

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы**

ПРИНЯТО

решением МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР
С. А. Саунина
28.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«ПРАКТОРИУМ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года**

Составитель:
МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

г. Пенза, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТОРИУМ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТОРИУМ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ»»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

осознавать себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;

формулировать с помощью педагога цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагога действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагога);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагога;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности ;

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

оценивать потребность в дополнительной информации;

определять возможные источники информации и способы её поиска;

осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;

получать информацию из наблюдений, при обобщении;

анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);

организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;

наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);

использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений;

приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;

научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;

приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные результаты по разделам.

Сплошные тексты

Находить в тексте конкретные сведения, представленные в явном виде и в неявном виде. Определять главную мысль текста. Пересказывать основное содержание текста. Выполнять выборочное чтение. Формулировать простые выводы на основе содержания текста. Устанавливать последовательность событий в тексте. Выполнять операции обобщения и интерпретации информации. Работать с несколькими источниками. Использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации.

Кластеры

Составлять кластер, используя информацию, представленную в явном и неявном виде. Выделять ключевые слова в сплошном тексте. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (из кластера в сплошной текст; из сплошного текста в кластер).

Таблицы

Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Строить таблицу. Заполнять таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания. Использовать информацию из таблицы для решения задач. Определять достаточность или недостаточность представленной информации в таблице. Преобразовывать информацию из одного вида в другую.

Диаграммы

Составлять легенду диаграммы. Читать столбчатые, линейные, круговые диаграммы и гистограммы. Самостоятельно строить столбчатые, линейные и круговые диаграммы. Анализировать информацию с диаграммы с целью выделения существенных и несущественных признаков. Находить информацию в диаграмме для решения практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Определять практическое применение диаграмм в жизни.

Графики

Читать графики. Анализировать информацию, представленную в графиках. Самостоятельно строить простейшие графики. Преобразовывать информацию из одной

формы в другую. Собрать информацию и представить на графике. Определять графическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Находить информацию в инфографике и использовать её для решения практических задач. Находить информацию, представленную в явном и неявном виде. Анализировать и обобщать представленную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Создавать свой информационный графический объект (афиша, объявление, плакат) Анализировать информацию с целью выделения существенных несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа.

Определять цель коллективной работы. Владеть умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Строить устное монологическое высказывание в соответствии с учебной задачей. Доказывать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении. Дополнять ответы товарищей. Аргументировать свои высказывания. Использовать справочные и иллюстративно-образительные материалы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания заключается:

- в установлении доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога;
- в соблюдении принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- в активизации познавательной деятельности;
- в использовании воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- в организации работы обучающихся с получаемой на занятии социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения;
- в использовании на занятии игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;
- в организации групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- в планировании и выполнении индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- в инициировании и поддержке исследовательской деятельности обучающихся;
- в поддержке формирования навыка генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- в организации дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- в выработке навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- в организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- в налаживании позитивных межличностных отношений в классе.

1 КЛАСС

№	Тема раздела, учебного занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР/ЦОР
1	Вот и осень пришла	1	Библиотечные уроки, дидактические игры, деловые игры, диспуты, исследования, практические работы	https://nsportal.ru https://infourok.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru
2	В саду	1		
3	Мы играем	1		
4	В роще и в саду	1		
5	Собираем урожай	1		
6	Про грибы	1		
7	Осень, непогодушка	1		
8	Знаки вокруг нас	1		
9	На уроке	1		
10	На перемене	1		
11	Грамоте учиться – всегда пригодится	1		
12	Домашние питомцы	1		
13	Вот и зима пришла	1		
14	Первоклассники	1		
15	У природы нет плохой погоды	1		
16	Знай минутам цену, а секундам счет	1		
17	Скоро Новый год!	1		
18	Зимние забавы	1		
19	Зимняя сказка	1		
20	Зимние виды спорта	1		
21	На катке	1		
22	На уроке математики	1		
23	Мы – туристы	1		
24	В мире животных	1		
25	Сказка ложь, да в ней намек	1		
26	На уроке математики	1		
27	Ну и Африка	1		
28	На лугу	1		
29	На даче	1		
30	Знакомые незнакомцы	1		
31	Одна мудрая голова ста голов стоит	1		
32	В зоопарке	1		
33	Приключения в цветочном городе	1		

2 КЛАСС

№	Тема раздела, учебного занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР/ЦОР
1	Идем в школу	1	Библиотечные уроки, дидактические	https://nsportal.ru https://infourok.ru https://videouroki.net
2	На уроке математики	1		
3	На уроке математики	1		

4	В гости к осени	1	игры, деловые игры, диспуты, исследования, практические работы	https://multiurok.ru
5	Разгадываем и составляем ребусы	1		
6	Разгадываем и составляем ребусы	1		
7	На уроке русского языка	1		
8	На уроке русского языка	1		
9	В библиотеке	1		
10	В библиотеке	1		
11	Мы читаем	1		
12	Мы читаем	1		
13	День народного единства	1		
14	На улице	1		
15	На улице	1		
16	Скоро Новый год!	1		
17	Любимые мультфильмы	1		
18	Любимые мультфильмы	1		
19	В бассейне	1		
20	В бассейне	1		
21	В бассейне	1		
22	Широкая Масленица	1		
23	Логические таблицы	1		
24	Решаем логические задачи	1		
25	В магазине	1		
26	В аптеке	1		
27	Решаем логические задачи	1		
28	О чем расскажет упаковка?	1		
29	О чем расскажет упаковка?	1		
30	Что такое экология?	1		
31	Этикетки на одежде	1		
32	Пришкольная территория	1		
33	Информация	1		
34	Проверь себя	1		

3 КЛАСС

№	Тема раздела, учебного занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР/ЦОР
1	Информация	1	Библиотечные уроки, дидактические игры, деловые игры, диспуты, исследования, практические работы	https://nsportal.ru https://infourok.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru
2	На прогулке	1		
3	Расписание	1		
4	На пасеке	1		
5	На пасеке	1		
6	На огороде	1		
7	На огороде	1		
8	В лесу	1		
9	В лесу	1		
10	Эти удивительные насекомые	1		
11	Порхающие красавицы	1		
12	На почте	1		

13	Почтовые марки	1		
14	Аквариум и его обитатели	1		
15	Аквариум и его обитатели	1		
16	Скоро Новый год!	1		
17	В книжном магазине	1		
18	Наши увлечения	1		
19	Поход в кино	1		
20	На спортивной площадке	1		
21	Наши пернатые друзья	1		
22	На ферме	1		
23	В цирке	1		
24	В детском парке отдыха	1		
25	Необычная азбука	1		
26	Необычная азбука	1		
27	На остановке и на транспорте	1		
28	Осторожно, ДТП!	1		
29	Интернет	1		
30	Берегите воду!	1		
31	Экономьте электроэнергию!	1		
32	Вторая жизнь бумаги	1		
33	Едем в лагерь	1		
34	Проверь себя	1		

4 КЛАСС

№	Тема раздела, учебного занятия	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЭОР/ЦОР
1	Информация	1	Библиотечные уроки, дидактические игры, деловые игры, диспуты, исследования, практические работы	https://nsportal.ru https://infourok.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru
2	По дорогам сказок	1		
3	Книга – лучший друг!	1		
4	Книга – лучший друг!	1		
5	У природы нет плохой погоды	1		
6	У природы нет плохой погоды	1		
7	К олимпийским вершинам	1		
8	К олимпийским вершинам	1		
9	Отправляемся в гости	1		
10	Отправляемся в гости	1		
11	На рыбалке	1		
12	Мы – математики	1		
13	Мы – исследователи	1		
14	О чем расскажет упаковка?	1		
15	По страницам Красной книги России	1		
16	По страницам Красной книги России	1		
17	В цветочном магазине	1		
18	В продуктовом магазине	1		
19	В продуктовом магазине	1		
20	Готовим сами	1		
21	Витамины	1		

22	По музеям и выставочным залам	1		
23	По музеям и выставочным залам	1		
24	Осторожно, огонь!	1		
25	В зоопарке	1		
26	В зоопарке	1		
27	К космическим далям	1		
28	Реки России	1		
29	Реки России	1		
30	По морям и океанам	1		
31	По морям и океанам	1		
32	По странам и континентам	1		
33	По странам и континентам	1		
34	Проверь себя	1		