

Утверждена
Приказом по школе
№ 62-1 от 30.03.2023
Директор МБОУ СОШ №18 г. Пензы
_____/_____/

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от протокол № 2
от 30.03.2023
Председатель
_____/_____/

«Согласовано»
Начальником Управления образования
города Пензы
_____/А.В.Маркова/

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №18 г.Пензы
(МБОУ СОШ №18)

на период 2023-2028 гг

Пенза, 2023

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Обоснование актуальности программы... ..	7
3. Нормативно правовое обеспечение программы	10
4. Организационная схема управления реализацией Программы.....	10
5. Концепция развития инженерно-технического образования в ОУ.....	11
6. Основные проекты и комплексные результаты Программы	17
7. Основные риски реализации Программы.....	40

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ №18 г.Пензы (далее - Программа)
Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 г.Пенза
Адрес, телефон, E-mail	440028, Пензенская область, город Пенза, улица Беляева, дом 43 Тел.: 8(8412)92-84-74 E-mail: school18@guoedu.ru
Основание для реализации Программы	Решение педагогического совета МБОУ СОШ №18 г.Пензы от _____ протокол №
Период и этапы реализации программы	1 этап – разработка Программы (2023) 2 этап (2023-2027) – реализация разработанных проектов и организационных механизмов внедрения проектов в деятельности МБОУ СОШ №18, мониторинг Программы с последующей её корректировкой. 3 этап (2028) – анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений результатов реализации Программы, прогноз ее продолжения.
Цель Программы	Обеспечение реализации модели инженерно-технической школы, ориентированной на развитие начал инженерного образования, формирование основ инженерного мышления, повышение престижности инженерных специальностей, создание условий для развития социальной компетентности обучающихся, формирования человеческого капитала как фактора социально-экономического развития города Пензы через координацию деятельности школы, социальных партнёров, местного сообщества.

<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании; - разработка и совершенствование уровневой системы школьного инженерного образования с учетом возрастной специфики и принципа преемственности; - определение содержания образования в части основных способов учебно-познавательной деятельности, специфичных для инженерного образования обучающихся; - обеспечение высокого качества общего и дополнительного образования; - создание комплекса учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию системы инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования; - обеспечение образовательного процесса с использованием современных технических, образовательных и информационных технологий по программам, разработанным совместно с социальными партнёрами – участниками отношений в сфере образования; - развитие творческого потенциала и поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности; - создание условий для обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - создание условий для проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере; - разработка и внедрение механизмов и содержания сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур; - реализация мониторинга эффективности действующей системы инженерного образования в школе; - разработка внутришкольной модели повышения квалификации педагогических кадров; - становление инженерно-технической школы как центра досуга, общения и взаимодействия; - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, воспитания у них чувства гражданской ответственности и патриотизма; - создание условий для формирования и развития здоровьесозидающей образовательной среды; - расширение участия местного сообщества и общественности в оценке эффективности деятельности инженерно-технической школы;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управления инновационной деятельностью; - формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования.
Основные проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знак качества» 2. «Инженерная школа нового поколения» 3. «Профессионализм и ответственность» 4. «Сквозные результаты образования» 5. «Педагогика здоровья» 6. «Школа интегрированного управления» 7. «Качество инфраструктуры»
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации ФГОС общего образования; - разработана уровневая система школьного инженерного образования; - определено содержание основ инженерного образования обучающихся; - обеспечено качество общего и дополнительного образования; - обеспечена реализация системы школьного инженерного образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; - реализуются учебные программы, разработанные совместно с социальными партнёрами – участниками отношений в сфере образования; - внедрены в образовательный и воспитательный процесс современные технические, образовательные и информационные технологии; - создано школьное научное общество; - проводятся городские и региональные олимпиады и конкурсы инженерной направленности; - формируются социальные навыки обучающихся, гибкие навыки (soft skills) как комплекс неспециализированных, однако важных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью; - реализуется школьная инициатива поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, созданы условия для обучения и социализации обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для организации проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технической сфере, разработки и защиты индивидуального проекта; - внедрена сетевая форма реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур; - проводится мониторинг эффективности действующей системы инженерного образования в школе; - реализуется модель повышения квалификации педагогических кадров; - работает школьный центр досуга и общения; - создана школьная здоровьесозидающая образовательная среда, реализуется программа сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни «Здоровая школа – в здоровье каждого»; - местное сообщество и общественность участвуют в оценке эффективности деятельности школы; - разработана и внедрена модель управления инновационной деятельностью в инженерно-технической школе; - сформирована материально-техническая база и инфраструктура инженерно-технической школы, отвечающая задачам развития школьного инженерного образования.
Разработчики программы	Куприна Я.В. Толстова И.И. Саунина С.А. Воронина Н.В.
Фамилия имя отчество, должность, телефон руководителя	Куприна Яна Владимировна Директор МБОУ СОШ №18 г.Пензы Тел. 928474
Сайт ОУ	http://school18pnz.ucoz.com
Контроль выполнения программы	Осуществляется администрацией МБОУ СОШ №18 г.Пензы совместно с учредителем МБОУ СОШ №18 и органом государственного управления

Обоснование актуальности программы

Российские эксперты по актуальным проблемам социально-экономического развития страны отмечают, что система образования должна соответствовать технологическим, культурным и социальным изменениям, отвечать на новые потребности обучающихся. Приоритетными образовательными результатами должны стать способность эффективно применять теоретические знания и высокий уровень развития технологических компетенций.

В рамках модернизационного сценария развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России. Улучшение параметров человеческого капитала будет происходить и в том числе за счет повышения качества образования, что внесет существенный вклад в улучшение качественных и количественных характеристик населения. Наибольший вклад в формирование экономики знаний будут вносить сферы образования, научных исследований и разработок.

В настоящее время обеспечить системное решение проблемы привлечения молодежи в сферу науки, образования, высоких технологий и закрепления ее в этих сферах является одной из ключевых задач образования, в том числе и общего образования. Именно поэтому в последние годы изменились социальные требования общества к знаниям, навыкам, личностным качествам и компетенциям, которыми должны овладеть выпускники общеобразовательных школ.

В условиях проектирования обновленного содержания общего образования, которое реализуется в ходе введения ФГОС нового поколения, обязательно находится место и для его профориентационно значимых элементов.

Неизбежная трансформация системы образования



Модернизация и технологическое развитие страны, развитие системы инженерного образования предусматривают создание эффективной системы профессиональной ориентации

молодежи; повышение престижа инженерных профессий; повышение квалификации инженерных кадров и качества их подготовки.

Развитие инженерно-технического образования весьма актуально сегодня, в новых геополитических условиях, поскольку формирует экономический потенциал страны.

Инженерное образование в школе



Среди ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования, выделяют:

- Совершенствование образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков и компетенций, необходимых для инновационной экономики;
- Обеспечение более тесной интеграции обучения с практикой на ведущих промышленных предприятиях;
- Развитие инжиниринга и информационных технологий;
- Повышение престижа научной, инженерной и предпринимательской деятельности, в том числе через популяризацию инновационной тематики в средствах массовой информации и сети Интернет;
- Организацию системы поиска и обеспечения раскрытия способностей талантливых обучающихся к творчеству (в первую очередь, по естественнонаучным и техническим направлениям).

Президент РФ неоднократно указывал на важность формирования системы профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности программ инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования, восстановление необходимых объемов технологической подготовки обучающихся во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углубленной доВУЗовской подготовки обучающихся по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных классов и школ;
- разработки программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений;
- развития сети научно-технических и научных обществ обучающихся, организаций при естественнонаучных и технических факультетах вузов, школ (кружков) выходного дня;
- создания системы непрерывной подготовки инженерно-технических кадров по сопряженным профильным образовательным программам СПО и ВПО.

Инновационной экономике России, экономике каждого региона, в том числе и Пензенской области, нужны адекватные требованиям времени инженерные кадры – специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие информационными технологиями, коммуникабельные, изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке.

Таким образом, необходимо создать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося. Кроме того, в рамках системы поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации обучающихся, развития основ инженерного мышления.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Конституция РФ,

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования,

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025гг)

Приказ Управления образования города Пензы от 17.03.2014 № 78 «О реализации модели инженерно-технической школы в составе общеобразовательных учреждений города Пензы»

Устав МБОУ СОШ № 18

Организационная схема управления реализацией Программы

Контроль программных мероприятий осуществляют директор и заместители директора.

Приказом руководителя назначаются руководители целевых проектов Программы. Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.

Ежегодно на педагогическом совете педагогическому коллективу представляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом совете утверждаются планы работы на новый учебный год.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет образовательной организации с учётом мнения органов ГОУО, рекомендаций учредителя. Отчёт о реализации Программы предоставляется в рамках публичного доклада директора, который размещается на официальном сайте ОУ в сети «Интернет».

Механизмами реализации Программы являются инструменты программного и проектного управления:

- проекты по отдельным направлениям развития школьного образования;
- инновационные образовательные программы;
- инициативные инновационные проекты педагогического коллектива;
- комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области патриотического воспитания обучающихся.

-

Концепция развития инженерно-технического образования в школе

Инновационная идея – инженерно-техническая школа будет эффективным образовательным учреждением, если в ней поддерживаются академические и личностные достижения обучающихся, реализуются образовательные программы, обеспечивающие формирование основ инженерного мышления обучающихся, интеграцию основного и дополнительного образования, поддерживается активный профессиональный обмен и развитие педагогов, создаётся насыщенная безопасная среда и позитивная культура, реализуются идеи социального партнерства.

Миссия - превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике и естественнонаучной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

Концепция развития инженерного образования в МБОУ СОШ №18 г. Пензы направлена на создание условий для целенаправленного личностного развития обучающихся, формирования у них положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, устойчивой мотивации к получению инженерного образования, формирования на всех уровнях образования основ инженерного мышления.

Основными целями деятельности являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам инженерно-технического профиля.

Уровень начального общего образования

Начальная школа – это этап в жизни ребенка, связанный с переходом от игровой к учебной деятельности (при сохранении значимости первой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию, а также с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении. Содержание начального общего образования (вслед за дошкольным) является базой всего последующего обучения. Содержание должно стать важным фактором развития детской любознательности, потребности младших школьников в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности.

В рамках предложенной Концепции предполагается:

- Совершенствование работы с учебным курсом «Математика и конструирование»;
- Разработка новой программы по технологии для 1-4 классов с большим разделом по конструированию;

- Продолжение реализации и совершенствование программ по курсам «Математические игры», «Конструирование», «Моделирование», «Азы робототехники»;
- Продолжение и совершенствование программ внеурочной деятельности «ТРИЗ», «ПервоЛего», «Информатика в играх и задачах»;
- Более широкое вовлечение учащихся начальной школы в проектную деятельность.

Такое содержание начального образования обеспечит фундамент для освоения обучающимися основной школы естественно – математических дисциплин повышенного уровня, выполнение проектов, связанных с конструкторской деятельностью.

Уровень основного общего образования

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны является базой для перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность в основной школе характеризуется расширением учебно-исследовательской и проектной деятельности. При усвоении научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения.

В рамках концепции предлагается следующее:

- Разработка специальной программы по информатике для всех классов основной школы;
- Разработка специальной программы по технологии на весь период основной школы, включение в нее в качестве основного содержания курса «Робототехника»;
- Внедрение курса по профессиональной ориентации на технические профессии с проведением профессиональных проб;
- Дальнейшее вовлечение учащихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность;
- Знакомство с различными областями инженерной мысли и их практическим применением;
- Включение в план внеурочной деятельности курса «Готовим исследовательский проект»;
- Увеличение спектра образовательных программ в организациях дополнительного образования детей;
- Расширение круга социальных партнеров, посещение предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования, иные профориентационные мероприятия.

Реализация предложенных мер по модернизации действующего содержания основного общего образования повысит уровень компетентности обучающихся в естественно – математических дисциплинах, научит основам исследовательской и конструкторской деятельности, поможет определиться в будущей профессии.

Уровень среднего общего образования

Старшая школа - важный этап в жизни школьника, связанный с наиболее выраженным принципом вариативности образования, раскрывающим реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей, тем более, что современное содержание среднего общего образования характеризуется возможностью изучать учебные предметы на базовом или углубленном уровне, а в учебный план могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией в соответствии с ее спецификой и возможностями.

В рамках концепции предлагается следующее:

- Сохранение и совершенствование учебного плана инженерно-технического профиля обучения;
- Создание условий для формирования у учащихся заинтересованности в получении инженерно-технического образования;
- Введение во внеурочную деятельность профориентационного курса «Твоя профессиональная карьера»;
- Анализ и совершенствование рабочих программ углубленного уровня по профильным предметам «Математика», «Физика», «Информатика и ИКТ», а также по предметам, которые предлагаются для освоения в данной Концепции и не предусмотрены действующим учебным планом;
- Разработка специальной программы углубленного уровня по технологии, включив в нее разделы «Робототехника» и «Основы 3D-моделирования и прототипирования»;
- Введение в учебные планы профиля выполнение исследовательского и (или) конструкторского проекта;
- Включение в программы дополнительного образования курсов, которые реализуются на базе организаций СПО, кафедр и лабораторий ВУЗов инженерной направленности, лабораторий и цехов предприятий и организаций, в том числе резидентов ТОСЭР
- Включение в планы внеурочной деятельности изучение курса «Готовим индивидуальный проект», выполнение проектов, работу обучающихся в технопарке, посещение

предприятий, организаций высшего и среднего профессионального образования и другие мероприятия профориентационной направленности;

- Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа – (СПО) – вуз, в том числе рекомендации по организации преемственных интегрированных научно-исследовательских работ в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и вузах, организациях СПО, профильных предприятиях, проведению практик на реальных производствах, профориентационные модули, контрольно-диагностические материалы по профилирующим предметам и т.д.;
- Разработка и внедрение совместно с компаниями (предприятиями) – менторами сквозной сетевой модели – от младшего школьника до абитуриента – профессиональной ориентации детей и молодежи; создание (совершенствование) таких модулей, как промышленный туризм, переговорные детско-взрослые площадки по актуальным экономическим и инженерным проблемам, формирование атласа профессий, развитие системы производственных и социальных практик для школьников, совместные бизнес-проекты.

Такое построение содержания образования в средней школе обеспечит непрерывность и повышенный уровень естественно-математической подготовки обучающихся, развитие конструкторских навыков и свободного владения исследовательской деятельностью.

1-я ступень 1-4 класс

Кружки и доп.занятия:

«Lego-конструирование»,
«Бумажное моделирование»,
«Мир информатики»,
«Букварь шахмат»
«ТРИЗ».

Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций.

2-я ступень 5-7класс

Факультативы и доп.занятия:

«Лаборатория робототехники»,
«Компьютерная графика»,
«Техническое моделирование».

Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТ «ТехноАрт»

(МБОУ СОШ № 18) и «Шаг в будущее» (ОАО ПТПА)

Организация научно-исследовательской деятельности.

Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.

Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях

3-я ступень 8-9 класс

Реализация курсов по выбору и предпрофильная подготовка по предметам: технология, математика, информатика, физика, черчение.

Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТов «ТехноАрт» (МБОУ СОШ № 18) и «Шаг в будущее» (ОАО ПТПА).

Организация профпроб.

Тренинги по лидерству, построению карьеры

Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.

Реализация проекта «Промышленный туризм».

Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях и др. по научно-техническому творчеству.

4-я ступень 10-11 класс

Функционирование сети профильных классов инженерно-технического направления

Организация подготовки к ЕГЭ по профильным предметам

Реализация элективных курсов «ТРИЗ», «Лаборатория робототехники», «Техническое моделирование», «Компьютерное моделирование и прототипирование», «Лаборатория по металлообработке с использованием CAD-CAM технологий», «Инженерная геометрия и компьютерная графика».

Организация и прохождение оплачиваемой практики на предприятии ОАО ПТПА

Участие в мероприятиях по научно-техническому творчеству

Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВПО, предприятиями

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

Портрет выпускника старшей школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

Основные проекты и комплексные задачи развития

Проект «Знак качества»

Проект предполагает создание условий для реализации ФГОС и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании, ориентированном на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развития допрофессиональной компетентности.

Качество образования определяется как степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательных отношений от предоставляемых школой образовательных услуг. Речь идёт о формировании культуры качества образования - способа организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, представленного системой материальных и духовных ценностей и социокультурных норм, а также сам процесс самореализации и раскрытия творческого потенциала личности обучающегося и педагога. Понятие культуры качества рассматривается как процесс, который включает не только аспект управления с помощью процедур измерения и оценивания, но также школьные ценности, традиции, установленные порядки, которые поддерживаются школьным сообществом и должны формироваться на разных уровнях общего образования.

Задача - совершенствование условий для реализации ФГОС общего образования и удовлетворения потребности обучающихся в качественном образовании, ориентированном на формирование основ инженерного мышления школьников, развития допрофессиональной компетентности.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
2022-2023		
Аналитический этап		
Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОСНОО, ООО.	Директор, заместитель директора по НМР, члены рабочей группы	План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС
Самоанализ по определению уровня готовности к реализации модели инженерно-технологического образования	Директор, заместители директора по НМР и ИТО	Отчет по мониторингу

Создание рабочей группы, разработка и внедрение системы управления качеством образования	Директор, заместители директора по УВР и НМР, рабочая группа	Описание системы управления качеством образования
Внесение изменений в локальные акты	Директор, заместитель директора по УВР	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ.
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней	Заместитель директора по УВР	Банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней.
Разработка и утверждение дополнений к образовательной программе с учётом реализации задачи формирования у школьников основ инженерного мышления	Директор, заместитель директора по НМР, члены рабочей группы	Дополнения к образовательной программе
Разработка и утверждение учебного плана	Директор, заместитель директора по УВР	Учебный план
Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	Директор, заместители директора по УВР и ВР	План внеурочной деятельности школы
Актуализация рабочих программ учителей	Заместитель директора по НМР, члены рабочей группы	Рабочие программы учителей
Разработка программы воспитания и социализации обучающихся	Заместители директора по НМР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Программа воспитания и социализации учащихся
Анализ системы оценки достижения планируемых результатов, актуализация	Заместитель директора по НМР	Система оценки достижения планируемых результатов
Разработка системы оценки качества образования ИТШ	Заместитель директора по ИТО	Положение и внутришкольной системе оценки качества образования
Мониторинг качества образования	Заместитель директора по УВР	Программа проведения. План-график. Аналитическая справка

2023-2027		
Деятельностный этап		
Организация постоянно действующих «переговорных площадок» для организации взаимодействия участников образовательного процесса	Директор, заместитель директора по НМР	Постоянно действующие «переговорные площадки», «Сеть творческих учителей», «Профессиональный тьюториал» и др.
Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования	Директор, заместители директора по УВР и ВР, члены рабочей группы	Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования
Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования обучающихся
Расширение спектра программ дополнительного образования детей	Заместитель директора по ВР	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся
Заседания педагогического совета по актуальным вопросам	Директор, заместитель директора по НМР	Протоколы заседаний
Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов	Директор, заместители директора по УВР и НМР	Результаты диагностики
Разработка плана-графика повышения квалификации педагогами	Директор, заместители директора по УВР и НМР	План-график повышения квалификации
Организация участия педагогов в конференциях, семинарах	Заместитель директора по УВР	Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях

Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации модели инженерно-технического образования	Заместители директора по НМР и ИТО	План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации)
Регулярная модернизация сайта ОУ	Директор, заместитель директора по ИТО	Модернизированный сайт
Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий	Директор, заместитель директора по ИТО, библиотекарь	Система информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе реализации ФГОС	Директор	Публичный доклад
Разработка мероприятий по повышению качества образования в ОУ	Директор	План мероприятий
Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС и достижения планируемых результатов	Директор	ПФХД
Обеспечение библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Директор, библиотекарь	Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана
Создание условий для участия обучающихся в независимых процедурах оценки качества	Заместитель директора по УВР	План-график проведения независимых процедур оценки качества
Внешнее представление результатов участия обучающихся в независимых процедурах оценки качества	Директор	Публичный доклад
Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Директор, заместители директора по УВР и АХР	Реализация программ разных форм обучения. Создание доступной инфраструктуры

Реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности
Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении
Отработка системы мониторинга качества и доступности образования	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Система мониторинга
2028		
Обобщающий этап		
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС	Заместители директора по НМР и ИТО	Размещение на сайте ОУ информации о проведенном исследовании
Организация изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР	Размещение на сайте ОУ информации о проведенном исследовании
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Директор, члены рабочей группы	Аналитический обзор
Оценка качества образования обучающихся	Заместитель по УВР	Аналитический отчет
Отработка направлений и содержания дальнейшей реализации проекта	Директор	Скорректированный проект

Проект «Инженерная школа нового поколения»

Задача – повышение эффективности работы ИТШ; становление ИТШ как центра досуга, общения и взаимодействия в рамках общественного договора; интеграция основного и дополнительного образования; формирование пула целевых структурных компонентов, обеспечивающих реализацию модели инженерного образования.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
2022-2023		
Аналитический этап		
Анализ ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования	Директор, заместитель директора по ИТО, члены рабочей группы	Аналитическая справка
Анализ эффективности реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по НМР, члены рабочей группы	Аналитическая справка
Диагностика результативности формирования у обучающихся основ инженерного мышления	Директор, заместители директора по УВР и ИТО	Аналитическая справка
Анализ актуальных концепций инженерного образования школьников	Директор, заместитель директора по ИТО	Аналитическая справка
Разработка комплексного подхода к формированию инженерных компетенций в ИТШ	Директор, заместитель директора по ИТО	Методические рекомендации
Анализ глобальных тенденций развития инженерной деятельности в XXI веке	Директор, заместитель директора по ИТО	Аналитическая справка
Определение инженерных компетенций выпускника ИТШ	Директор, заместитель директора по ИТО, члены рабочей группы	Описание инженерных компетенций
Анализ потенциала развития ОУ как ИТШ	Директор, члены рабочей группы	Аналитическая справка
Анализ качества условий организации образовательного процесса в ОУ	Директор, заместитель директора по УВР,	Аналитическая справка
Анализ создания адаптивного и многофункционального образовательного пространства	Директор, заместители директора по УВР, АХР	Аналитическая справка
Анализ ресурсного оснащения ОУ	Директор, заместители директора по УВР, АХР	Аналитическая справка

Декомпозиция целей, задач и основных направлений с ориентацией на развитие инженерного образования, обновление и развитие нормативной правовой базы на основе разработанных моделей, механизмов, инструментов и технологий, позволяющих достичь наибольшего эффекта и повысить качество школьного инженерного образования	Директор, заместитель директора по ИТО, члены рабочей группы	Локальные акты
Анализ предписаний надзорных органов	Директор	Информационная справка
Изучение жалоб субъектов образовательных отношений на деятельность ОУ	Директор	Информационная справка
Анализ показателей сохранения контингента	Директор, заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
Анализ выполнения общеобразовательных программ, реализуемых в ОУ	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
Диагностика случаев неуспешности обучающихся в достижении результатов в реализации основной образовательной программы	Заместитель директора по УВР	Отчет о результатах диагностики
Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-8 класса	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчет
Изучение активности школьников в олимпиадно-конкурсном движении технической направленности	Заместители директора по НМР и ИТО	Отчет по результатам мониторинга
Анализ укомплектованности ОУ кадрами и соответствия квалификации работников занимаемым должностям	Директор	Информационная справка
2023-2027		
Деятельностный этап		
Определение стратегии развития инженерно-технической школы	Директор, заместитель директора по ИТО, члены рабочей группы	Описание стратегии развития
Разработка модели и внедрение структурных компонентов	Директор, заместители директора по ИТО и НМР, члены рабочей группы	Описание модели

Обновление содержания инженерного образования на основе современных тенденций и подходов	Заместители директора по ИТО и НМР	
Совершенствование взаимодействия между различными участниками инновационного образовательного процесса(включая организации профессионального образования, входящие в ведущие региональные отраслевые кластеры, объединения работодателей, предпринимателей)	Директор, заместитель директора по ИТО	Договора с социальными партнерами
Изменение (совершенствование) содержания начального общего образования	Заместитель директора по НМР	
Изменение (совершенствование) содержания образования в основной школе	Заместитель директора по НМР	
Расширение спектра образовательных программ в рамках дополнительного образования обучающихся, увеличение в общем числе доли программ математической и технической направленности	Заместитель директора по НМР, руководители методических объединений	
Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности «уровневого перехода» школа –(СПО) – вуз	Заместитель директора по НМР, руководители методических объединений	Локальные акты ОУ
Внедрение совместно с компаниями (предприятиями) – менторами сквозной сетевой модели профессиональной ориентации обучающихся	Директор, заместитель директора по ИТО	Описание модели. Договора с соцпартнерами
Выполнение предписаний надзорных органов. Принятие мер по подтвержденным жалобам	Директор	План мероприятий
Реализация мероприятий по сохранению контингента обучающихся	Заместитель директора по УВР	План мероприятий

Создание дополнительных условий для повышения результативности выполнения программ по учебным предметам	Заместитель директора по НМР	Программа мониторинга профессиональных затруднений педагогов. Разработка индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов.
Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность технической направленности	Заместитель директора по ИТО	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся
2028		
Обобщающий этап		
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Директор, заместители директора по НМР и ИТО, члены рабочей группы	Аналитический обзор
Мониторинг качества образования	Заместители директора по УВР, НМР	Аналитический отчет за период реализации Программы
Представление общественности результатов деятельности ИТШ	Директор, заместитель директора по ИТО	Формирование у представителей местного и профессионального сообщества мнения о деятельности ОУ
Отработка направлений и содержания дальнейшей реализации проекта	Директор	Скорректированный проект

Проект «Профессионализм и ответственность»

Задача - создание условий для реализации требований к педагогическим кадрам в соответствии с профессиональным стандартом; модернизация внутришкольной модели повышения квалификации педагогических кадров.

Для решения данной задачи определена траектория развития системы внутришкольного повышения квалификации учителей, направленная на поддержку и

удовлетворение профессиональных запросов и потребностей педагогов.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
2022-2023		
Аналитический этап		
Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели инженерного образования школьников	Директор, заместитель директора по ННМР	Разработан план повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы методического сопровождения.
Диагностика образовательных потребностей педагогов	Заместитель директора по НМР	Подготовлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников	Заместитель директора по НМР, руководители методических объединений	Аналитический обзор современных образовательных технологий. План деятельности рабочих групп педагогов
Анализ уровня профессионального мастерства педагогов	Заместитель директора по НМР	Аналитическая справка
2023-2027		
Деятельностный этап		
Реализация индивидуального образовательного маршрута педагогов	Заместитель директора по ННМР	Организовано повышение квалификации педагогов в системе непрерывного образования, в т.ч. внутришкольное
Создание модели внутришкольного повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по ННМР	Реализуется система внутришкольного повышения квалификации
Реализация мероприятий по повышению мотивации педагогов к профессиональному росту	Заместитель директора по НМР	Информационная справка. Повышение мотивации

Мониторинг готовности к реализации профессионального стандарта педагога в ОУ	Заместитель директора по НМР, методисты	Аналитический отчёт
Представление педагогами опыта использования новых образовательных технологий, ориентированных на формирование основ инженерного мышления обучающихся	Заместители директора по НМР и ИТО	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта.
Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах.	Заместитель директора по НМР и ИТО	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении
Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	Заместитель директора по НМР	
2028		
Обобщающий этап		
Обобщение опыта работы в рамках проекта	Заместители директора по НМР и ИТО	Аналитический обзор
Представление общественности опыта профессиональной деятельности педагогов	Директор, заместитель директора по НМР	Сформировано позитивное мнение об учителях ОУ
Отработка направлений и содержания дальнейшей реализации проекта	Директор	Скорректированный проект

Проект «Сквозные результаты образования»

Задача - Формирование у обучающихся гибких навыков (англ. soft skills) - комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть, не связаны с конкретной предметной областью. Гибкие навыки, в отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании, не зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление). Формирование гибких навыков происходит по

двум осям: «Школа – профессиональное самоопределение – (СПО) - ВУЗ» и «Индивид – малая группа – общество – государство»

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
2022-2023		
Аналитический этап		
Изучение эффективности мероприятий по формированию у школьников гибких (надпрофессиональных) навыков (soft skills), системы профориентации обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР	Аналитический обзор
Анализ эффективности системы диагностики учебных затруднений обучающихся	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчёт
Анализ эффективности школьной системы формирования у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчёт
Изучение условий для социализации обучающихся и реализации социальных практик	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Информационный отчёт
Анализ условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Аналитический отчёт. Программа мероприятий.
Диагностика уровня сформированности социальных навыков обучающихся (в том числе коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Аналитический отчёт. Программа мероприятий.
Анализ взаимодействия ОУ, местного сообщества, социальных партнёров в реализации задач формирования гибких навыков обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР	Аналитический отчёт. Программа мероприятий.
Диагностика менеджерских способностей школьников (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	Аналитический отчёт. Программа мероприятий.

Диагностика потребностей местного сообщества, семьи, социальных партнёров в формировании у обучающихся гибких (надпрофессиональных) навыков	Заместители директора по ВР, социальный педагог, психолог	Отчёт о результатах диагностики
Диагностика личностных качеств и установок обучающихся	Заместители директора по ВР, психолог	Аналитический отчёт. Программа мероприятий.
Мониторинг сформированности у обучающихся гибких (надпрофессиональных) навыков	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Доработка школьной концепции экосистемы ученического лидерства	Заместитель директора по ВР	Концепция
Разработка плана взаимодействия ОУ с представителями местного сообщества, социальными партнёрами и общественными организациями по формированию у обучающихся гибких (надпрофессиональных) навыков	Директор	Подготовлен план совместной работы.
2023-2027		
Деятельностный этап		
Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей по вопросам формирования у обучающихся гибких (надпрофессиональных) навыков	Заместитель директора по ВР	План мероприятий
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в профессиональном выборе	Педагог-психолог	План мероприятий
Разработка и реализация мероприятий, направленных на становление личностных качеств и установок обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Программа мероприятий.
Разработка и реализация мероприятий, направленных на становление менеджерских способностей обучающихся (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление)	Заместители директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог	Программа мероприятий.
Реализация мероприятий школьной концепции экосистемы ученического лидерства	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

Разработка и реализация мероприятий, направленных на становление социальных навыков обучающихся (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Программа мероприятий.
Разработка и реализация мероприятий, направленных на социализацию обучающихся с ограниченными возможностями	Заместители директора по ВР, социальный педагог	Программа мероприятий.
Разработка и реализация программы социальных проб	Заместители директора по ВР, ИТО	Программа мероприятий.
Разработка и реализация программы «Сквозное образование», ориентированной на профессиональную ориентацию школьников, формирование гибких (надпрофессиональных) навыков	Заместители директора по ВР и УВР	Программа мероприятий.
Разработка и реализация мероприятий, направленных на развитие у обучающихся чувства гражданской ответственности и патриотизма	Заместители директора по ВР, педагог-организатор	Программа мероприятий.
Организация социальных практик обучающихся ОУ, в т.ч. в сетевой форме с использованием ресурсов социальных партнёров	Заместители директора по ВР, ИТО	Программа организации социальных практик обучающихся
Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-обучающийся-родитель»	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Повышен уровень воспитанности учащихся, сформированности у обучающихся гибких навыков. Проводится
Работа по развитию организаторских умений и навыков родителей, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях	Заместители директора по ВР	психологический тренинг для родителей. Организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через систему Родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
Организация и совместное проведение мероприятий на базе ОУ с привлечением общественных организаций и учреждений дополнительного образования обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	План мероприятий

Организация и управление жизнедеятельностью ребёнка в рамках реализации социальных проектов, профессиональной ориентации, освоения гибких навыков	Заместители директора по ВР и ИТО, педагог-психолог	Повышение количества участия обучающихся в волонтерском движении, социальных проектах, профориентационных событиях
Анализ включённости обучающихся в реализацию социальных проектов, волонтерское движение	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Информационная справка по результатам анкетирования. Проблемный анализ.
2028		
Обобщающий этап		
Обобщение опыта работы в рамках реализации проекта	Заместители директора по ВР	Создан банк с методических материалов по организации социальных практик. Методические рекомендации для работников ОУ по организации социальных практик обучающихся
Анализ изменений в воспитательной работе с обучающимися в процессе их профориентации, социализации и формирования гибких навыков	Заместитель директора по ВР	В практической работе с обучающимися используются эффективные технологии социализации, профориентации, обеспечивающие формирование гибких навыков. Аналитический отчёт об индивидуальном прогрессе учащихся, уровне социальной адаптации, сформированности гибких навыков
Отработка направлений и содержания дальнейшей реализации проекта	Директор	Скорректированный проект

Проект «Педагогика здоровья»

Цель здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий – обеспечить обучающимся возможность сохранения физического и психического здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии ориентированы на признание учащимися ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Элементы этих технологий присутствуют на каждом уроке: их применение имеет колоссальное значение для повышения работоспособности учащихся и сохранения их здоровья. Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания.

Задача - создание условий для формирования здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды. Реализация компетентного подхода к организации жизнеформирующей образовательной среды.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
2022-2023		
Аналитический этап		
Изучение состояния здоровья и физического развития обучающихся	Заместитель директора по УВР, медицинский работник	Разработаны профилактические программы для обучающихся
Изучение опыта использования педагогами ОУ здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе		Аналитический обзор
Изучение комфортности и безопасности образовательной среды	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Справка о результатах диагностики
Изучение психологической комфортности обучающихся и педагогов ОУ		
Анализ потребности педагогов в области освоения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий	Заместитель директора по ВР	Аналитический отчёт. Разработана программа повышения квалификации.

Изучение потребностей родителей обучающихся в области здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Справка по результатам анкетирования. Разработана и реализуется программа лектория для родителей.
2023-2027		
Деятельностный этап		
Создание дополнительной образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для реализации в ИТШ, в т.ч. в сетевом формате	Заместитель директора по ВР	Разработана и реализуется программа оздоровительно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, в т.ч. в рамках ГТО
Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства ОУ: освоение здоровьесберегающих образовательных педагогических технологий; обеспечение работы спортивного зала в системе внеклассных физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися, их родителями и педагогами ОУ; участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении; совместно с Волонтерами-медиками организация лектория «Медицинский практикум» для обучающихся и педагогов ОУ; благоустройство и озеленение пришкольной территории.	Заместители директора по УВР, ВР, АХР	У школьников сформированы знания в области сохранения здоровья. Снижены показатели заболеваемости школьников и педагогов простудными заболеваниями. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Повышена комфортность образовательной среды ОУ.
Проведение мониторинга здоровьесозидающей среды ОУ		Аналитический отчёт
Проведение мониторинга «Здоровье в школе»	Заместитель директора по ВР, медицинский работник	План проведения

Диагностика комфортности условий обучения, эмоционального состояния обучающихся		План проведения
Диагностика уровня профессионального выгорания педагогов	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	План проведения
Диагностика наличия межличностных конфликтов и уровня комфортности, межличностных коммуникаций среди педагогов ОУ	Заместитель директора по НМР, педагог-психолог	План проведения
2023		
Обобщающий этап		
Обобщение опыта создания здоровьесозидающей среды в ОУ	Заместители директора по УВР и ВР	Создана база данных по здоровьесбережению. Подготовлены методические рекомендации для учителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
Отработка направлений и содержания дальнейшей реализации проекта	Директор	Скорректированный проект

Проект «Школа интегрированного управления»

Интегрированное управление - это система управления, в которой все компоненты объединены воедино, в одну систему, дающую возможность достигнуть цели, в которой внутреннее сочетание компонентов обеспечивает достижение определенных целей. Эти компоненты включают в себя педагогический коллектив, иных специалистов, администрацию, оборудование, ресурсы и процессы. Интегрированное управление повышает эффективность деятельности образовательного учреждения, связывая вместе стратегию, планы действий и оценку системы с инициативами изменений высшего приоритета для непрерывного улучшения результатов образовательной деятельности.

Задача - расширение участия местного сообщества и общественности в оценке эффективности деятельности образовательного учреждения, повышение эффективности управления инновационной деятельностью.

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
2023		
Аналитический этап		
Мониторинг взаимодействия ОУ и социальных партнёров по реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, программ подготовки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, к участию в олимпиадно-конкурсном движении	Директор, заместители директора по УВР, ВР и ИТО	План взаимодействия с социальными партнёрами в сетевой форме
Изучение состояния инновационной деятельности в ОУ	Заместители директора по ВР	Информационная справка
Диагностика потребностей местного сообщества в повышении качества обучения и воспитания	Заместители директора по ВР, социальный педагог	Справка о результатах диагностики
2023-2027		
Деятельностный этап		
Совершенствование сетевых форм реализации основной образовательной программы, программ дополнительного образования обучающихся	Директор, заместитель директора по НМР	Разработана и реализуется сетевая модель реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования
Информирование родителей по вопросам развития ГОУО	Заместитель директора по ВР	Работает лекторий для родителей
Совершенствование нормативной базы, необходимой для развития ГОУО	Директор	Локальные акты ИТШ
Проведение мероприятий по повышению эффективности инновационной деятельности	Заместитель директора по ИТО	Программа развития инновационной деятельности педагогов

2028		
Обобщающий этап		
Обобщение опыта работы в рамках реализации проекта	Заместители директора по ВР и ИТО	Аналитический отчёт
Анализ изменений в ГОУО: положительные эффекты, имеющиеся проблемы	Директор	Аналитический отчёт
Отработка направлений и содержания дальнейшей реализации проекта	Директор	Скорректированный проект

Проект «Качество школьной инфраструктуры»

Современная школьная инфраструктура предполагает материальную, методическую и организационную части. Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего направлена на изменение качества условий образовательного процесса. В первую очередь, это создание физической и психологической безопасности. Школьное пространство не должно содержать рисков для здоровья обучающихся. Также должны быть выполнены все условия необходимые для организации здорового питания детей, медицинского обслуживания обучающихся. В образовательной организации должна присутствовать информационно-образовательная среда и необходимые ИКТ. Кроме этого помещения школы должны быть эстетически оформлены. Методическая часть школьной инфраструктуры предполагает оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе наличие доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам. Также рабочее место учителя должно соответствовать современным требованиям. Это наличие компьютера, проектора и пр. Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

Задача – формирование инфраструктуры системы образования ОУ для создания образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Содержание	Ответственный	Форма отчётности/ результат
2022-2023		
Аналитический этап		
Анализ эффективности использования учебного оборудования	Директор, заместители директора по УВР и ИТО	Аналитический отчёт
Изучение состояния материально-технического оснащения	Заместитель директора по АХР	Информационная справка
Анализ соответствия материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчёт
Диагностика потребностей педагогов и администрации в учебных пособиях и оборудовании	Заместители директора по УВР и ИТО	Справка о результатах диагностики
Подготовка плана модернизации материально-технической базы ОУ с учетом разработки инновационных программ, ориентированных на развитие школьного инженерного образования, формирования основ инженерного мышления обучающихся	Директор, заместитель директора по ИТО	План модернизации материально-технической базы
Подготовка плана создания новых объектов школьной Инфраструктуры с учётом разработки и реализации интегрированных образовательных программ технической направленности	Директор, заместители директора по АХР и ИТО	План развития инфраструктурных объектов

2023-2027		
Деятельностный этап		
Создание комиссии по развитию школьной инфраструктуры, ориентированной на внедрение современных технологий школьного инженерного образования обучающихся, развития их технического творчества	Директор	Положение комиссии. План работы комиссии
Создание информационно-образовательной среды инженерно-технической школы	Директор, заместители директора по УВР и ИТО	План работы
Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам.	Директор, заместители директора по НМР и ИТО	План работы
Создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания обучающимся собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях	Директор, заместитель директора по ВР	План работы
Организация сетевого взаимодействия ОУ и социальных партнёров с целью повышения эффективности использования учебного оборудования в условиях реализации основной образовательной программы, интегрированных программ основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	Директор, заместитель директора по ИТО	Разработана и реализуется сетевая модель

Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях обновления ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся	Заместитель директора по УВР	Обучающие занятия (тренинги) для педагогов
Расширение спектра инфраструктурных объектов, необходимых для развития инновационной деятельности, реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Директор	План работ
Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	Директор, заместитель директора по УВР	План мероприятий
2028		
Обобщающий этап		
Обобщение опыта работы в рамках реализации проекта	Заместитель директора по УВР	Аналитический отчёт
Мониторинг «Выполнение требований ФГОС к оснащению образовательного процесса»	Директор, заместители директора по УВР и АХР	Отчёт о результатах мониторинга
Отработка направлений и содержания дальнейшей реализации проекта	Директор	Скорректированный проект

Риски реализации Программы

Риски реализации Программы развития	Возможные меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных конечных результатов
<p>Финансово-экономические риски: недофинансирование мероприятий, предусмотренных Программой. Дефицит инвестиций, направленных на модернизацию, техническое и технологическое обеспечение инженерно-технической школы. К числу основных причин наступления указанных рисков могут быть отнесены также негативные макроэкономические процессы - снижение темпов роста и рецессия российской экономики в целом, в Пензенской области и в городе Пензе.</p>	<p>Минимизация этих рисков возможна через проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения мероприятий, предусмотренных Программой; перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей; реструктуризацию системы мероприятий по развитию инженерного образования, разработку и реализацию механизмов приостановки уже начатых изменений; институционализацию механизмов софинансирования.</p>
<p>Нормативные правовые риски - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных правовых актов (в том числе локальных), влияющих на реализацию мероприятий Программы. Риски могут быть вызваны неправильно спрогнозированными изменениями государственной политики и нормативной правовой базы в сфере образования.</p> <p>Указанные риски могут привести к внеплановым внесениям изменений в частично реализованные мероприятия</p>	<p>Минимизация риска связана с качеством планирования этапов реализации мероприятий Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений в локальные акты, в Программу, ее мероприятия ресурсное обеспечение.</p>
<p>Организационные и управленческие риски – слабая координация действий участников мероприятий Программы, следствием чего может быть искажение смыслов Программы, формальное исполнение мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности</p>	<p>Устранение рисков возможно за счет: организации единого координационного органа, осуществляющего управление и координацию всей деятельности по реализации мероприятий, предусмотренных Программой; обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы; корректировки мероприятий и планов реализации Программы на основе анализа данных мониторинга; опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации</p>

<p>Социальные риски, связанные с сопротивлением профессионального сообщества и общественности целям и мероприятиям Программы развития. Риски могут быть обусловлены недостаточным обсуждением и освещением целей, задач и планируемых результатов в рамках реализации Программы, мероприятий по развитию инженерного образования в ИТШ, планирования деятельности ИТШ.</p>	<p>Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития инженерного образования в ИТШ, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития ИТШ.</p>
<p>Риски, связанные с низким уровнем готовности школьной системы образования к инновационной деятельности, нарастающим дефицитом квалифицированных кадров.</p>	<p>Нивелирование риска связано с опережающим планированием мероприятий, направленных на формирование кадрового потенциала ИТШ.</p>