УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Г. ПЕНЗЫ

ПРОЕКТ

«Экологическое воспитание подрастающего поколения»

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:
ГОРБУНОВА Л.С.
ВОРОНИНА Н.В
КАПИТАН КОМАНДЫ:
ЕГОРОВА Д.В.
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАРТНЁР:
ПГУАС, ЦМИТ «ТЕХНОАРТ»

ПЕНЗА, 2022/2023

Оглавление

Введение 3
Основная часть 4
Изучение основ экологии в начальной школе 5
Социологический опрос. 5
Разработка электронной энциклопедии. 7
Составление раскрасок. 9
Создание Бота «Эко-смайл» 13
Проведение мероприятий. 16
Ресурсы проекта. 17
План график проектных работ 18
Бюджет проекта 21
Состав проектной команды 23
Эффективность проекта 23
Риски проекта 23
Ожидаемые результаты проекта. 23
Заключение 24
Использованная литература 25

Введение

Человек и природа тесно связаны между собой. Почти все, что нужно человеку, он берет от природы, ведь он - дитя природы, часть ее. Человек всегда будет действовать по ее законам. Но, создавая удобные для себя условия существования – города, заводы, железные и автомобильные дороги – человек одновременно ухудшает условия существования животных и растений, да и свои собственные. Мир находится на пороге экологической катастрофы. Залог здоровья человека — это чистая окружающая среда.

В последнее время осуществляется огромное количество проектов, массовых мероприятий, акций, направленных на улучшение экологической обстановки не только в нашем городе или стране, но и во всём мире, путем привлечения большого количества людей разных возрастов.

Каждый из нас может многое сделать для защиты окружающей среды, но для этого мы должны быть экологически грамотны.

Актуальность данной темы заключается в том, что необходимо уже с раннего возраста воспитывать у детей бережное отношение к природе, используя не только теорию, но и практику.

Цель проекта – создание единого учебно-познавательного информационного поля для обучающихся.

Задачи:

1. Вовлечение подрастающего поколения в проблемы экологии Пензенской области.
2. Создание раскраски «Красная книга Пензенской области»
3. Разработка электронной энциклопедии «Азбука заповедника Приволжская лесостепь».
4. Проведение мероприятий, направленных на повышения уровня экологических знаний.

Чтобы оберегать и любить по - настоящему природу, её надо знать, понимать и уважать. Незнание природы часто служит причиной безразличия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому. Иногда ребёнок может сломать ветку, ударить палкой лягушку, растоптать жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей.

Целевая аудитория – обучающейся начальной школы МБОУ СШ № 18 г. Пензы

Основная часть

Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания детей. Время, когда воспитание выделилось в особую общественную функцию, уходит в глубь веков, и в такую же глубь веков уходит и использование игры как средства воспитания. Особое место игры в различных системах воспитания, видимо, определялась тем, что игра в чем-то созвучна природе ребенка.

Главнейшим является значение игры для развития мотивационно-потребностной сферы ребенка. Л.С. Выготский на первый план выдвигал проблему мотивов и потребностей как центральную для понимания самого возникновения игры.

Ребенок в раннем детстве весь поглощен предметом и способами действий с ним, его функциональным значением. Когда он овладевает какими-то действиями и может производить их самостоятельно, происходит отрыв ребенка от взрослого и ребенок замечает, что он действует как взрослый. Ребенок еще не знает ни общественных отношений взрослых, ни общественных функций взрослых, ни общественного смысла их деятельности. Он действует в направлении своего желания, объективно ставит себя в положение взрослого, при этом происходит эмоционально - действенная ориентация в отношениях взрослых и смыслах их деятельности. Здесь интеллект следует за эмоционально-действенными переживаниями.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания детей. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении детей, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Использование дидактических игр как средство обучения младших школьников определяется рядом причин:

1) игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте (Л.С.Выготский), поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;

2) освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно;

3) имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;

4) недостаточно сформирована познавательная мотивация. Мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу. Существуют значительные трудности адаптации при поступлении в школу. Дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей.

Ведущей функцией дидактической игры должна быть *образовательная функция,* которая является основной, потому что содержит дидактическую цель. В игровой ситуации дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи. Ученики в период ее выполнения усваивают общие принципы работы с учебным материалом и используют эти умения при решении других задач, где эти знания и умения применимы. Например, при изучении темы «Редкие виды животных Пензенской области» учащиеся 4 класса должны узнать, какие редкие животные обитают на территории нашей области. В процессе проведения дидактической игры в занимательной форме ученики узнают о понятие «редкий вид», знакомятся с содержанием Красной книги. Усвоив это в наглядной и доступной форме, они используют полученные знания при дальнейшем изучении экологии. В этом случае дидактическая игра исполняет роль средства, с помощью которого организуется процесс усвоения, отрабатываются полученные знания учащихся.

Раскраска - это черно-белое изображение какой-нибудь картинки, которую надо раскрасить разными цветами, используя краски, карандаши, мелки, фломастеры или просто воду.

Раскраска – это не просто веселое занятие. Это полноценный творческий процесс, который дети любого возраста, как правило, воспринимают всерьез. Стоит ли говорить, что это тот редкий вид развивающей деятельности, в который можно вовлечь даже самого заядлого непоседу, если правильно подобрать материал. Выберите раскраску с любимыми машинками или самолетами для мальчика или с феями для девочки – и вы поразитесь тому, как ваш неусидчивый малыш кропотливо работает над своим маленьким шедевром. Соответственно, правильно подобранная раскраска, которая соответствует возрасту и увлечениям маленького живописца, – это незаметный, но очень продуктивный элемент развития в нем ***усидчивости, аккуратности и точности***.

Изучение основ экологии в начальной школе.

Перед выбором темы электронной энциклопедии, игры, нам был проведен опрос обучающихся начальной школы. В ходе опроса мы выяснили что 83% обучающихся не знают, что такое экология, а 95% не слышали о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Пензенской области.

Таким образом можно сделать вывод, что достаточно серьёзную проблему для детей школьного возраста представляет усвоение правил поведения в природе (не смотря на то, что эти правила закладываются еще в дошкольном возрасте, но часто неподобающий пример детям подают взрослые, ломая ветки или срывая цветок, оставляя после себя мусор в лесу и т.д.), а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности.

В начальной школе на уроках окружающего мира, обучающиеся знакомятся с основами экологии, но этих знаний недостаточно для получения единой картины мира, ведь мы часто видим, как дети срывают ветки деревьев и многое другое.

Одна из задач экологического образования – формирование у обучающегося представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Нужно искоренять потребительское отношение к природе. В наше время у большинства детей сформировано чёткое деление животных на плохих и хороших, злых и добрых, вредных и полезных. Этому способствуют и многие художественные произведения, мультфильмы. Во многих из них хищники изображены злыми, нехорошими. Они хотят съесть «хороших» зайцев, поросят и т. д.

Таким образом, одна из важных задач экологического воспитания – выработка одинаково бережного отношения ко всем живым организмам, независимо от того, нравятся они нам или нет

Социологический опрос.

Для подтверждения актуальности проекта нами был проведен социологический опрос среди обучающихся и родителей МБОУ СОШ № 18 г. Пензы.

Для подтверждения актуальности выбранной темы нами был проведен социологический опрос, участие в котором приняли обучающееся, родители, преподаватели МБОУ СОШ № 18 г. Пензы.

Опрос обучающиеся МБОУ СОШ № 18 г. Пензы. В опросе приняло участие 118детей.

1. Знаете ли Вы виды растений и животных, которые занесены в Красную книгу Пензенской области?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	10	8,5
Нет	85	72
Свой вариант ответа	23	19,5

Вывод: Большая часть учеников не знает о видах растений и животных, которые занесены в Красную книгу Пензенской области.

2. Нравятся ли Вам, когда учитель на уроке использует различные игры?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	100	84,7
Нет	7	6
Свой вариант ответа	11	9,3

Вывод: Большей части учащихся нравится, когда учитель на уроке использует различные игры.

3. Любите ли вы разукрашивать?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	95	80,5
Нет	5	4,2
Свой вариант ответа	18	15,3

Вывод: Большая часть учеников любит разукрашивать.

4. Знаете ли Вы, что такое заповедник?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	11	9
Нет	83	70
Свой вариант ответа	24	20

Вывод: Большая часть опрошенных детей не знакомы с понятием – заповедник.

5. Знаете ли вы, что в Пензенской области есть заповедник Приволжская лесостепь?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	3	2
Нет	97	82
Свой вариант ответа	18	16

Вывод: Большинство опрошенных не знает, что в их Родном крае есть заповедник – Приволжская лесостепь.

Опрос родителей МБОУ СОШ № 18 г. Пензы. В опросе приняло участие 20 родителей.

1. Знаете ли Вы растения и животные, которые занесены в красную книгу пензенской области?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	13	65
Нет	6	30
Свой вариант ответа	1	5

Вывод: Большая часть родителей знает о видах растений и животных, которые занесены в красную книгу Пензенской области.

2. Знаете ли Вы о пользе игр в процессе обучения?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	14	70
Нет	6	30
Свой вариант ответа	0	0

Вывод: Большая часть родителей знает о пользе игр в процессе обучения.

3. Есть ли польза от применения игровых технологий в процессе обучения?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	17	85
Нет	2	10
Свой вариант ответа	1	5

Вывод: Большая часть родителей считает, что в процессе обучения есть польза от применения игровых технологий.

Опрос преподавателей МБОУ СОШ № 18 г. Пензы. В опросе приняло участие 10 учителей.

1. Используете ли Вы игровые технологии в процессе обучения?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	10	100
Нет	0	0
Свой вариант ответа	0	0

Вывод: Все учителя используют игровые технологии в процессе обучения.

2. Есть ли польза от применения игровых технологий в процессе обучения?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	8	80
Нет	1	10
Свой вариант ответа	1	10

Вывод: Большая часть учителей считает, что в процессе обучения есть польза от применения игровых технологий.

3. Будете ли вы использовать разработанное пособие на уроках?

Ответ	Количество человек	Процент
Да	10	100
Нет	0	0
Свой вариант ответа	0	0

Вывод: Все учителя будут использовать разработанное пособие на уроках.

Таким образом, анализируя данные социологического опроса, можно сделать вывод, что данная разработка будет иметь широкое практическое значение, так как оно поможет узнать учащимся о видах растений и животных, занесённых в Красную книгу Пензенской области, а электронная энциклопедия познакомит детей с заповедником приволжская лесостепь.

Разработка электронной энциклопедии.

Нами была разработана электронная энциклопедия в виде букваря «Азбука заповедника Приволжская лесостепь», в котором в алфавитном порядке расположены редкие виды животных и растений, обитающих в заповеднике, и другие экологические понятия. Каждая буква оснащена гиперссылкой, нажимая на букву, Вы попадаете на страницу, где изображены животные или растения, которые встречаются в данном заповеднике. Имеется возврат на главную страницу. Пример страниц можно увидеть ниже.

АЗБУКА ЗАПОВЕДНИКА

ПРИВОЛЖСКАЯ ЛЕСОТЕПЬ

АЛФАФИТ

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р С Т У Ф Х
Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Б

Богомол обыкновенный — типичный хищник-засадчик, маскирующийся под окружающие растения. Подстерегая жертву, малоподвижен, при появлении её в пределах досягаемости захватывает передними хватательными ногами, удерживая её между шипастыми бедром и голенью.

Беркут - очень крупный и сильный орёл — длина тела 76—93 см, размах крыльев 180—240 см. За последние столетия беркут исчез из многих районов, где обитал ранее — причинами этого стали массовое истребление, использование пестицидов, урбанизация и изменение земель под хозяйственные нужды.

Быстрянка – рыба, относящаяся к карповым. Насколько известно, ее встречали во Франции, в Германии, в Бельгии и в Англии, в том числе в южных и западных водоемах нашего государства.

Биологи Пензы
Жанна
Ответил(а): Мы готовим кабинеты к НПК. А уроки до 1...

Данную электронную энциклопедию можно использовать на уроках окружающего мира, где дети знакомятся с природоохранными зонами, а также на уроках биологии в средней школе.

Составление раскрасок.

Для составления раскрасок нами были выбраны следующие животные и растения:

Животные:

1.Суслик крапчатый

Самый маленький из всех сусликовых. Имеет пеструю раскраску - желтое или коричневое брюшко, по спине разбросаны белые, серые, коричневые круглые пятна - настоящий природный маскхалат! Вид находится на грани вымирание из-за распашки земель (что губит их норы). Также до 1980х годов над сусликами проводили направленные истребительные мероприятия с использованием химических средств - зверек вредил хозяйствованию. Однако сейчас, из-за своей малочисленности этот вид суслика особого вреда сельскому хозяйству не представляет. Крапчатым сусликам свойственен дневной образ жизни. Наибольшую активность они проявляют в утренние часы и перед закатом. Эти грызуны довольно остро реагируют на погодные условия: если чувствуют дождь или похолодание, то норы покидать не станут.

2. Рысь обыкновенная

Представитель семейства кошачьих, с размером, не превышающим крупную собаку. Эта хищница имеет весьма запоминающийся внешний вид. Отличительный признак рыси – «кисточки» на ушах. Животное обладает очень красивым мехом, из-за чего является целью браконьеров. Хорошо плавает, отлично лазает по деревьям и скалам. Главный кормовой объект - зайцы-беляки.

3. Выдра речная

Хищник среднего размера. Форма тела - обтекаемая, хвост не пушистый. Важную роль играют лапки: они короткие и имеют перепонки. Задние ноги длиннее передних. Это позволяет выдре легко держаться на воде и быстро плыть. Живет в лесных реках и озерах.Свои норы выдры строят в зарослях возле рек с входными отверстиями под водой. Питается рыбой. Выдры хорошо ныряют и могут оставаться подводой до 2-х минут.

4. Норка европейская

Хищный зверек, у него удлиненное гибкое тело, характеризуется плавательной перепонкой между пальцами ног, водится по берегам рек, питается рыбой, лягушками, раками. Во время охоты норка движется бешеной скоростью, ее сердце совершает 300 ударов в минуту. Под водой она видит не очень хорошо, поэтому чтобы обнаружить добычу полагается на свой нос. Долгое время являлась объектом промысла из-за ценного меха.

5. Выпь малая

Скрытная птица, обитающая в густой растительности в пресноводных болотах. Её редко видят, и присутствие обнаруживают только по чириканию. Как намекает название вида, маленькая выпь – крошечный вид, высотой всего 20 см.Питается птица мелкой рыбой, лягушками, головастиками или ящерицами. Малая выпь мастерски может прикинуться корягой или сухим деревом вытянется в струнку и стоит неподвижно пока не исчезнет опасность. Голос напоминает негромкие хрипловатые звуки.

6. Поганка красношейная

Это поганки с прямыми клювами, толстыми шеями и «квадратными» головами. В период размножения у них рыжие шеи и животы, серые спины и черные головы со сплошным желтым пятном от каждого глаза до задней части головы. Птицы-подростки серовато-желтого цвета, нижняя половина головы белая. Не размножающиеся взрослые серо-черные с белым на нижней половине головы и шеи.Летом птицы питаются насекомыми и ракообразными, которых они ловят под водой. Зимой едят рыбу, ракообразных, моллюсков и насекомых.Красношейная поганка поедает свои перья, они не перевариваются, образуют в желудке коврик. Считается, что перья защищают желудок от острых костей рыб при переваривании. Родители даже кормят перьями молодняк.

7. Огарь

Иногда огаря называют «красная утка», иногда - «красный гусь». Дело в том, что в орнитологии огарь занимает промежуточное положение: в полёте эти птицы напоминают гусей, корм собирают и на суше и в воде, отцеживая пищу (как утки). Обитают красно-оранжевые красавцы на мелководных озёрах и богатых старицами реках степной зоны. Сами гнёзд не строят, нор не роют - занимают «свободные квартиры» - барсучьи, лисьи норы.

8. Чернозобик

У чернозобиков длинный, изогнутый клюв черного цвета. Лапки коричневые, средней длины. В зимнее время брюшко имеет белый цвет, а спинка – коричневый. В брачный период оперение меняется. Брюшко становится черным, а верхняя часть – красно-коричневой. Питаются птицы различными насекомыми и личинками, которые находят на мелководье. Во время миграции они могут поедать небольших ракообразных, червей и моллюсков. Гнезда обычно обустраивают в траве или кустах.

9. Сизоворонка

Размером с голубя. Оперение спины, плеча и кроющих крыла охристо-рыжее. Поясница и маховые перья -брюшная сторона, большая часть кроющих перьев крыла голубовато- зеленые.

В полете же целиком кажется сверкающей яркой голубовато-зеленой птицей. Молодые птицы бледнее. Гнездится в дуплах деревьев, иногда в норах на обрывах, в щелях строений.

10. Дятел седой

Седой или седоголовый дятел более крупный, чем пёстрый дятел. Спинка самочек светло серая, а брюшко серовато голубое. У самцов имеется «визитная карточка» - характерная красная шапочка, цвет спины тусклее, чем у самки. В зимнее время седой дятел перемещается ближе к людям, часто летает возле жилых домов, так как там могут быть кормушки с едой, которую оставляют для пернатых заботливые люди.

11. Трясогузка желтолобая

Желтолобая трясогузка очень похожа на желтоголовую и желтую трясогузок, но спина желтовато-зеленая, голова желтая. Гнездится по сырым лугам, травянистым болотам и тростникам вблизи водоемов. Гнездо на земле. В кладке 4-5 голубовато-зеленых с пятнами яиц. Питается различными насекомыми.

12. Красотка-девушка

Встречается преимущественно по берегам небольших рек и ручьев. Взрослые стрекозы летают со второй половины июня по август, не удаляясь от воды. Охотятся на мелких летающих насекомых. У самцов тело голубовато- или зеленовато-синее, с металлическим блеском. У самок тело бронзово-зеленое, спереди блестящее, вершина матовая. Длина тела до 40 мм, размах крыльев до 70 мм. Вид остро реагирует на загрязнение водоемов и служит индикатором их чистоты.

13.Павлиноглазка малая

Длина переднего крыла самца 25 --- 29 мм, самки --- 28 --- 38 мм. Размах крыльев самца до 60 мм, самки - до 80 мм. Передние крылья самца рыжевато-серые, задние - яркие, оранжево-рыжие. У самки передние и задние крылья светло- серые. Особи из предгорных и горных местностей окрашены темнее и ярче. Рисунок крыльев обоих полов составляют несколько поперечных волнистых линии и крупные глазчатые пятна, которые расположены в центре каждого крыла и окаймленные чёрной и светлой каймой. В центре пятна -- чёрные. Бахрома крыльев светло-серая. Тело сильно опушенное. Усики самцов перистые, самок - гребенчатые.

14.Подкаменщик обыкновенный

Длина тела 10 - 12 см. Голова у неё большая и широкая, глаза крупные, красного цвета. Тело голое, лишено чешуи, зато покрыто защитой - небольшими шипиками. Не каждый хищник отважится съесть такую колючку.

15.Подуст волжский

Тело вальковатое, слабо сжатое с боков. Спина серая или темная, бока светлые. Голова небольшая, коническая. Рыба средних размеров, достигает длины 35 см и массы 400 г. Живет до 8 лет. Приурочен в основном к низовьям рек.

Растения:

1.Подбел обыкновенный

Небольшой кустарничек с тонкими красно-бурыми стеблями и узкими длинными листьями Края листьев завернуты снизу, а их нижняя поверхность из-за обильного воскового налета окрашена в голубовато-белый цвет. Латинское название подбела (Andromeda) связано с греческой мифологией.

2. Пролеска сибирская

Цветки обычно синего цвета, но встречаются розовые, белые и фиолетовые. Растения, как правило, цветут весной (из-за чего их иногда называют «подснежниками» или «голубыми подснежниками»). Очень странно, ее назвали сибирской, но в Сибири она не растет. Удивительный характер у этого цветка. Зацветает он еще в холода, а летом прячется в землю. Если осторожно выкопать растения из земли, то увидишь крохотную коричневую луковичку. Это его подземная кладовая, он пополняет ее за весну и лето, набирает сил, чтобы стойко перезимовать и пораньше проснуться.

3. Толокнянка обыкновенная

Растет на сухих и свежих песчаных почвах в сосновых лесах и на вырубках. Применяется как противовоспалительное и антисептическое средство.

4. Вереск обыкновенный

Цветет вереск с середины лета и до самого его конца. Цветы имеют красивый розовато-лиловый, белый или малиново-вишневый цвет, хотя по размеру они и мелкие бокаловидные, но собранные в кистевидные соцветия длиною до 18 сантиметров, которыми заканчиваются веточки, превращают каждый кустик вереска красочный природный шедевр.

5.Астра ромашковая

Многолетнее травянистое растение высотой 25 -70 см с простым и слабо опушенным стеблем. Нижние листья черешковые, верхние - сидячие, ланцетные. Цветочные корзинки находятся на коротких цветоносах. Язычковые цветки фиолетовые или голубые, трубчатые - - желтые. Цветет с конца июня до сентября.

6. Черника болотная

Листопадный кустарник высотой 15—40 см, с угловато-ребристыми ветвями. Плод— более или менее шаровидная черная ягода с сизым налетом. Ягоды съедобны, их употребляют в пищу в сыром и сушеном виде, а также для приготовления настоев, отваров и киселей.

7. Касатик (ирис) карликовый

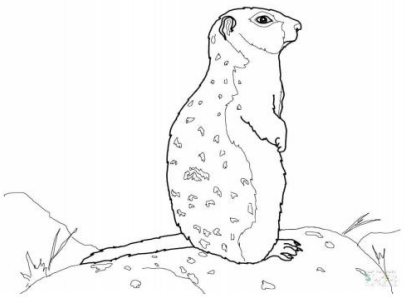
Многолетнее травянистое растение до 15 см высотой, с коротким толстым корневищем и розетками сизоватых мечевидных листьев, семейства Касатиковых. Цветы самой разнообразной окраски: синие, ярко-жёлтые, синие с желтым, розовато-фиолетовые. Произрастает по щебнистым и каменистым склонам степных холмов, на песчаных террасах речных долин. Этот цветок - живое воплощение радуги. Многообразие цветов и оттенков окраски просто поражает! Белый, жёлтый, розовый, голубой, синий, фиолетовый - все оттенки этих цветов присутствуют на поляне цветущих ирисов.

Описание полученной разработки.

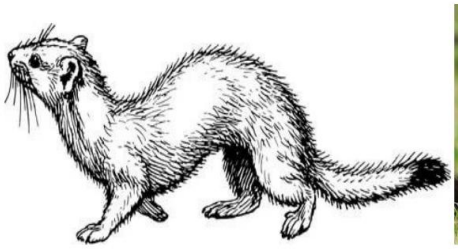
Методическая разработка, которую мы составили, содержит на каждом листе образец-эталон, с которым ребенок должен сравнить тот рисунок, который у него получился. Также на листе имеется краткая информация – описание объекта.

Данную разработку можно использовать с детьми самого различного возраста, от малышей до взрослых.

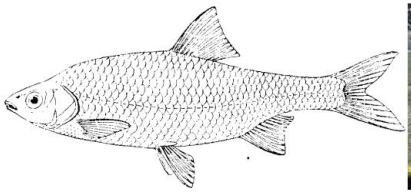
Пример разработки приведен ниже.



Суслик крапчатый - самый маленький из всех сусликовых. Имеет пеструю раскраску - желтое или коричневое брюшко, по спине разбросаны белые, серые, коричневые круглые пятна - настоящий природный маскхалат! Вид находится на грани вымирание из-за распашки земель (что губит их норы). Также до 1980х годов над сусликами проводили направленные истребительные мероприятия с использованием химических средств - зверек вредил хозяйствованию. Однако сейчас, из-за своей малочисленности этот вид суслика особого вреда сельскому хозяйству не представляет. Крапчатым сусликам свойственен дневной образ жизни. Наибольшую активность они проявляют в утренние часы и перед закатом. Эти грызуны довольно остро реагируют на погодные условия: если чувствуют дождь или похолодание, то норы покидать не станут.



Норка европейская - хищный зверек, у него удлиненное гибкое тело, характеризуется плавательной перепонкой между пальцами ног, водится по берегам рек, питается рыбой, лягушками, раками. Во время охоты норка движется бешеной скоростью, ее сердце совершает 300 ударов в минуту. Под водой она видит не очень хорошо, поэтому чтобы обнаружить добычу полагается на свой нос. Долгое время являлась объектом промысла из-за ценного меха.



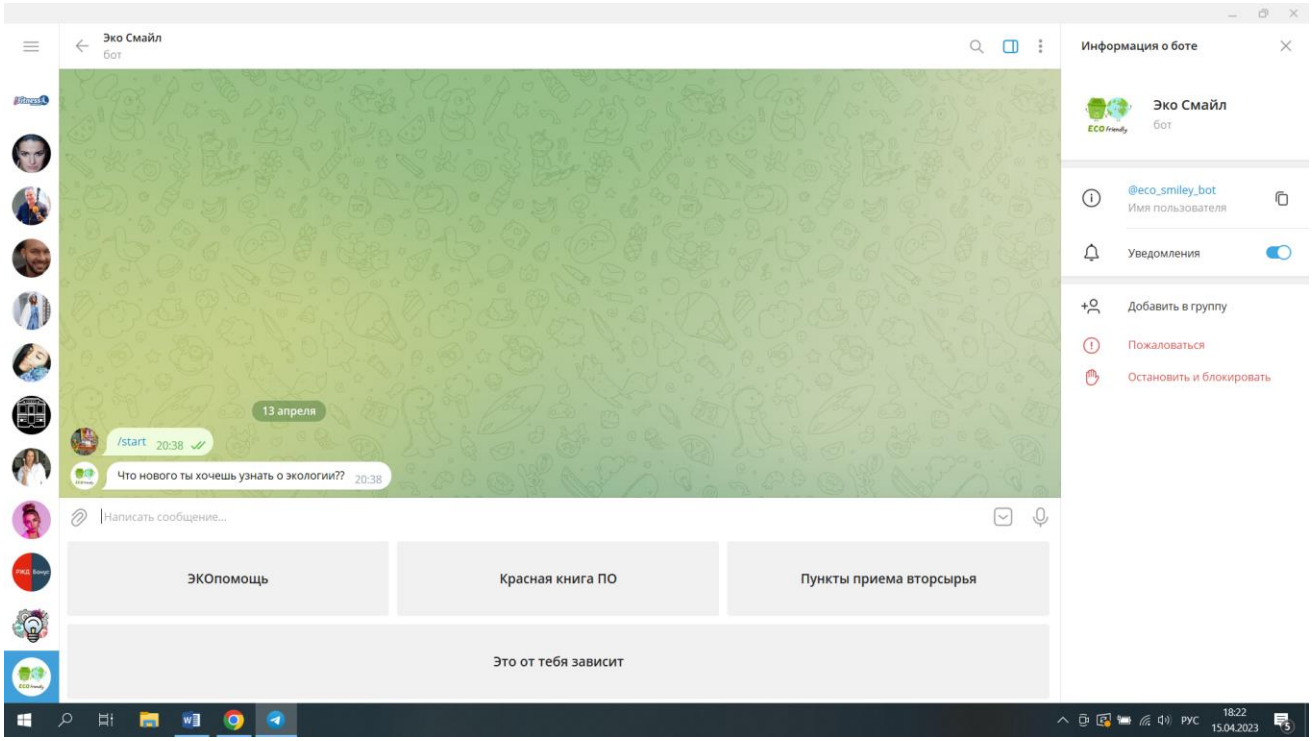
Подуст волжский -тело вальковатое, слабо сжатое с боков. Спина серая или темная, бока светлые. Голова небольшая, коническая. Рыба средних размеров, достигает длины 35 см и массы 400 г. Живет до 8 лет. Приурочен в основном к низовьям рек.

Создание Бота «Эко-смайл»

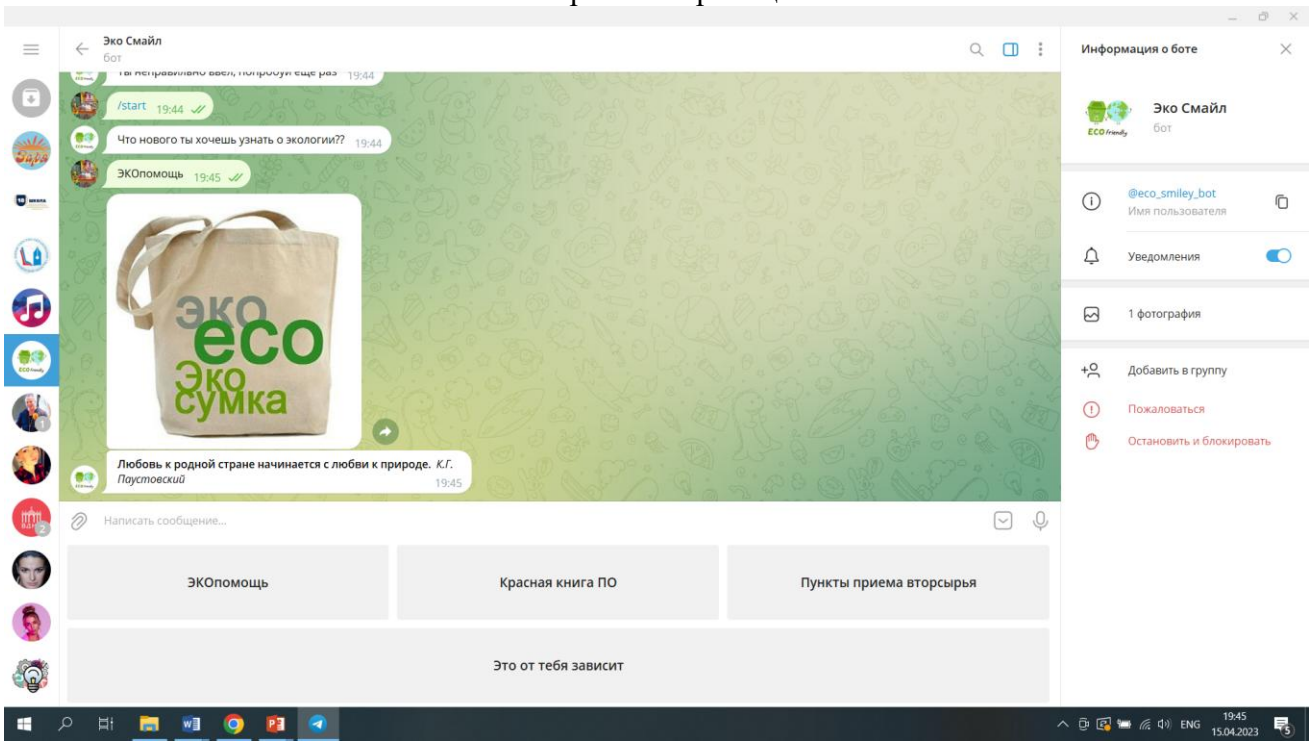
Бот, а также интернет-бот и тому подобное — виртуальный робот или искусственный интеллект, который функционирует на основе специальной программы, выполняющий автоматически и/или по заданному расписанию какие-либо действия через интерфейсы, предназначенные для людей.

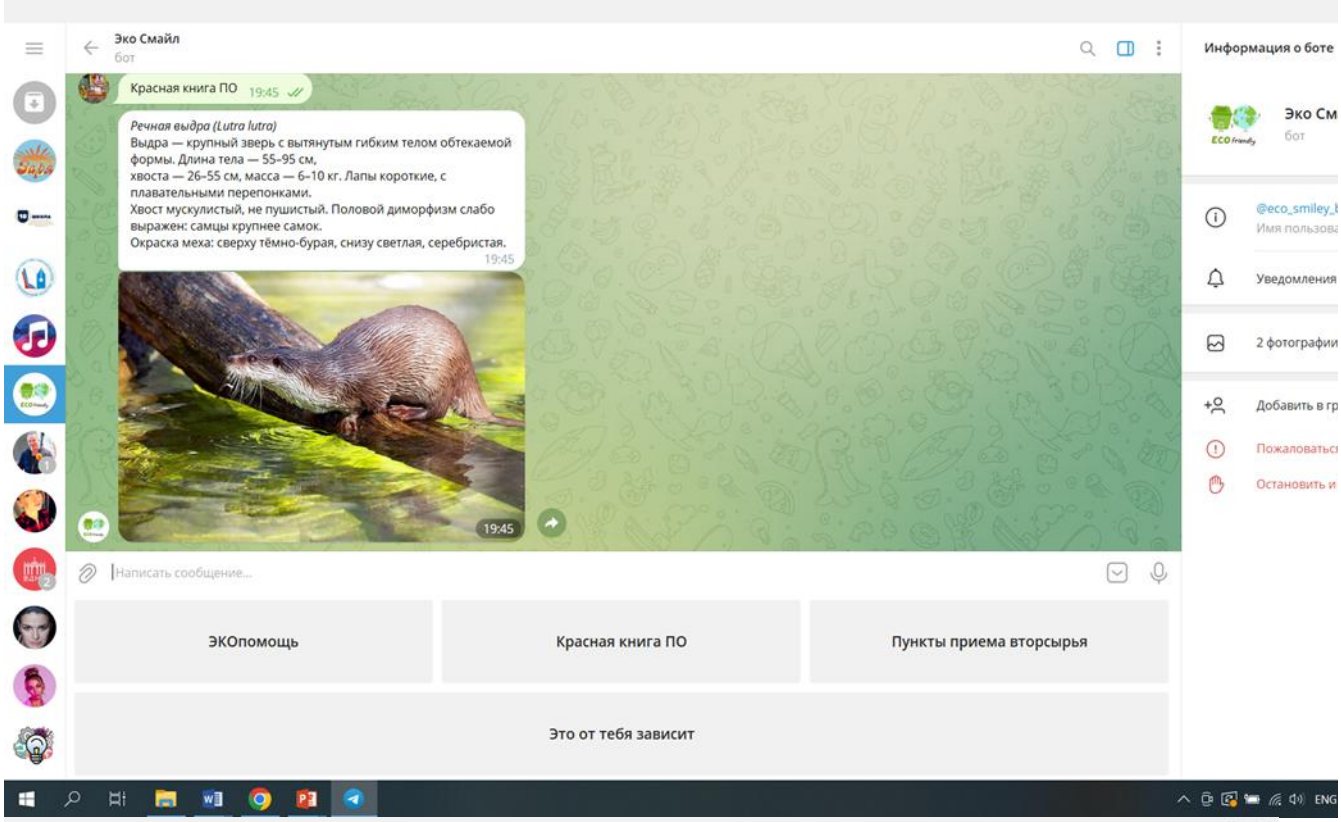
Разделы разработанного помощника:

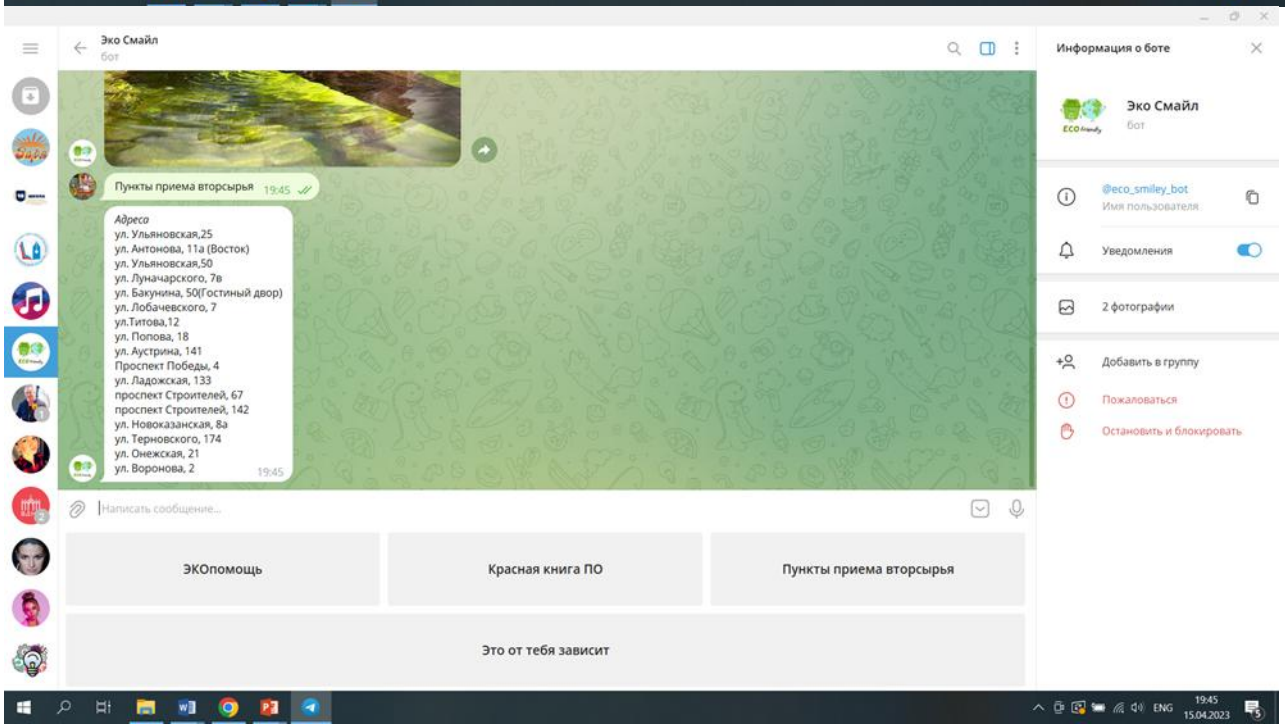
1. ЭКОпомощь
2. Красная книга Пензенской области
3. Пункты приемы вторичного сырья
4. Это зависит от тебя.



Стартовая страница




Эко Смайл
бот
Информация о боте
Красная книга ПО 19:45
Речная выдра (Lutra lutra)
Выдра — крупный зверь с вытянутым гибким телом обтекаемой формы. Длина тела — 55–95 см,
хвоста — 26–55 см, масса — 6–10 кг. Лапы короткие, с плавательными перепонками.
Хвост мускулистый, не пушистый. Половой диморфизм слабо выражен: самцы крупнее самок.
Окраска меха: сверху тёмно-бурая, снизу светлая, серебристая.
19:45
19:45
Написать сообщение...
ЭКОпомощь
Красная книга ПО
Пункты приема вторсырья
Это от тебя зависит
Уведомления
2 фотографии


Эко Смайл
бот
Информация о боте
Эко Смайл
бот
@eco_smiley_bot
Имя пользователя
Уведомления
2 фотографии
Добавить в группу
Пожаловаться
Остановить и блокировать
Пункты приема вторсырья 19:45
Адреса
ул. Ульяновская,25
ул. Антонова, 11а (Восток)
ул. Ульяновская,50
ул. Луначарского, 7в
ул. Бакунина, 50(Гостиный двор)
ул. Лобачевского, 7
ул.Титова,12
ул. Попова, 18
ул. Аустрина, 141
Проспект Победы, 4
ул. Ладожская, 133
проспект Строителей, 67
проспект Строителей, 142
ул. Новоказанская, 8а
ул. Терновского, 174
ул. Онежская, 21
ул. Воронова, 2
19:45
Написать сообщение...
ЭКОпомощь
Красная книга ПО
Пункты приема вторсырья
Это от тебя зависит
19:45
15.04.2023

Проведение мероприятий.

Игра «Сортировка отходов»

Цель: актуализировать внимание детей к проблеме загрязнения природы на пришкольной территории, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках.

Задачи:

1.Проанализировать ситуацию загрязненности.

2.Научиться выделять проблему и искать способы ее решения для экологической и социальной обстановки на территории школы.

4 Пропагандировать и углублять экологические знания учащихся

5.Агитировать школьников на уборку и благоустройство;

6.Воспитывать потребность содержать улицы в чистоте.

Целевая аудитория – воспитанники пришкольного лагеря.

Ход мероприятия.

1. Что такое мусор? Сколько его вокруг нас?
2. Игра «Разделяй вместе с нам»
3. Развлекательная дискотека.

Классный час «Экология – это важно»

Цель: формирование культуры экологического мышления школьников, пополнение знаний об экологических проблемах планеты, их связи с повседневным бытом человека, понимание своей значимости в решении экологических проблем.

Задачи:

1. Способствовать формированию культуры экологического мышления
2. и заботливого отношения детей к окружающей природной среде;
3. Способствовать развитию навыков анализа текста, выделению основных
4. идей, формированию выводов на основе полученной информации
5. Способствовать развитию личности учащихся, формированию
6. творческого мышления;
7. Создать стимул в приобретении дополнительных знаний;
8. Развивать навыки работать в коллективе.

Ход мероприятия

1. Знакомство с понятием Экология
2. Эвристическая беседа «Экология – это важно»
3. Создание мини-проектов
4. Защита проектов
5. Подведение итогов

Классный час «Красная книга Пензенской области»

Цель – знакомство с основными видами животных и растений, которые занесены в Красную книгу Пензенской области.

Задачи:

1. Изучить понятие Красная книга
2. Изучить мероприятия, направленные на сохранение редких видов растений и животных
3. Познакомиться с основными краснокнижными представляй Пензенской области.
4. Работа с разработанной раскраской по Красной книге Пензенской области.

Передвижная выставка про отходы для детей «Мусариум»

«Мусариум» – это первая передвижая выставка про отходы для школьников. Дети узнают про мусор больше, чем многие взрослые.

Выставка состоит из 8 стендов:

1. История мусора
2. Отходы в России
3. Сколько живет мусор
4. Куда едет мусор
5. Концепция ZeroWaste
6. Новая жизнь мусора
7. У них нет шанса
8. Жизнь без мусора

Выставка проведена при помощи регионального отдела Всероссийского общества охраны природы, движения ЭКА г. Пензы. Участие в выставки приняли 1- 4 классы.

Классный час «Знакомство с заповедником Приволжская лесостепь»

Цель – знакомство с заповедником Приволжская лесостепь, изучение видов животных и растений, обитающих в данном заповеднике.

Задачи:

1. Изучить понятие заповедник;
2. Изучить меры охраны животных и растений на особо охраняемых территориях.
3. Познакомиться с созданной электронной энциклопедией.

Ход мероприятия

1. Знакомство с понятием Заповедник.
2. Просмотр познавательного мини-фильма про особо охраняемые территории
3. Игра «Изучаем алфавит заповедника»

Ресурсы проекта.

Ресурсы проекта – это необходимое оборудование и материалы, с помощью которых мы можем получить готовый продукт. Все ресурсы, которые представлены, имеются в наличии.

1. Ноутбук
2. Цветной принтер
3. Белая бумага
4. Плотная бумаг
5. Простой карандаш
6. Линейка
7. Ластик

План график проектных работ

№	Наименование этапов, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес., год)		Ответственные	Результат	Примечание
1	Презентация проекта	1.10.2022	1.10.2022	Воронина Н.В. Горбунова Л.С.	Интерес школьников к участию в проекте (30 чел)	
2	Формирование команды	1.10.2022	7.10.2022	Горбунова Л.С Воронина Н.В.	Запись всех желающих участвовать в проекте, отбор участников команды (12 чел)	
3	Тренинги на командообразование.	8.10.22	16.10.22	Горбунова Л.С.	Тренинги на командообразование. Название, девиз, выбор капитана, формирование творческих рабочих групп, составление плана-графика занятий (10чел)	
4	Мероприятия с командой на сплочение – общие внеурочные мероприятия	10.22	4.23	Горбунова Л.С. Воронгина Н.В.Егорова Д.В.	В течение всей работы над проектом	*Акция «Собери макулатуру – спаси дерево» (декабрь)
5	Мозговой штурм	22.10.22	22.10.22	Горбунова Л.С. Кузнецов Д.	Выдвижение трех идей	
6	Выявление необходимых компетенций для реализации проекта. Заполнение радара компетенций	10.22	10.22	Горбунова Л.С. Воронина Н.В.	Оценка технологической грамотности каждого участника команда, и команды в целом.	
7	Анализ рынка	10.22	11.22	Вагнер В.	Выявление аналогов на рынке сбыта.	
8	Занятия с командой «Технологии ТРИЗ»	11.22	11.22	Артемова Н.Б.	Занятие «Основы ТРИЗ»	
9	Занятия с командой	11.22	11.22	Тулаева Е.А.	Знакомство с оборудованием ЦМИТ и	

	«Технология современного производства»				его возможностями для реализации проектов	
10	Занятия с командой «Технологии компьютерного 3D моделирования»	11.22	12.22	Тулаева Е.А.	Разработка 3D модели логотипа команды, реализация модели на оборудовании ЦМИТ	
11	Занятия с командой «Компьютерная графика»	11.22	12.22	Тулаева Е.А.	Разработка дизайна проекта в программе CorelDraw	
12	Подготовка к технической защите	11.22	12.22	Горбунова Л.С. Воронина Н.В. Егорова Д. Кузнецов Д.	Подготовка папок с материалами. Подготовка презентаций. Выступление команды на первом этапе защиты проектов.	
13	Выбор идеи для реализации	12.22	12.22	Борчанова С. Чакаева К.	Анализ защиты на первом этапе. Выбор идеи для дальнейшей реализации.	
14	Подготовка технической документации.	12.22	01.22	Горбунова Л.С. Воронина Н.В. Кузнецов Д.	Создание эскиза. Создание 3D- модели. Создание чертежа	
16	Расчет себестоимости	01.22	01.23	Горбунова Л.С. Степанникова А.	Анализ ресурсов проекта. Бюджет проекта	
16	Оформление технической документации– «Техническая защита»	01.23	01.23	Горбунова Л.С. Чакаева К.	Папка «Паспорт проекта»»	
17	Анализ результата технической защиты	01.23	02.23	Горбунова Л.С. Вагнер В.	Внесение корректировок в проект	
18	Производство продукта	02.23	03.23	Горбунова Л.С. Участники команды	Создание экспериментальной системы по уходу за комнатными растениями. Реализация проекта на оборудовании ЦМИТ	
19	Подготовка к защите проекта	03.23	03.23	Горбунова Л.С. Вагнер В.	Подготовка папок с материалами. Подготовка продукта к защите. Сбор портфолио команды	
20	Защита проекта	03.23	04.23	Горбунова Л.С.	Защита проекта	

				Воронина Н.В.		
21	Подведение итогов работы над проектом	04.23	04.23	Горбунова Л.С. Воронина Н.В.	Анализ работы над проектом. Анализ личных достижений команды.	

Бюджет проекта

№ п/п	Наименование статьи	Кол-во единиц (с указанием названия единицы - чел., мес., шт. и т.д.)	Стоимость единицы (руб.)	Общая стоимость проекта (руб.)	Финансирование – источники/сумма	Экономия, руб.
1	2	3	4	5	6	7
Оборудование						
1.	Ноутбук	1	15.000	15.000	ЦМИТ «ТехноАрт»	15.000
2.	Принтер	1	25.000	25.000	ЦМИТ «ТехноАрт»	15.000
3.	Аренда оборудования ЦМИТ	1	0	0	ЦМИТ «ТехноАрт»	0
Расходные материалы						
1.	Бумага	1	400	400	МБОУ СОШ № 18	
2.	Плотная бумага	1	350	350	Приобретается участниками проекта	
Канцтовары						
1.	Простой карандаш	2	5	10	Имеется в наличие у участников проекта	10
2.	Линейка	2	10	20	Имеется в наличие у участников проекта	20
3.	Ластик	2	5	10	Имеется в наличие у участников проекта	10
Транспортные расходы		2	50	100	МБОУ СОШ № 18	100

ИТОГО: Себестоимость проекта – 790 рублей Необходимые средства – 750 рублей

Состав проектной команды

№	ФИО участника команды	Возраст/класс	Статус в команде
1.	Борчанова Светлана	14/8	Пресс- центр
2.	Буйлов Антон	14/8	Аналитик
3.	Вагнер Влада	14/8	пресс-центр
4.	Егорова Дарья	14/8	Командир
5.	Кузнецов Артем	14/8	Заместитель командира
6.	Степанникова Алина	14/8	Оформительский центр
7.	Чакаева Камилла	14/8	

Эффективность проекта

1. Увеличение количество детей, заинтересованных проблемами экологии Пензенской области
2. Популяризация экологических знаний
3. Увеличение количества разработок
4. Увеличение запроса на проведения мероприятий.

Риски проекта.

Недостаточный уровень компетенций участников проекта для реализации его технической и электронной составляющих.

Ожидаемые результаты проекта.

Ожидаемыми результатами является, повышение уровня запроса на проведение мероприятий. В дальнейшем мы планируем увеличить аудиторию путем сотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Запуск в тираж разработанной нами раскраски.

Увеличение количество экологических проектов, конкурсов на территории школы и города.

Заключение

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Созданная мной разработка позволяет заинтересовать обучающих одной из главным проблем экологии – исчезновение редких видов.

Мы создали раскраски для детей, чтобы они развивали своё мышление, узнавали как выглядят животные и развивали моторику. В образовательном процессе эта раскраска поможет запоминать информацию, запоминать название животных. Самое главное, ребёнку будет интересно получать новые знания благодаря этой раскраске.

Получая определенную систему знаний на уроках и во внеурочных занятиях, обучающиеся могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к окружающему миру. Но нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Таким образом, воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, понятий, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, расширять экологические знания.

«Заставить полюбить природу нельзя, но помочь полюбить можно.» Н. И. Сладков.

Использованная литература

1. Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах). Гл. ред. А.М. Прохоров, Изд. 3 - е - М.: «Советская Энциклопедия». 1974. 2. 2. Даль В. Толковый словарь живого русского языка: т. 1-4 - М.: Русский зык, 1978.- т.2. И-О. 1979. 749 стр.
2. 3.Журнал «Экология и жизнь» №5 - 2017 год.
3. 4.Журнал «Наука и жизнь» №7 – 2015 год.
4. Ожегов С. И. «Словарь русского языка»
5. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н., Грачев В.А. Концепция общего экологического образования в интересах общего устойчивого развития // Вопросы современной науки и практики. – № 2. – 2012. – С. 59.
6. Концепция непрерывного экологического образования – URL: http:// agroecoinfo.narod.ru. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 10.11.2019.
7. Медведева М.В. Состояние экологического образования и просвещения в регионах России // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – № 3. – 2007. – С. 53-59.
8. Моисеев Н. Н. Экологическое образование и экологизация образования // Вестник экологического образования в России. – № 4. – 2012. – С. 10–13
9. Мухоматдинова Л.А. Экологическое образование как основа воспитания экологической культуры человека // Природоохранное сотрудничество: Россия, Монголия, Китай. – *№1.* – 2010. – С. 187-189.
10. Красная книга Пензенской области под редакцией А. И. Иванова (том 1) и В. Ю. Ильина (том 2) при поддержке Комитета природных ресурсов по Пензенской области.
11. https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/
12. http://zpls.ru/