрь	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований, определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации
	6 класс Социометрия Диагностика эмоционального состояния «Проективная методика «Несуществующее	Групповая диагностика учащихся	Октябрь Март	Выявление уровня развития познавательной сферы. Изучение взаимоотношений в классе.

<p>животное»»).</p> <p>7 класс «Методика ТиГр» (Изучение индивидуально – типологических особенностей личности) УУД</p> <p>8 класс Диагностика эмоционального состояния «Проективная методика «Несуществующее животное»».</p> <p>Социометрия Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)</p> <p>9 класс «Опросник профессиональных склонностей» (Модификация Г. В. Резапкиной) «Тип мышления» Определение уровня развития словесно-логического мышления (Любовь Переслени, Татьяна Фотекова)</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	
<p>Изучение экзаменационной тревожности</p>	<p>Групповая диагностика, 9, 11 классы</p>	<p>Ноябрь, февраль</p>	<p>Определить уровень тревожности для последующей психокоррекции</p>
<p>Изучение процесса адаптации к 10 классу</p>	<p>Групповая диагностика, 10классы</p>	<p>Конец октября</p>	<p>Выявление эмоциональных переживаний десятиклассников для последующей коррекционной работы</p>
<p>Коррекционная и развивающая работа</p>			
<p>Групповые развивающие занятия. Проведение программы «Развитие когнитивной сферы учащихся 7-8 лет» с детьми, испытывающими трудности в обучении и с отклоняющимся поведением.</p>	<p>Групповые занятия с учащимися 2-4-х классов</p>	<p>Октябрь-апрель</p>	<p>Развитие познавательной сферы</p>
<p>Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения.</p>	<p>Индивидуальные психокоррекционные занятия</p>	<p>В течение года</p>	<p>Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности.</p>

	Работа с детьми «группы риска». «Построение конструктивных отношений родителя с ребенком».	Индивидуальные психокоррекционные занятия с парой: родитель – ребенок	В течение года	Установление конструктивных отношений между родителем и ребенком
	Профилактика экзаменационной тревожности	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, 9, 11 классы	Декабрь - май	Снятие страхов перед экзаменами, повышение уверенности в себе
Психологическое консультирование				
	Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	Индивидуальные консультации	Пт. с 9:00 – 12:00	Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика
	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.			Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка
	Консультации учащихся			Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации
	Посещение и выступление на родительских собраниях	Групповые консультации	Сентябрь, январь, апрель	Сотрудничество семьи и школы в работе по физическому и психологическому воспитанию детей
Организационно-методическая работа				
	Самообразование. Изучение литературы по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ребенка в зависимости от его типа характера. • Особенности развития подростков. • Профилактика суицидального поведения. 			
	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.			
	Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка.			

	Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов
	Оформление документации

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.

**Профилактическая работа
по итогам социально-психологического тестирования обучающихся**

№ п/п	Вид работы	Участники	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Анализ результатов социально-психологического тестирования	Психолог	Декабрь 2019г.	Выделение классов с наибольшим процентом учащихся «группы риска».
2	Сообщение результатов тестирования в классах с наибольшим процентом учащихся «группы риска». Проведение дополнительного опроса-анкетирования для выявления актуальных проблем учащихся	10; 8; 9классы	Январь 2019г.	Донести до учащихся сведения о возможных причинах угнетенного состояния. Выявление причин негативных переживаний подростков
3	Классные часы по обучению справляться с трудностями в учебе, по обучению планировать свое время, по обучению целеполаганию, по обучению устанавливать контакт с учителем. Опрос «Определение мотивов учения»	10; 8 классы	Февраль – декабрь 2019	Будут определены мотивы учения в каждом классе.
	Классный час «Мое время»	11; 9 классы	Сентябрь	Ученики будут учиться распределять свое время в зависимости от поставленной цели. Узнают о способах мотивирования себя к учебной деятельности.
	Классный час «Как преодолевать трудности в учебе»	11; 9 классы	Октябрь	Обучающиеся познакомятся со способами преодоления трудностей в учебе, ученики в ролевых играх будут учиться устанавливать контакт с учителем.
4	Классные часы по развитию уверенности в себе,	9; 7 классы	Март 2019	Ученики узнают об особенностях

	развитию самосознания и индивидуальности.	8; 10 классы	Ноябрь	подросткового возраста, осознают свои негативные переживания. Будут учиться видеть хорошие качества в других людях, ценить их. Ученики будут учиться видеть свои положительные стороны, ценить себя, принимать себя такими, какие они есть. Будут учиться отстаивать свое мнение.
5	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в стрессовой ситуации.	По запросу	Сентябрь 2019 – май 2020	Учащиеся получают помощь в преодолении негативных переживаний.
6	Выступление на классных родительских собраниях «Причины негативных переживаний детей и помощь со стороны родителей».	11; 10; 9; 8 классы	Ноябрь, декабрь 2019г.	Родители узнают о причинах негативных переживаний детей. Узнают, как помочь своему ребенку преодолеть трудности.
7	Итоговый классный час «Алгоритм действия в стрессовой ситуации»	11; 9; 10; 8	Январь - февраль	Ученики узнают, как действовать, если они переживают сильные негативные эмоции.

05.11.2019.

Педагог-психолог _____ Колесникова Ю.В.