

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №18 г. Пензы

Протокол № 4 от 05.04.2024 г.

Председатель _____ Я.В. Куприна

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 05.04.2024 г. № 43-1

Директор МБОУ СОШ №18 г. Пензы

_____ Я. В. Куприна

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 г. Пензы за 2023 год

Содержание:

I. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	2
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 18 Г. ПЕНЗЫ.....	4
III. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
V. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА.....	48
VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	56
VII. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.....	64
VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	69
IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	71

I. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы (МБОУ СОШ №18 г.Пензы)

Учредитель. Управление образования г. Пензы

Лицензия №12028 от «15» ноября 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна БЕССРОЧНО

Свидетельство о государственной аккредитации № 6269 от 03.11.2016

Режим работы: шестидневная учебная неделя, 1-9кл. – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10мин и 20 мин. Начало занятий ступенчатое: 8.00, 8.50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пенза, ул. Беляева, д. 43. МБОУ СОШ № 18г.Пензы осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

1.1.Сведения о получении обучающимися обязательного образования

В течение 2022- 2023 учебного года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных на год задач:

1.Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

2.Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.

3.Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

4.Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.

5.Обеспечить повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.

6.Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса

7.Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки к ГИА.

8.Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Работала школа раннего развития. Сформированы три первых класса.

Всего в 2022 – 2023 учебном году работали 28 классов, в которых обучались на конец года 777 учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году успеваемость составила 99,6% (Власов М., Волкова Е., 7а, Власова А 7б класс, академическая задолженность по нескольким предметам).

1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы.(ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 18г. Пензы.(ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы (ФГОС)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

1.3. Реализация учебного плана 2021 – 2022 учебного года

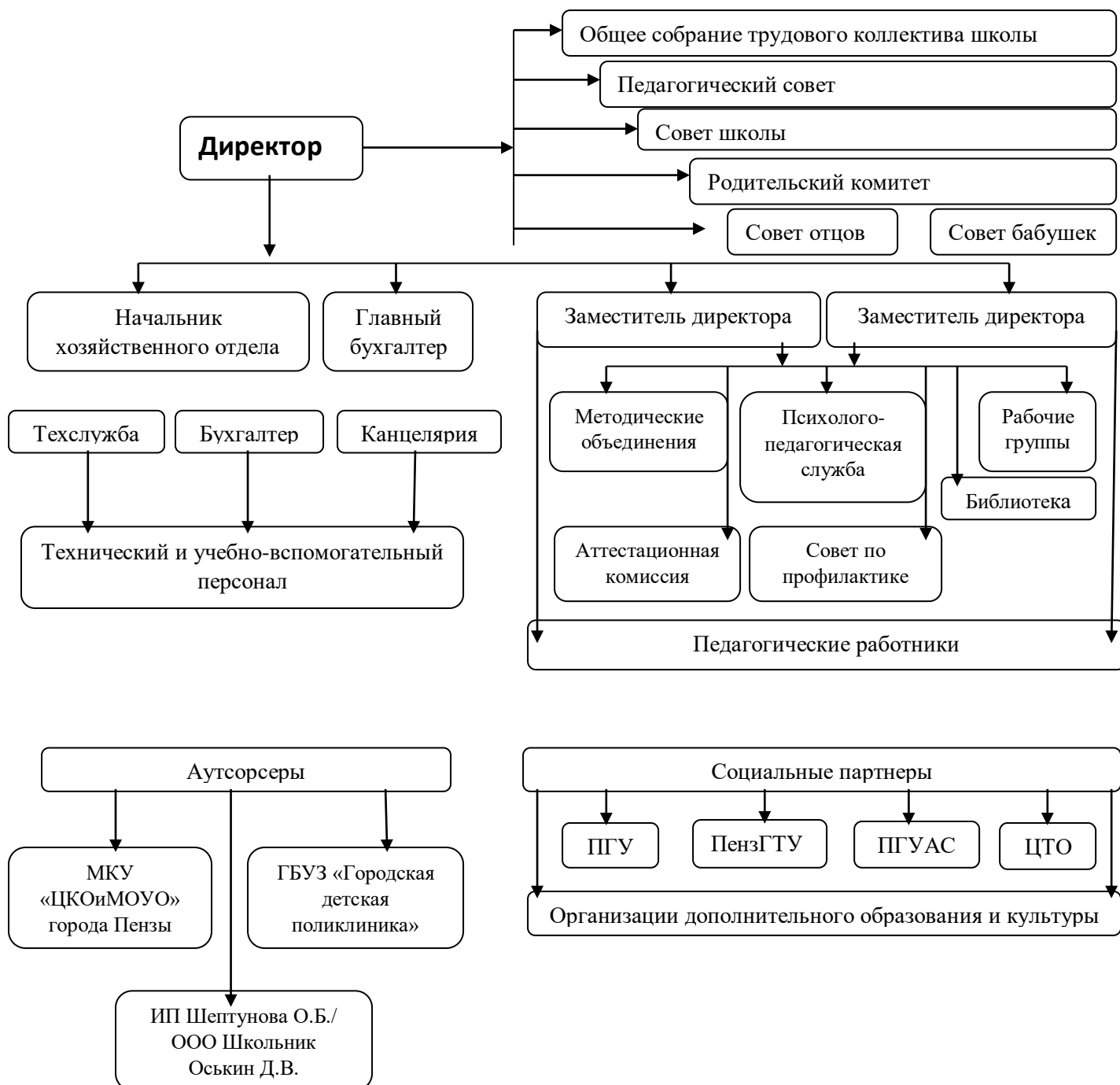
Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

Дополнительно был разработан план дополнительного образования учащихся. Уровень его реализации – 100%

В целях обеспечения единого образовательного пространства инвариантная часть **федерального компонента соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами без изменений.**

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ СОШ № 18 Г. ПЕНЗЫ

Организационная структура управления МБОУ СОШ №18 г.Пензы



III. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Куприна Яна Владимировна	Директор	1	1	Высшее
Толстова Ирина Игоревна	Заместитель директора	1	1	Высшее
Игнатьева Оксана Викторовна	Учитель музыки, ответственная за воспитательную работу	2	2	Высшее
Бондаренко Елена Владимировна	Учитель начальных классов, ответственная за работу начальной школы	12	12	Высшее
Саунина Светлана Алексеевна	Учитель начальных классов, ответственная за научно-методическую работу	16	6	Высшее
Воронина Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов, ответственная за работу ИТШ	3	3	Высшее

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Всего физических лиц – 49 человека
Педагогических работников-39 человек
Учителей – 36 человек.
Укомплектованность штатов: 100%
Уровень образования педагогических работников:
высшее образование - 34 человека;
среднее специальное
(педагогическое) – 5 человека.
Уровень квалификации педагогических работников: - ч.
высшая категория - 15
первая категория – 13
Соответствие занимаемой -5
должности
не имеют категории - 6.
Звания и награды:
«Почетный работник общего образования» - 4
Почетная Грамота МО РФ – 7

Одним из основных ресурсов качества образования являются педагогические кадры. На начало 2022-2023 учебного года штат МБОУ СОШ № 18 г. Пензы укомплектован на 100% и педагогический коллектив состоит из 39 человек. В коллектив влились новые педагогические кадры – Андриюшкина А.Р., Щербакова А.С., учителя иностранных языков, они являются молодыми специалистами.

Уровень образования педагогических работников

	Высшее образование		Среднее профессиональное	
	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (39)	34	87,1%	5	12,8%

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен следующим образом:

Качественный состав педагогов

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории		Ведомственные награды	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (39)	15	38,4	13	33,3	6	15,3	5	12,8	11	28,2

Стаж педагогического состава

	До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 15 лет		От 15 до 20 лет		Свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (39)	8	20,5	3	7,6	5	12,8	5	12,8	3	7,6	15	38,4

Возраст педагогических работников

	Мол. 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Св.65
Педагогические работники (39)	5	7	6	1	3	2	8	6	1	0
	12,8 %	17,9%	15,3 %	2,5 %	7,6 %	5,2 %	20,5 %	15,3 %	2,5 %	

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогических работников. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2022-2023 учебном году на аттестацию было подано 6 заявлений по должности «учитель». Подтвердили первую и высшую квалификационные категории – 6 человек:

- на **высшую** квалификационную категорию: Бондаренко Е.В., Горбунова Л.С., Капасовская Т.А., Новикова Н.В.
- на **первую** квалификационную категорию: Канышина Н.А., Нагорская Ю.А.
- на **соответствие** занимаемой должности: Биткина Д.Н.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Выводы: Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Укомплектованность школы педкадрами полная. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет. Из анализа полученных данных видно, коллектив стабилен, вместе с тем пополняется молодыми кадрами. Наблюдается тенденция к повышению квалификации педагогов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 782 чел.

Классов-комплектов – 28

1-4 классы – 345 чел.

5-8 классы – 312 чел.

9 классы – 71 чел.

10-11 классы – 54 чел.

Наполняемость:

Средняя наполняемость по школе – 27,9

Сведения о здании (помещении) – типовое

В образовательном учреждении имеются:

- спортивный зал,
- танцевальный зал,
- пришкольная спортивная площадка,
- музей,
- библиотека,
- медицинский кабинет,
- столовая.

ГПД:

Количество групп – 5 шт.

Количество учащихся – 152 чел.

Сменность:

Обучение ведется в одну смену.

В последние годы прослеживается динамика повышения количества обучающихся.

4.2. Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- работа ГПД,
- организация внеурочной занятости учащихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря,
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

4. 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.3.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 18 направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, организацию деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и

учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, организацию учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФОП ООО.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4.3.2. Результаты учебной деятельности

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования.

Результаты обучения по итогам 2022-2023 учебного года

Показатель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Кол-во обучающихся на конец четверти/года	777	776	775	776	776
Из них аттестовано	773	761	767	771	775
Кол-во неуспевающих всего:	23	17	10	9	3
% успеваемости от числа аттестованных:	97 %	97,8 %	98,7 %	98,8 %	99,6 %
Кол-во обучающихся с одной «3» всего:	56	63	62	44	45
Кол-во обучающихся на «4» и «5» всего:	285	329	281	314	332
Из них отличников всего:	80	71	81	84	94
% качества знаний	46,98	51,55	46,71	57,2	61,1

Переведены в следующий класс 682 ученика (3 из которых переведены условно), окончили школу всего 95 выпускников, из 11-го классах 26 выпускников, из 9-х классов 68 выпускников, в том числе 3 выпускника со статусом ограниченные возможности здоровья. И 1 обучающийся закончил школу со статусом ограниченные возможности здоровья (вариант 8.3).

Сравнительная таблица качества образования

Класс	Первая четверть	Конец года	Класс	Первая четверть	Конец года
2А	72 %	73 %	6Б	31 %	36,7
2Б	73 %	80 %	6В	43 %	43,3
2В	63 %	59 %	7А	33 %	46,7
3А	55 %	62 %	7Б	37 %	46,7
3Б	83 %	82 %	8А	54 %	56
3В	70 %	77 %	8Б	28 %	32
4А	81 %	81 %	8В	23 %	32
4Б	72 %	79 %	9А	56 %	64
4В	90 %	87 %	9Б	40 %	58,3
5А	87 %	86,2	9В	15 %	15
5Б	59 %	58,6	10А	66	82,8
5В	50 %	50	11А	56	61,5
6А	72 %	72,4			

Анализ успеваемости по отдельным предметам показал, что качество образования повысилось и сохранилось практически во всех классах. Небольшое снижение показателя качества знаний к концу года было отмечено у 2в, 4в, 5а, 5б класса.

Основными причинами являются: появление новых предметов, особенности подросткового возраста, пропуски занятий, появление новых учеников, уровень успеваемости которых ниже общеклассного.

На данную проблему следует обратить внимание и в следующем учебном году, необходимо отрабатывать пробелы в знаниях обучающихся через дифференцированный подход к закреплению пройденного материала на уроках и в домашних заданиях.

Качество образования учащихся по уровням обучения(%) в сравнении за 5лет

	<i>начальная школа</i>	<i>среднее звено</i>	<i>старшие классы</i>	<i>школа</i>
2017	69	39	69	55
2018	75	50	47	59
2019	78	46	44	56,8
2020				
2021	77	50	78,5	63,9
2022	75	50	59	61,4
2023	76	50,7	72,7	61,1

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022–2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной.

Рекомендации: учителям школы в 2022 – 2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- совершенствование педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- осуществление систематической аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогические факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв), либо одну «3» (резерв)

4.3.4. Результаты Всероссийских проверочных работы 2023 (весна)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 18 г. Пензы, руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с 21 марта по 14 апреля 2022 -2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Перечень учебных предметов: 5 классы – Русский язык, Математика, Биология, История; 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание; 7 классы – Русский язык, Математика, География, Биология, Физика, Обществознание, Английский язык; 8 классы – Русский язык, Математика, История, Химия, География, Физика.

Цель проведения:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания предметов и повышение качества образования в образовательной организации;
- корректировка организации образовательного процесса попредметам на 2023-2024 у.г.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык	23.03
	Математика	21.03
	Биология	12.04
	История	14.04
6	История	14.04
	География	12.04
	Обществознание	14.04
	Биология	12.04
	Русский язык	23.03
	Математика	21.03
7	География	12.04
	Английский язык	06.04
	Биология	12.04
	Обществознание	14.04
	Русский язык	23.03
	Математика	21.03
8	Биология	12.04
	Химия	12.04
	Русский язык	23.03
	География	14.04
	Математика	21.03
	Физика	12.04
	История	14.04

Количество участников и общие результаты ВПР

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ, ЧЕЛ.	СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ (ОТМЕТКА)	ПОДТВЕРДИЛИ РЕЗУЛЬТАТ (ДОЛЯ, %)	ПОНИЗИЛИ РЕЗУЛЬТАТ (ДОЛЯ, %)	ПОВЫСИЛИ РЕЗУЛЬТАТ (ДОЛЯ, %)
5 КЛАСС	Русский язык	71	3,5	40 (56,34 %)	28 (39,44 %)	3 (4,23 %)
	Математика	71	3,7	29 (40,85 %)	32 (45,07 %)	10 (14,08 %)
	Биология	76	4,1	49 (64,47 %)	5 (6,58 %)	22 (28,95 %)
6 КЛАСС	История	76	4,6	50 (65,75 %)	13 (17,11 %)	13 (17,11 %)
	Русский язык	75	3,5	43 (57,33 %)	28 (37,33 %)	4 (5,33 %)
	Математика	74	3,3	38 (51,35 %)	35 (47,30 %)	1 (1,35 %)
	История	50	4,1	31 (62 %)	6 (12 %)	13 (26 %)
	Биология	26	3,6	22 (84,62 %)	2 (7,69 %)	2 (7,69%)
7 КЛАСС	География	48	3,8	26 (54,17 %)	15 (31,25 %)	7 (14,58 %)
	Обществознание	28	3,7	20 (71,43 %)	8 (28,57 %)	
	Русский язык	44	3,7	29 (65,91 %)	9 (20,45 %)	6 (13,64 %)
	Математика	49	3,1	30 (62,50 %)	15 (31,25 %)	3 (6,25 %)
	Физика	23	3,9	16 (69,57 %)	4 (17,39 %)	3 (13,04 %)
	Биология	26	3,8	19 (73,08 %)	6 (23,08 %)	1 (3,85 %)
	География	21	3,4	10 (47,62 %)	11 (52,38 %)	
Обществознание	25	4,1	13 (52 %)	6 (24 %)	6 (24 %)	

8 КЛАСС	Английский язык	48	4,0	39 (81,25 %)	8 (16,67 %)	1 (2,08 %)
	Русский язык	56	3,5	28 (50 %)	21 (37,50 %)	7 (12,50 %)
	Математика	68	3,4	52 (76,47 %)	14 (20,59 %)	2 (2,94 %)
	История	22	4,2	21 (95,45 %)		1 (4,55 %)
	Физика	23	4,0	19 (82,61 %)	4 (17,39 %)	
	География	22	3,3	16 (72,73%)	6 (27,27%)	
	ХИМИЯ	23	4,0	12 (52,17 %)	2 (8,70 %)	9 (39,13 %)

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие : по русскому языку 246 обучающихся, по математике 262 обучающихся, по естественно – научным предметам 245 обучающихся, по общественно-научным предметам 292 обучающихся. Средний балл по пятибалльной шкале наибольший результат в 5 классе по истории (4,6), выше 4,0 отмечается в 5 классе по биологии (4,1), в 6 классе по истории (4,1), в 7 классе по обществознанию (4,1), в 8 классе по истории (4,2). Наиболее низкий средний балл по пятибалльной шкале отмечается в 7 классе по математике (3,1). По результатам анализа общих результатов ВПР можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне во всех классах. При этом наблюдается несоответствие отметок за ВПР и итоговых отметок учащихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-м классе

Дата: 24.03.2023

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
5	71	71	12	28	19	12	83,1 %	56,3 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)
4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
50	48,83	87,3	52,6	82,6	52,6	55,4	82,4	76,5	58,45	75,35	66,2	69,72	69,01	62,68	57,75	52,11	47,18	59,15	70,42	81,69

С ВПР по русскому языку в 5 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1 (К1-соблюдение орфографических норм, К2-соблюдение пунктуационных норм), 2 (К1- фонетический анализа, К3-выполнение морфологического анализа, К4- выполнение синтаксического разбора предложения), 4.2 (указание отсутствующих частей речи), .7.2 (обоснование выбора предложения), 8, 9 (основная мысль текста, предложения), 10 (определить тип функционально-смысловой речи).

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-м классе

Дата: 23.03.2023

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		75	12	28	19	12	78,6	53,3

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	
								82	76,	58,	75,	66,	69,	69,	62,	57,	52	47	59,		81,	
50	48,8	87,3	52,6	82,6	52,6	55,4		,4	5	4	3	2	7	0	7	7	,1	,2	1		70,4	7

С ВПР по русскому языку в 6 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1 (К1-соблюдение орфографических норм, К2-соблюдение пунктуационных норм), 2 (К1- выполнение морфемного разбора, К3-выполнение морфологического разбора, К4- выполнение синтаксического разбора предложения), 4 (знаки ударения), 7(распознавание предложения и места постановки тире, обоснование выбора), 8 (растановка знаков препинания), 9 (основная мысль текста), 10 (план текста).

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 23.03.2023

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		44	9	19	12	4	63,6 %	83,10 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

	1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (36)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3.1 (16)	3.2 (16)	4.1 (16)	4.2 (16)	5 (26)	6 (26)	7.1 (16)	7.2 (16)	8.1 (26)	8.2 (16)	9 (26)	10 (16)	11.1 (26)	11.2 (36)	12 (16)	13.1 (16)	13.2 (16)	14 (26)	
												81	53					69								
67,6	62,	89,	68,	65,	62,	63,	70,	72,	95,	95,	81,	53	4	81,	72,	85,	81,	69,	79,	62,	49,	93,	81,	72,	69,	
1	88	77	18	91	88	64	45	73	45	45	2	1	82	73	23	82	2	55	5	24	18	82	73	32		

С ВПР по русскому языку в 7 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 2 (К3-выполнение морфологического разбора,

К4- выполнение синтаксического разбора предложения), 6 (найти и исправить грамматическую ошибку), 11.2 (выписать ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ).

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Проводить морфологический и синтаксический анализ предложений.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 23.03.2023

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	56	7	25	11	13	57,1 %	76,79 %	

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	1	1	2	2	2	3.	3.	4.	4.	5	6	7	8	9	1	11	11	1	1	14	14	15	15	16	16	1
К	К	К	К	К	К	3.	3.	4.	4.	(	(	(	(	(	1	11	11	1	1	14	14	15	15	16	16	1
1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	0	.1	.2	2	3	.1	.2	.1	.2	.1	.2	7
(4	(3	(2	(3	(3	(3	(1	(3	(1	(3	6	6	6	6	6	(1	(2	(3	(1	(1	(1	(1	(1	(2	(1	(1	(1
6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	)	)	)	)	)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)	6)
77	54	93	95	51	39	8	4	4	4	9	6	5	6	6				5								8
.6	.1	.7	.8	.7	.8	3,	6,	9	4,	,	,	,	,	,	4,	75	65	7	7,	78	64	71	35		44	3,
						9	4	1	6	1	8	3	2	8	6		.4	5	1	.5	.2	.4	1	66	.6	9

С ВПР по русскому языку в 8 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1 (К2-соблюдение пунктуационных норм), 2 (К2- выполнение морфологического разбора, К3- синтаксический разбор предложения), 3.2 (объяснение условия выбора раздельного написания), 4.2 (Объяснение условия выбора написания НН), 7 (основная мысль текста), 10 (найти слово с лексическим значением), 13 (определить тип односоставного предложения), 15 (найдите предложение с обособленным согласованным определением), 16 (найдите предложение с обособленным обстоятельством).

Рекомендации: использовать при работе с текстом разные виды;

понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Проводить морфологический и синтаксический анализ предложений.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- Низкий уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- Проведение морфологического и синтаксического анализа предложения;
- Грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

• Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-м классе

Дата: 21.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	71	71	9	36	24	2	63,4 %	97,18 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
%	64,79	84,51	54,93	80,28	13,38	64,08	38,73	95,77	74,65	74,65	59,15	88,73

С ВПР по математике в 5 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 3 (найти часть от целого), 5 и 7 (решение задач в несколько действий), 10 (найти периметр любой геометрической фигуры).

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы по математике:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Систематизировать работу построения геометрических фигур с заданными

измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

➤ Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-м классе

Дата: 21.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13. Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		75	15	25	22	13	82,67 %	53,3 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
%	76	69,33	64	56	80	53,33	50,67	57,33	32,67	81,33	29,33	61,33	8

С ВПР по математике в 6 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 4 (решение примеров с десятичными дробями), 6 (работа с диаграммой) и 7 (решение уравнений с модулями), 8 (отметить числа на координатной прямой), 9 (вычисление обыкновенных дробей), 11 (решение задач с процентами), 13 (решение задач на разностное сравнение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок обучающихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, решению уравнений с модулями.
3. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать схемы, таблицы, графические гистограммы, диаграммы и т.д.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 7-м классе

Дата: 21.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		49	2	11	30	6	87,76 %	26,5 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
%	77,5 5	77,5 5	83,6 7	75, 5	71,4 3	79,5 9	32,6 5	20,4 1	75,5 1	40,8 2	12,2 4	40,8 2	71,4 3	17,3 5	38,7 8	10, 2

С ВПР по математике в 7 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 7 (работа с графической информацией (диаграммой)), 8 (построение графика функции), 10 (решение задач в несколько действий), 11 (решение выражения с переменными), 12 (отметить на координатной прямой точки), 14 (нахождение величины угла в равнобедренном треугольнике), 15 (построение графика), 16 (решение задач в несколько действий).

Рекомендации:

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 7-го класса необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.
4. уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; решению выражений с переменными, нахождению величины углов в различных геометрических фигурах.
5. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать схемы, таблицы, графические гистограммы, диаграммы и т.д.
6. усилить работу, направленную на построение графиков функции, координатной прямой.
7. проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8-м классе

Дата: 21.03.2023 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19. Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	68	68	1	24	42	1	98,53 %	36,8 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
%	83,8	76,5	92,6	69,1	80,8	44,8	67,6	78,7	64,7	73,5	7,5	64,7	38,2	70,6	2,5	38,2	30,8	2,5	26,4	5,1

С ВПР по математике в 8 –х классах справились почти все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 6 (работа с графической информацией (диаграммой)), 13 (нахождение длины одной из сторон в прямоугольном треугольнике), 15 (решение задач в несколько действий), 16.1 (работа с графической информацией), 16.2 (схематичное построение диаграммы), 17 (нахождение длины диагонали в прямоугольной трапеции), 18 (решение задач в несколько действий), 19 (решение задач в несколько действий).

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, уметь извлекать необходимую информацию.

9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-м классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	76	76	30	25	21		100 %	72,4 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10 К1	10 К2	10 К3
98,68	71,05	38,82	92,11	82,89	81,58	72,37	81,58	88,16	64,47	87,53	60,32	43,42	51,32	54,39	0	92,11	94,74	94,74	73,68

С ВПР по биологии в 5 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1.3 (умение выделять существенные признаки биологических объектов), 6.2 (Работа с табличным материалом), 7.1,7.2 (умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации).

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-м классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	26	26	4	9	13	0	100 %	50 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10

96,1 5	65,3 8	84,6 2	34,6 2	80,7 7	34,6 2	90,3 8	84,6 2	84,6 2	48,0 8	53,8 5	88,4 6	44,2 3	63,4 6	38,4 6	34,6 2
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

С ВПР по биологии в 6 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 2.1 (умение работать с научными приборами), 3 (восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий), 5 (строение растений), 6 (Царство растений), 8.1 (умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы), 9 (умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности), 10 (классификация животных по средам обитания и царствам Животных).

Вывод: затруднения вызвали: восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7-м классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		26	5	12	9	0	100 %	65,4 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
100	50	76,92	94,23	55,77	73,08	55,77	67,31	92,31	48,08	46,15	50	88,46	48,08

С ВПР по биологии в 7 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1.2 (направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные), 4 (проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов), 6.1, 6.2 (проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп), 7.2 (проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы), 8 (проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам), 9 (проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне), 10 (проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.).

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие

термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8-м классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8			0	7	15		100 %	31,8 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
88,37	61,52	64,43	60,18	65,88	47,54	77,18	73,15	65,1	51,68	5,0	62,98	64,43	51,68	71,14	55,26	64,43	63,31	46,76

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; Читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (Повышенный уровень)

Качество знаний по классам (в % от числа участников)

Класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
Качество знаний	72,4	50	65,4	31,8

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6-м классе

Дата: 14.04.2023 г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 8. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		28	3	15	10	0	100 %	64,3 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
10	46,4	78,5	91,0	82,1	71,4	96,4		64,2	39,2	51,7	60,7	67,8	35,7	67,8
0	3	7	7	4	3	3	75	9	9	9	1	6	1	6

С ВПР по обществознанию в 6 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1.2 (умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)), 6.2 (выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (пояснение).), 8.2 (умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (использовали не все предложенные понятия)).

Выводы:

Допущены ошибки: применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-м классе

Дата: 14.04.2023 г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 9. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		25	9	10	6	0	100 %	76 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
100	88	64	90	100	72	100	76	64	88	92	88	72	41,33	72

С ВПР по обществознанию в 7 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 9.2 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий (использовали не все предложенные понятия)).

Вывод: затруднения вызвали: умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-м классе

Дата: 14.04.2023 г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		25	4	6	10	4	83,33 %	41,7 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
79,17	40,28	100	27,08	95,83	100	87,5	62,5	39,58	95,83	95,83	64,58	37,5	33,33	33,33

С ВПР по обществознанию в 8 –х классах справились практически все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1.2 (умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт), 3 (на основе графического представления статистической информации, требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос), 7 (при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, адекватных возрасту обучающихся), 10.1, 10.2,10.3 (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий).

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Качество знаний по классам (в % от числа участников)

Класс	6 кл.	7кл.	8кл.
Качество знаний	64,3	76	41,7

Рекомендации:

На основании полученных результатов в 6-х – 8-х классах и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 5-м классе

Дата: 14.04.2023 г.

Предмет: История

Количество заданий: 7. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5		76	38	26	10	2	97,37%	84,2 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7
82,24	78,95	91,67	59,65	77,63	43,42	71,49

С ВПР по истории в 5 –х классах справились практически все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 4 (проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста), 6 (знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи).

Выводы: вызывают затруднения при выполнении :

применение историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности исторических явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки историческим событиям и процессам.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 6-м классе

Дата: 14.04.2023 г.

Предмет: История

Количество заданий: 8. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		50	18	20	12	0	100 %	76 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8
64	86	69,33	56	80	82	55	83,33

С ВПР по истории в 6 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1 (умение работать с иллюстративным материалом), 4 (проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста), 7 (знания исторических фактов и умения сопоставлять исторические события, памятники культуры относящиеся к определенному периоду).

Вывод: обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в иллюстративных материалах, источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 8-м классе

Дата: 14.04.2023 г.

Предмет: История

Количество заданий: 10. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		22	12	3	7	0	100 %	68,2 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68,18	81,82	81,82	81,82	95,45	75	84,09	90,91	65,15	54,55

С ВПР по истории в 8 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1 (), 9 (необходимо из приведенных фактов аргументировать выбранную точку зрения и нужно объяснить свой выбор), 10 (знание фактов истории культуры России и зарубежных стран.).

знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Качество знаний по классам (в % от числа участников)

Класс	5 кл.	6 кл.	8 кл.
Качество знаний	84,2 %	76 %	31,8 %

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 6-м классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: География

Количество заданий: 9. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6		48	8	23	17	0	100 %	64,6 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
83,33	46,88	31,25	52,08	59,38	72,92	81,25	95,83	80,21	54,17	57,29	66,67	70,83	72,92	51,04	60,42	73,96	86,46	89,58	69,79

С ВПР по географии в 6 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1.2 (умение работать с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев), 2.1, 2.2 (определить географические координаты и направления на карте), 3.1 (умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории), 4,3 (умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли), 5,1 (географические особенности природных зон), 6,3 (умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы (использование условных обозначений на основе текста).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 7-м классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: География

Количество заданий: 8. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		21	3	5	12	1	95,24 %	37,1 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
69,05	83,33	59,52	78,57	61,9	97,62	59,52	40,48	19,05	52,38	52,38	59,52	55,56	42,86	33,33	42,86	80,95	47,62	71,43	64,29

С ВПР по географии в 7 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1.3 (умение работать с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев (вычислить географические координаты географических объектов на карте), 3.1, 3.2, 3.3 (умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности), 4.1, 4.2 (умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли), 5.1, 5.2 (проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов), 6.1, 6.2, 6.3 (ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения

анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли), 7.2 (основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии в 8-м классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: География

Количество заданий: 7. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8		22	0	7	15	0	100 %	31,8 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	2,1	2, 2	3,1	3, 2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	5, 3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2
83, 3	45, 4	63, 6	6, 8	70, 4	50	38, 6	93, 1	79, 5	65, 9	18, 1	36, 3	50	15, 9	13, 6	31, 8	77, 2	43, 1

С ВПР по географии в 8 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 1.2 (представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты.), 3.2, 3.3 (основано на сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части.), 5.1, 5.2, 5.3 (умение работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.), 6.1, 6.2, 6.3 (умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной

задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.), 7.2 (умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией в графической форме (в виде диаграмм и графиков)).

Качество знаний по классам (в % от числа участников)			
Класс	6 кл.	7кл.	8кл.
Качество знаний	64,6	37,1	31,8

Рекомендуется:

- 1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий в 8-х и 9-х классах.
- 2.Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 6.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: Физика

Количество заданий: 11. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		23	1	16	6	0	100 %	73,9 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65,22	26,09	43,48	86,96	86,96	60,87	63,04	86,96	89,13	20,29	0

С ВПР по физике в 7 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 2 (проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе в повседневной жизни (в быту)), 3 (проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях.), 10, 11 (требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов).

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: Физика

Количество заданий: 11. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	23	23	5	15	3	0	100 %	87 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
100	76,09	95,65	73,91	86,96	73,91	95,65	17,39	63,04	8,7	8,7

С ВПР по физике в 7 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 9 (задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.), 10, 11 (требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов).

Качество знаний по классам (в % от числа участников)

Класс	7кл.	8кл.
Качество знаний	73,9	87

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся по физике:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
 - учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по физике, а также для совершенствования методики преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 8-го класса необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Дата: проводилась работа в 2 дня с 06.04. по 08.04.2023 г. Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7		48	10	29	9	0	100 %	81,3 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
74,58	67,71	54,17	60,42	81,25	92,71	91,25	83,33	84,17

С ВПР по английскому языку в 7 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 2 (осмысленное чтение текста вслух), 3.1, 3.2 (говорение (монологическая речь): описание фотографии).

Выводы:

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)** и навыки использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика, задания 5**), использовании языкового материала в коммуникативно – ориентированном контексте (**лексика, задание 6**).

Устная часть. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно. Никто не набрал максимального балла.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому максимальное количество баллов, 2 балла, набрал лишь четыре ученика.

Вывод: Полученные данные позволяют констатировать, что 81 % обучающихся 7 класса показали хорошие результаты по английскому языку, 19 % - удовлетворительные.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

4. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;

5. Увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение;

6. Усилить работу со слабыми учащимися за счет индивидуализации и дифференциации заданий.

7. Внести изменения в рабочие программы по учебному курсу, внеурочной деятельности, элективных курсов.

8. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

9. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 классе

Дата: 12.04.2023 г.

Предмет: Химия

Количество заданий: 9. Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8			4	17	2	0	100 %	91,3 %

Выполнение заданий (в % от числа участников)

1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	7,4	8	9
86,96	68,12	21,74	43,48	39,13	47,83	95,65	89,13	95,65	71,4	95,5	82,6	62,3	9,1	69,5	73,1	73,1	4,1	69,5	95,6	39,1	76,0	84,7

С ВПР по химии в 8 –х классах справились все обучающиеся. Наименьший % выполнения заданий был выполнен по заданиям: 2.1, 2.2 (на проверку реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических умений), 3.1, 3.2 (В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.), 7.1 (В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.).

Вывод:

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Расчеты по химическим уравнениям. Расчеты по химическим уравнениям.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

4.3.5. Результаты итоговой аттестации

В 2023 году итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 и Приказом Минпросвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году".

По обязательным предметам математике и русскому языку и двум предметам по выбору ГИА сдавали 68 выпускников в форме ОГЭ. Трое выпускников проходили ГИА в форме ГВЭ по обязательным предметам.

Результаты ОГЭ по русскому языку

С экзаменом по русскому языку справились все 68 обучающихся. Качество знаний и средний балл выше общегородского уровня. Результаты экзамена свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов государственным образовательным стандартам.

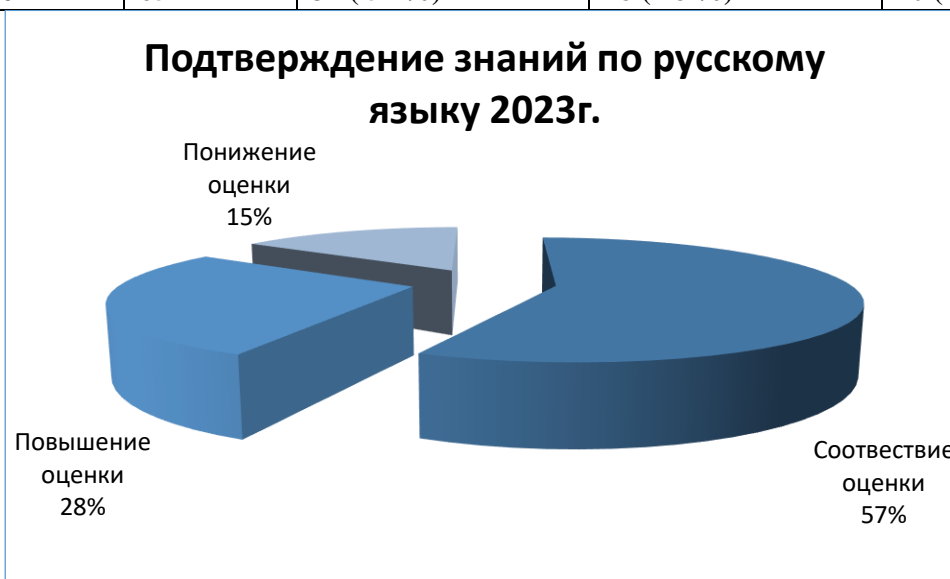
Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Успе-ваемость, %	Кач-во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний отметочный балл	Средний экзаменационный балл max 33
9а	Ладыгина О.А.	25	100	84 %	11	10	4	0	4,3	27,24
9б	Позднякова В.О.	21	100	64 %	3	11	7	0	3,8	25,47
9в	Братчикова Е.А.	19	100	47 %	1	8	10	0	3,5	20,20
Всего по школе		65	100	68 %	15	29	21	0	3,9	24,35
г. Пенза									3,8	14,1

В форме ГВЭ два выпускника 9Б и 9В экзамен по русскому языку сдали на оценку «5», и один выпускник 9Б сдал на «3».

Средний отметочный балл по русскому языку выше на 0,1 по школе, чем по городу. Средний экзаменационный балл отличается на 10,25, что свидетельствует о значительном различии. Результаты экзамена по русскому языку свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов государственным образовательным стандартам.

Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзамене по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Совпадение оценки, %	Повышение оценки, %	Понижение оценки, %
9а	Ладыгина О.А.	25	15 (60 %)	7 (28 %)	3 (12 %)
9б	Позднякова В.О.	21	12 (57 %)	4 (19 %)	5 (24 %)
9в	Братчикова Е.А.	19	10 (53 %)	7 (37 %)	2 (10 %)
Всего по школе		65	37 (57 %)	18 (28 %)	10 (15 %)



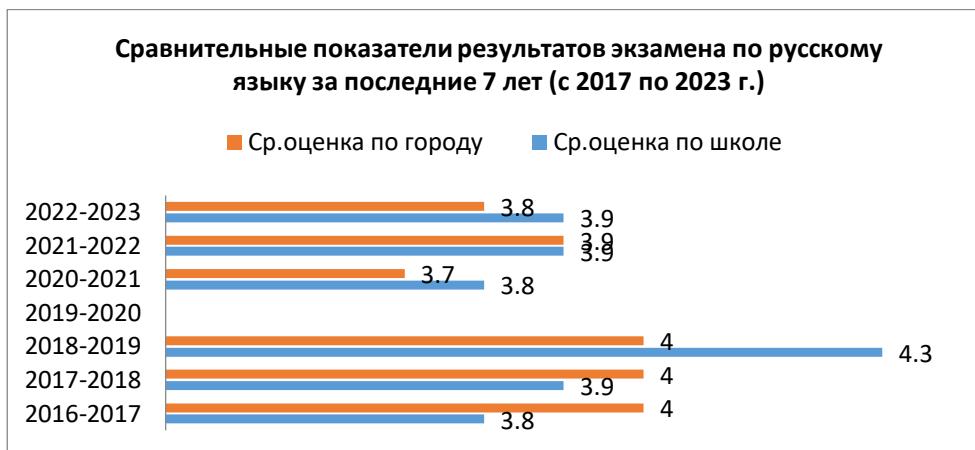
Результаты ОГЭ показали, что учащиеся 9-х классов успешно справились с выполнением всех частей работы. Выпускники в большинстве своем (соответствие оценки 57 % продемонстрировали освоение материала по русскому языку на повышенном и высоком уровне.

Выпускники 9х классов получили отметку по предмету «удовлетворительно» в количестве 21 человека. Анализ протоколов проверки показывает необходимость усиление работы по отработке умений написания сочинения. Особое внимание следует уделить пониманию смысла фрагмента текста, подбору аргументов и умению точно и выразительно выразить свою мысль.

Сравнительные показатели результатов экзамена по русскому языку за последние 7 лет (с 2017 по 2023 г.)

Год	Русский язык		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2016-2017	44	3,8	4
2017-2018	54	3,9	4
2018-2019	55	4,3	4

2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	52	3,8	3,7
2021-2022	74	3,9	3,9
2022-2023	65	3,9	3,8



Сравнительный анализ показателей результатов экзамена (средний отметочный балл) по русскому языку за последние 7 лет с 2017 по 2023 год показал, что средний отметочный балл с 2018 – 2019 года по школе в основном выше городского уровня (или соответствует в 2022 году), на протяжении четырёх лет.

Результаты ОГЭ по математике

С работой по математике справились 68 выпускников, 3 выпускника в форме ГВЭ

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний отметочный балл	Средний экзаменационный балл max 32
9а	Никишина Ж.Н.	25	100	64 %	1	15	9	0	3,7	16
9б		21	100	48 %	1	9	11	0	3,5	14
9в		19	100	37 %	0	7	12	0	3,4	13
Всего по школе		65	100	51 %	2	31	32	0	3,5	14
г. Пенза									3,4	14,1

В форме ГВЭ два выпускника 9Б и 9В экзамен по математике сдали на оценку «4», и один выпускник 9Б сдал на «3».

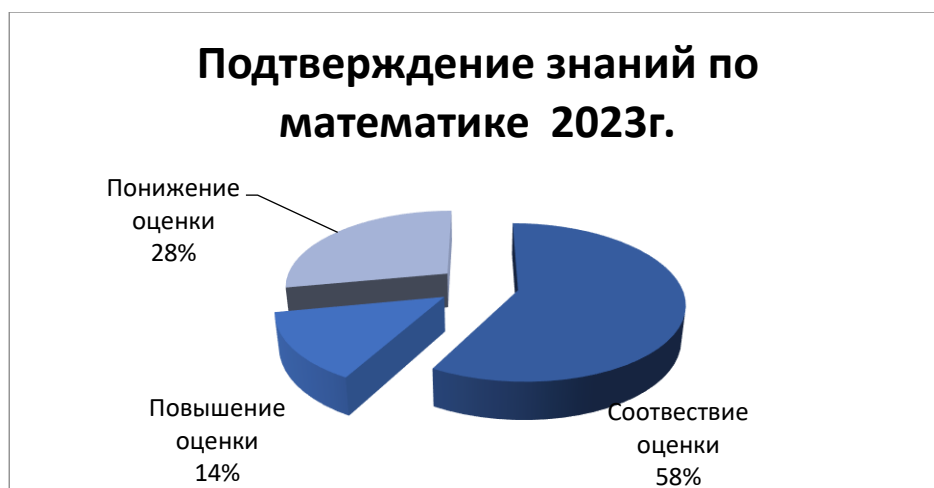
Средний отметочный балл по математике выше по школе, чем по городу. Средний экзаменационный балл отличается на 0,1, что свидетельствует о незначительном различии. Результаты экзамена по математике свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов государственным образовательным стандартам.

Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзамене по математике в форме ОГЭ.

Оценка по математике выставляется как среднее арифметическое между годовыми оценками по алгебре и геометрии.

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Совпадение оценки, %	Повышение оценки, %	Понижение оценки, %
9а	Никишина Ж.Н.	25	15 (60 %)	7 (28 %)	3 (12 %)

9б		21	9 (43 %)	1 (4,7 %)	11 (52,3 %)
9в		19	14 (74 %)	1 (5 %)	4 (21 %)
Всего по школе		65	38 (58 %)	9 (14 %)	18 (28 %)



Выпускники 9-х классов в 2023 году, подтвердили свои знания на экзамене по математике в форме ОГЭ в количестве 38 человек (58%), повысили свои результаты 9 человек (14 %).

Сравнительные показатели результатов экзамена по математике за последние 7 лет (с 2017 по 2023 г.)

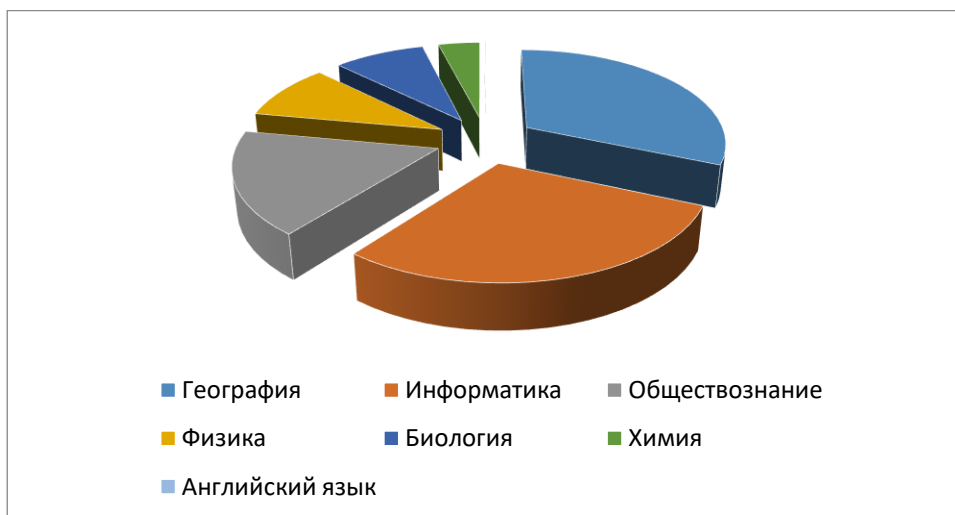
Год	Математика		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2016-2017	44	3,6	3,7
2017-2018	54	3,7	3,8
2018-2019	55	3,9	3,8
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	52	3,6	3,4
2021-2022	74	3,5	3,4
2022-2023	65	3,5	3,5



Сравнительный анализ показателей результатов экзамена (средний отметочный балл) по математике за последние 7 лет с 2017 по 2023 год показал, что средний

отметочный балл с 2019 – 2022 год по школе выше городского уровня, на протяжении трёх лет. В 2023 году по школе средний отметочный балл по математике соответствует среднему отметочному баллу по городу.

Распределение выпускников 9 классов по предметам по выбору

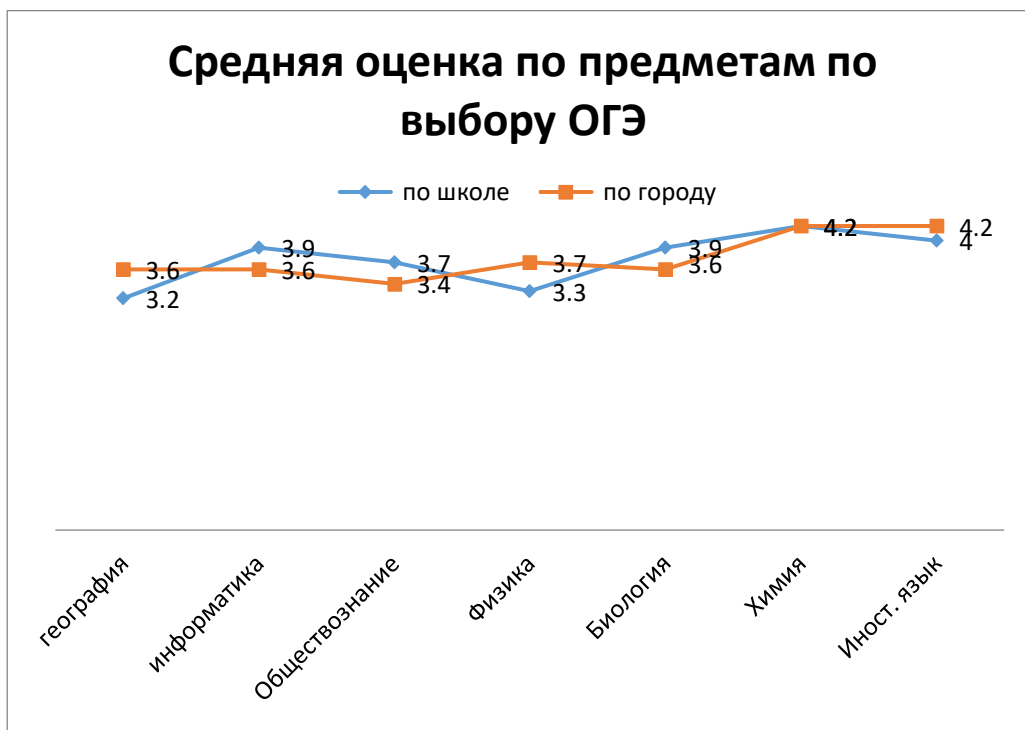


Предмет	Количество	Процент (%)
География	40	62%
Информатика	37	57%
Обществознание	22	34%
Физика	12	19%
Биология	11	17%
Химия	5	8%
Английский язык	3	3%

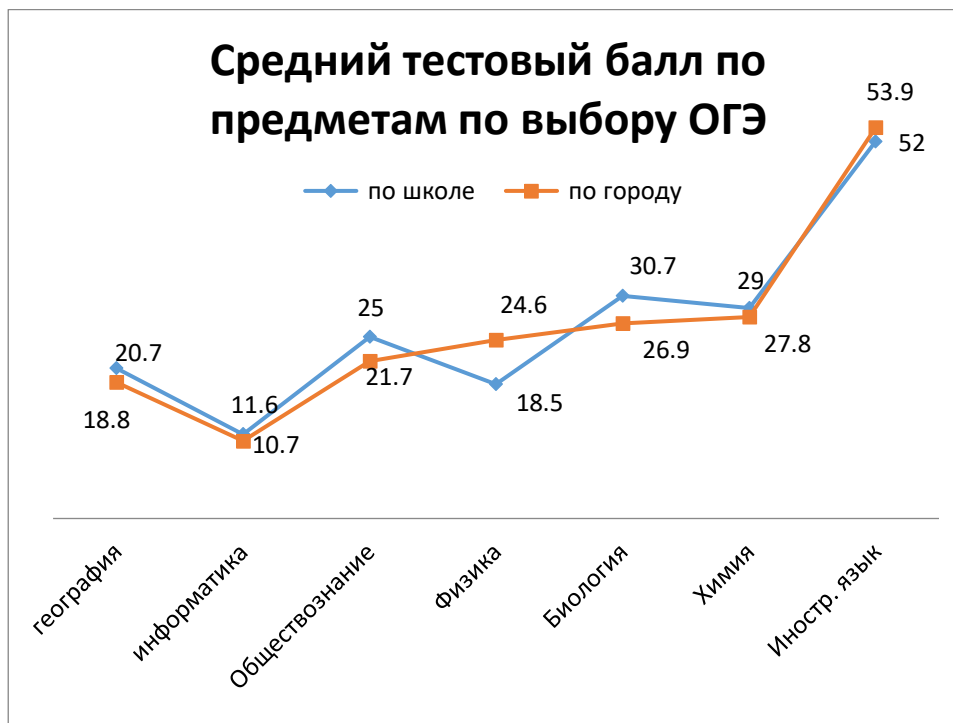
Наиболее востребованными предметами по выбору остаются география (62%) и информатика и ИКТ (57%).

Предмет / Учитель	Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний тестовый балл	Средняя оценка по школе	Средняя оценка / средний тестовый балл по городу
География Цыбарева Т.Г	9а	12	5	4	3	0	75 %	23,3	4,2	3,6 / 18,8
	9б	12	2	5	5	0	58 %	20,5	3	
	9в	16	4	3	9	0	44 %	19	3,7	
	Всего	40	9	10	15	0	47%	20,7	3,2	
Информатика Тулаева Е.А.	9а	11	4	7	0	0	100 %	14,9	4,4	3,6 / 10,7
	9б	12	2	6	4	0	67 %	11,6	3,8	
	9в	14	3	2	9	0	36 %	10	3,6	
	Всего	37	9	15	13	0	65 %	11,6	3,9	
Обществознание Шакирзанова К.Р.	9а	12	1	9	2	0	83 %	26	3,9	3,4 / 21,7
	9б	8	0	2	6	0	25 %	22	3,2	
	9в	2	0	2	0	0	100 %	27	4	
	Всего	22	1	13	8	0	64 %	25	3,7	
Физика Капарова А.В.	9а	5	0	2	3	0	40%	19,4	3,4	3,7 / 24,6
	9б	5	0	1	4	0	20 %	16,2	3,2	
	9в	2	0	1	1	0	50 %	22,5	3,5	
	Всего	12	0	4	8	0	33 %	18,5	3,3	
Биология	9а	5	1	2	2	0	60 %	30,6	3,8	

Горбунова Л.С.	9б	2	1	1	0	0	100 %	30	4,5	3,6 / 26,9
	9в	4	0	3	1	0	75 %	28	3,7	
	Всего	11	2	6	3	0	73%	30,7	3,9	
Химия Артемова Н.Б.	9а	3	1	2	0	0	100 %	26	4,3	4,2 / 27,8
	9б	2	1	0	1	0	50 %	31	4	
	Всего	5	2	2	1	0	80 %	29	4,2	
Английский язык Левина А.О. / Кузнецова Е.С	9а	1	0	1	0	0	100 %	54	4	4,2 / 53,9
	9а	2	1	0	1	0	50%	51	4	
	Всего	3	1	1	1	0	67 %	52	4	



Средняя оценка по сравнению с городом выше по следующим предметам : информатика (3,9), обществознание (3,7), биология (3,9). Совпадает средняя оценка по городу и школе по химии (4,2). По предметам география, физика, иностранный язык (английский) показатель средняя оценка ниже средней оценки по городу.



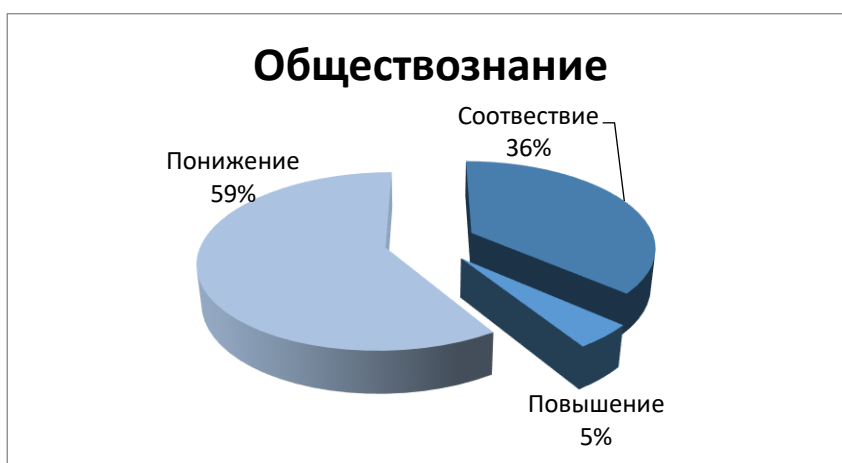
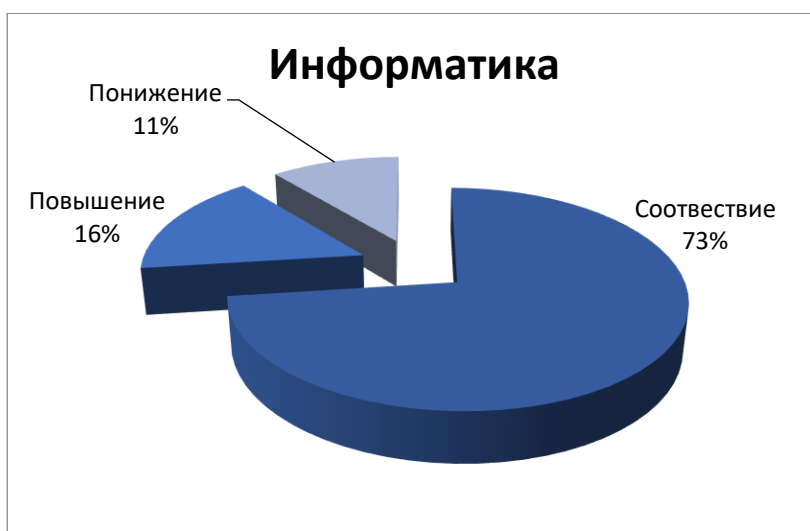
В ходе сравнительного анализа среднего тестового балла установлено, что по предметам физика, иностранный язык (английский) показатель ниже среднего тестового балла по городу. А средний тестовый балл по предметам география (20,7), информатика (11,6), обществознание (25), биология (30,7), химия (29) выше среднего тестового балла по городу. Результаты экзаменов по выбору предметов (география, информатика, обществознание, биология, химия) свидетельствуют о соответствии уровня подготовки выпускников 9-х классов государственным образовательным стандартам.

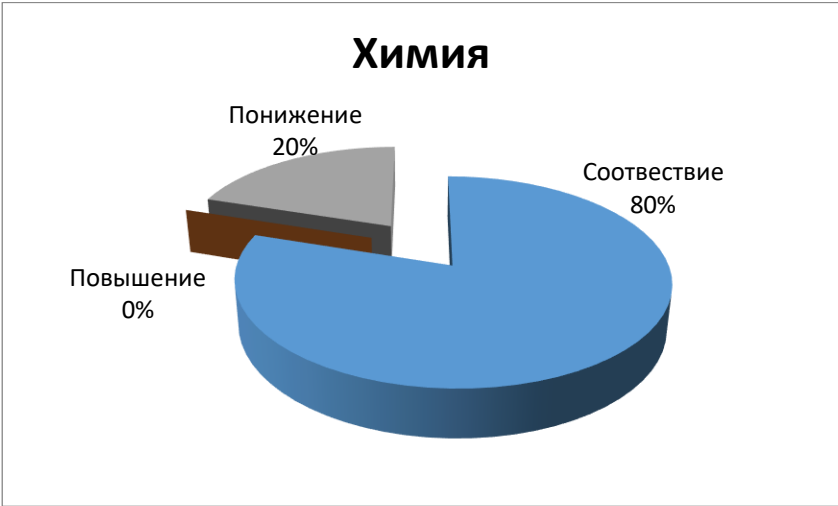
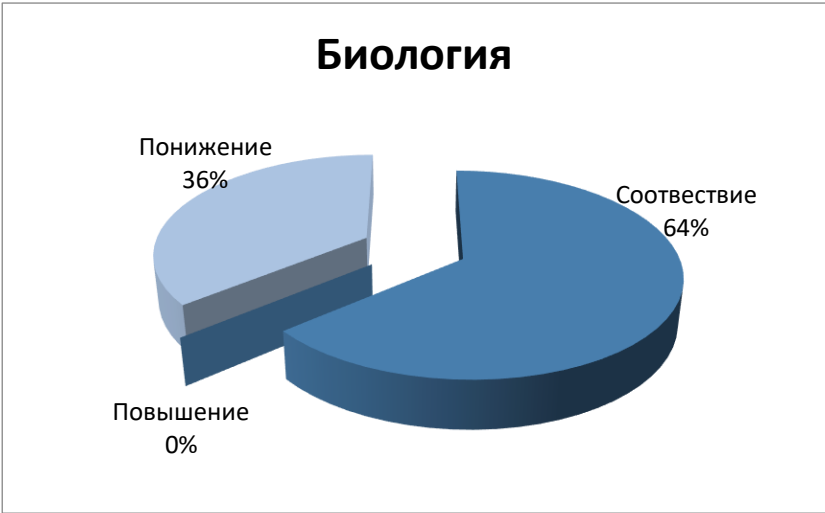
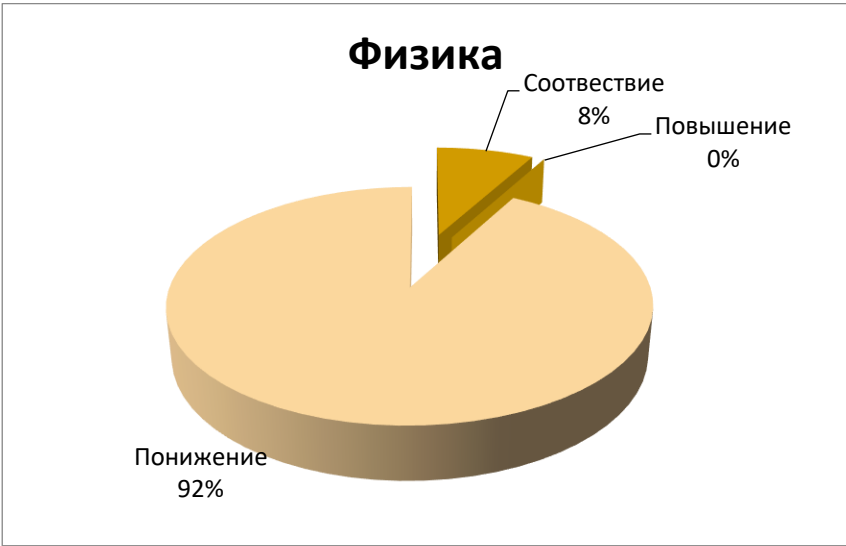
Количество выпускников 9-х классов, подтвердивших свои знания на экзаменах по выбору в форме ОГЭ.

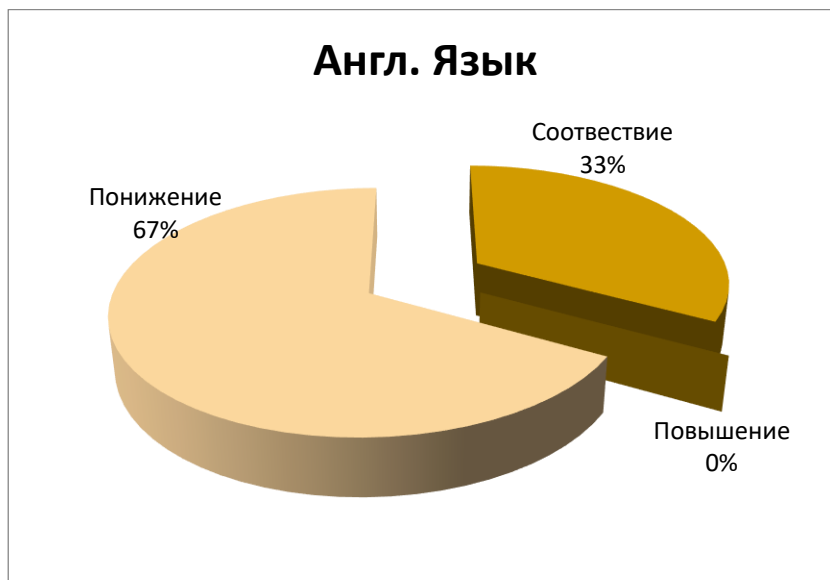
Предмет / Учитель	Класс	Кол-во обуч-ся	Совпадение оценки, %	Повышение оценки, %	Понижение оценки, %
География Цыбарева Т.Г	9а	12	6 (50 %)	5 (42 %)	1 (8 %)
	9б	12	10 (83 %)	0 (0 %)	2 (17 %)
	9в	16	12 (75 %)	3 (19 %)	1 (6 %)
	Всего	40	28 (70 %)	8 (20 %)	4 (10 %)
Информатика Тулаева Е.А.	9а	11	6 (55 %)	2 (18 %)	3 (27 %)
	9б	12	9 (75 %)	3 (25 %)	0 (0 %)
	9в	14	12 (86 %)	1 (7 %)	1 (7 %)
	Всего	37	27 (73 %)	6 (16 %)	4 (11 %)
Обществознание Шакирзанова К.Р.	9а	12	7 (58,3 %)	1 (8,3 %)	4 (33,3 %)
	9б	8	1 (12,5 %)	0 (0 %)	7 (87,5 %)
	9в	2	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (100 %)
	Всего	22	8 (36,5 %)	1 (4,5 %)	13 (59 %)
Физика Капарова А.В.	9а	5	0 (0 %)	0 (0 %)	5 (100 %)
	9б	5	1 (20 %)	0 (0 %)	4 (80 %)
	9в	2	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (100 %)
	Всего	12	1 (8 %)	0 (0 %)	11 (92 %)
Биология Горбунова Л.С.	9а	5	2 (40 %)	0 (0 %)	3 (60 %)
	9б	2	2 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
	9в	4	3 (75 %)	0 (0 %)	1 (25 %)
	Всего	11	7 (64 %)	0 (0 %)	4 (36 %)
Химия	9а	3	3 (100 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Артемова Н.Б.	9б	2	1 (50 %)	0 (0 %)	1 (50 %)
	Всего	5	4 (80 %)	0 (0 %)	1 (20 %)
Английский язык Левина А.О. (1 чел.) / Кузнецова Е.С. (2 чел.)	9а	1	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (100 %)
	9а	2	1 (50 %)	0 (0 %)	1 (50 %)
	Всего	3	1 (33 %)	0 (0 %)	2 (67 %)

Количество выпускников 9-х классов (%), подтвердивших свои знания на экзаменах по выбору в форме ОГЭ.







Выпускники 9-х классов в 2023 году, подтвердили свои знания на экзаменах по географии в количестве 28 человек (70%), информатике в количестве 27 человек (73 %), биологии в количестве 7 человек (64%), химии в количестве 4 человек (80%) в форме ОГЭ, повысили свои результаты по географии 8 человек (20 %), информатике 6 человек (16 %) и по обществознанию 1 человек (4,5%). Понижение оценки произошло по предметам: физике (92%), английскому языку (67%), обществознанию (59%).

Сравнительные показатели результатов экзамена по предметам по выбору за последние 7 лет (с 2017 по 2023 г.)

Год	Физика		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2017-2018	6	3,5	3,8
2018-2019	4	4,2	3,9
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	0	-	-
2021-2022	8	3,9	
2022-2023	12	3,3	3,7

Год	Информатика		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2017-2018	21	4,3	3,9
2018-2019	41	4,1	3,8
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	22	4,5	
2021-2022	42	3,8	3,5
2022-2023	37	3,9	3,6

Год	Обществознание		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2017-2018	30	3,7	3,7

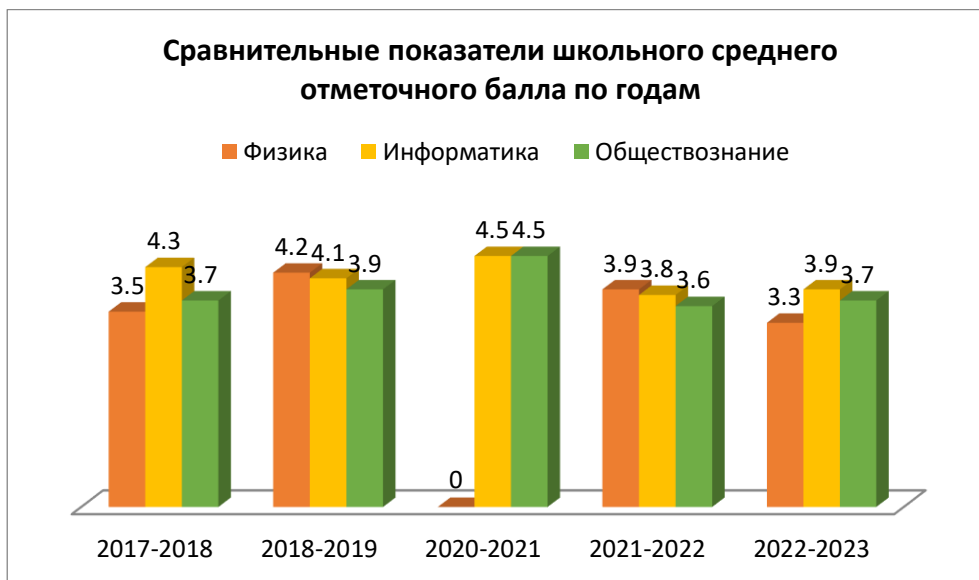
2018-2019	25	3,9	3,6
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	10	4,5	
2021-2022	23	3,6	3,3
2022-2023	22	3,7	3,4

Год	Биология		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	9	4,5	
2021-2022	24	3,6	3,6
2022-2023	11	3,9	3,6

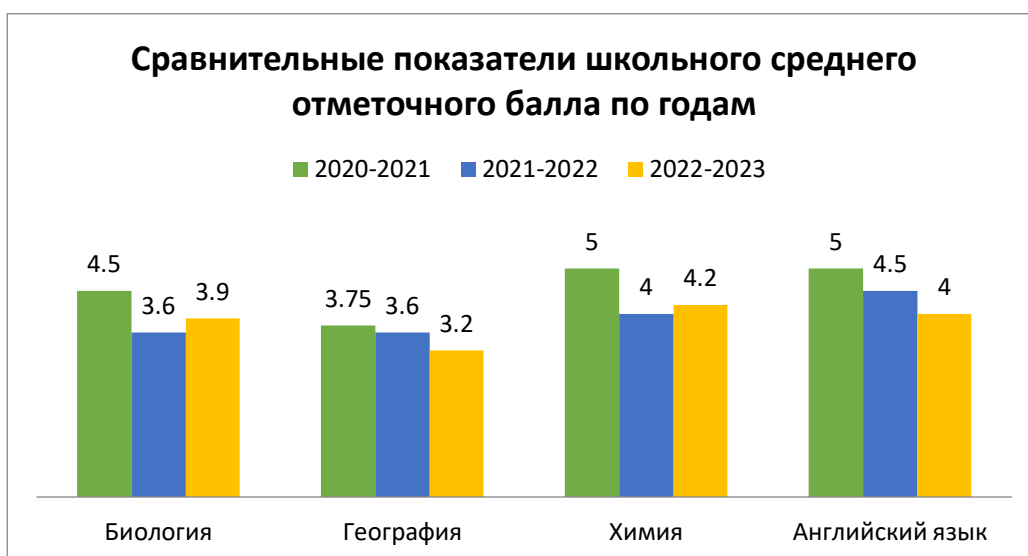
Год	География		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	8	3,75	
2021-2022	42	3,6	3,6
2022-2023	40	3,2	3,6

Год	Химия		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	1	5	
2021-2022	4	4	4,1
2022-2023	5	4,2	4,2

Год	Английский язык		
	Кол-во сдававших	Ср.оценка по школе	Ср.оценка по городу
2019-2020	Не проводилось		
2020-2021	1	5,0	
2021-2022	4	4,5	4,4
2022-2023	3	4	4,2



По физике, информатике и обществознанию средний балл по школе стал незначительно ниже. Значительное снижение произошло по физике (на 0,8 балла).



По предметам отмечается снижение показателей среднего отметочного балла по годам. Значительное снижение по сравнению с другими предметами произошло по географии (на 0,55 балла).

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов.

Результаты ЕГЭ за 2023 год.

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ проводится в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

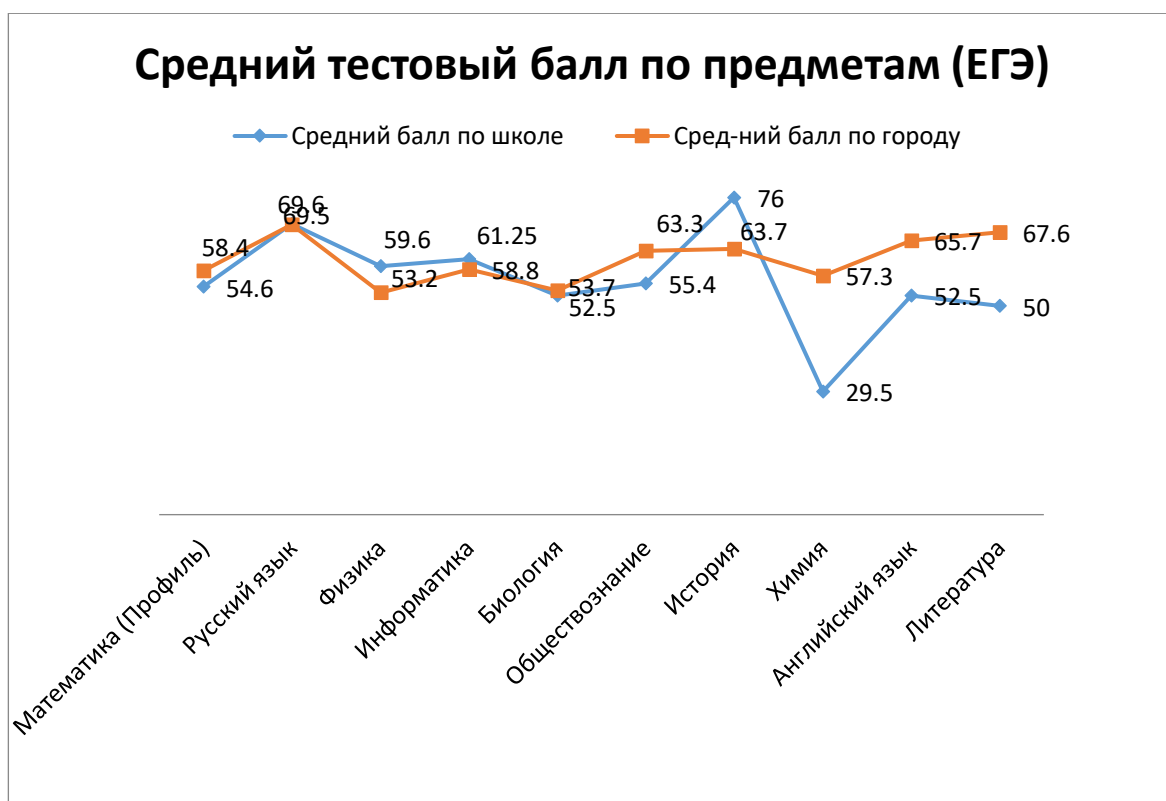
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минпросвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023, № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году";
- ✓ Приказ Минпросвещения России, Рособрназора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Зачет по сочинению как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили 100% выпускников (25 обучающихся). 26 выпускников приняли участие в ЕГЭ (1 выпускник не сдал экзамен по математике).

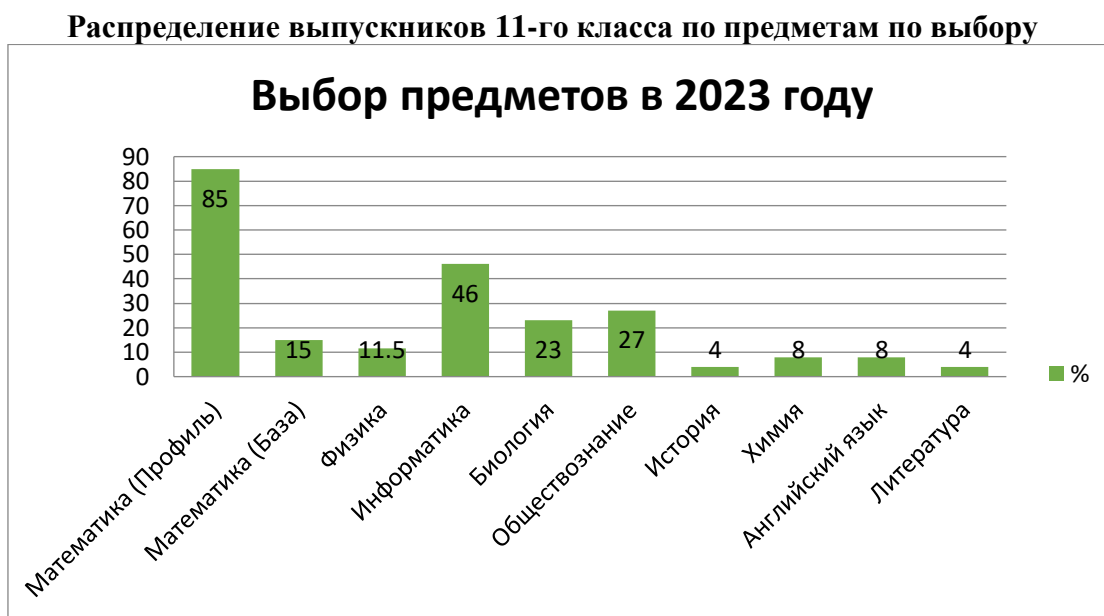
Результаты ЕГЭ в 2023 году.

Предмет	Учитель	Количество участников, класс	Успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РФ	Мин. кол-во баллов
Математика (Профиль)	Жистина Л.Ф.	22	100 %	54,6	58,4	57,4	27 (39 - вуз)
Математика (База)	Подопригора Т.М.	4	80 %	4	4,2	4	-
Русский язык	Братчикова Е.А.	26	100%	69,6	69,5	68,8	24 (40 - вуз)
Физика	Жистина Л.Ф.	3	100 %	59,6	53,2	55,1	36 (39 - вуз)
Информатика	Тулаева Е.А.	12	100 %	61,25	58,8	58,7	40 (44 - вуз)
Биология	Горбунова Л.С.	6	100 %	52,5	53,7	51,4	36 (39 - вуз)
Обществознание	Журавлева Е.М.	7	100 %	55,4	63,3	56,6	42 (45 - вуз)
История	Журавлева Е.М.	1	100 %	76	63,7	56,8	32 (35 - вуз)
Химия	Артемova Н.Б.	2	50 %	29,5	57,3	57,3	36 (39 -вуз)
Английский язык	Левина А.О. / Кузнецова Е.С.	2	100 %	52,5	65,7	66,7	22 (30 -вуз)
Литература	Братчикова Е.А.	1	100 %	50	67,6	64,4	32 (40 -вуз)

В 2023 году наиболее высокий тестовый балл отмечается по истории (76 б.), по русскому языку (69,6 б.), низкий тестовый балл по химии (29,5 б.).



На графике представлены средние тестовые баллы по школе по предметам в сравнении со средними тестовыми баллами по городу. Таким образом, средний тестовый балл по школе выше среднего балла по городу по предметам: русский язык (69,6), физике (59,6), информатике (61,25), истории (76). Средний тестовый балл по школе ниже среднего тестового балла по городу по предметам: математика (профиль) (-3,8 б.), биология (-1,2 б.), обществознание (-7,9 б.), химия (-27,8), английский язык (-13,26.), литература (-17,6 б.).



Наиболее востребованными предметами по выбору остаются информатика (46%) и обществознание (27%), биология (23 %).

Итоги ЕГЭ в сравнении за семь лет по предметам:

ГОД / ПРЕДМЕТ	РУССКИЙ ЯЗЫК		
	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2016-2017	25	69	71
2017-2018	30	68	70
2018-2019	26	66	72
2019-2020	28	70,1	69,4
2020-2021	30	73,5	70,6
2021-2022	22	70,5	68,7
2022-2023	26	69,6	69,5

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по русскому языку за период с 2017 по 2023 гг. Количество сдававших 187 выпускников. 50 % выпускников продемонстрировали хороший и отличный уровень подготовки. С 2019 года средний балл по школе выше среднего балла по городу. Наивысший результат с 2017 по 2023 год составляет 73,5 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе снизился на 0,9 балла. В 2023 году средний балл по школе незначительно выше среднего балла по городу на 0,1.

Наибольшие баллы по русскому языку в 2023 году у Шиндиной Д.В – 93 балла. Выпускники набравшие более 80 баллов: Бунтин Д.Р. – 89 баллов, Дудочкина В.В. – 87 баллов, Смушко Л.И. – 87 баллов, Головушкина А.Б. – 85 баллов, Силевич Э.В. – 83 балла, Егорова М.В. – 81 балл, Липатов Д.С – 81 балл, Стрельникова П.О. – 81 балл.

ГОД / ПРЕДМЕТ

МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬ

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2016-2017	23	50	50
2017-2018	23	46	52
2018-2019	17	60	59
2019-2020	20	56,1	55
2020-2021	18	63,4	58,6
2021-2022	17	64	61,2
2022-2023	22	54,6	58,4

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по математике (профиль) за период с 2017 по 2023 гг. Экзамен профильного уровня выбрали 141 выпускника. 50 % выпускников продемонстрировали хороший и отличный уровень подготовки. С 2019 года до 2023 года средний балл по школе был выше среднего балла по городу. Наивысший результат с 2017 по 2023 год составляет 64 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл по школе снизился на 9,4 балла. В 2023 году средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 3,8. Наибольший балл в 2023 году у Шиндиной Д.В – 82 балла.

ГОД / ПРЕДМЕТ

МАТЕМАТИКА БАЗА

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2016-2017	12	4	4
2017-2018	11	4	4
2018-2019	9	4	4
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	4,3
2021-2022	5	4	-
2022-2023	4	4	4,2

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по математике базовый уровень за период с 2017 по 2023 гг. Количество сдававших 41 выпускник. С 2017 года средний балл по школе составляет 4 балла. В 2023 году средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 0,2. Один выпускник не набрал минимальное количество баллов.

ГОД / ПРЕДМЕТ

ФИЗИКА

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2016-2017	13	51	54
2017-2018	9	51	52
2018-2019	7	56	56
2019-2020	5	51,2	53,6
2020-2021	7	59,7	54,1
2021-2022	4	48,5	52,1
2022-2023	3	59,6	53,2

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по физике за период с 2017 по 2023 гг. Количество сдававших 48 выпускников. В 2021 году средний балл по школе выше среднего балла по городу на 5,6 балла, а в 2023 году на 6,4 балла. Наивысший результат с 2020 по 2023 год составляет 59,7 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе повысился на 11,1 балла. В 2023 году средний балл по школе значительно выше среднего балла по городу на 6,4 балла.

ГОД / ПРЕДМЕТ

ИНФОРМАТИКА

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2016-2017	8	60	60
2017-2018	12	60	54
2018-2019	9	55	62
2019-2020	9	73,6	61,9
2020-2021	9	64,7	61,8
2021-2022	8	68,9	60,5
2022-2023	12	61,25	58,8

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по информатике за период с 2017 по 2023 гг. Количество сдававших 67 выпускников. С 2020 по 2023 год средний балл по школе выше среднего балла по городу. Наивысший результат с 2020 по 2023 год составляет 73,6 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе понижился на 7,65 балла. В 2023 году средний балл по школе выше среднего балла по городу на 2,45 балла. Наибольший балл в 2023 году у Шиндиной Д.В – 85 баллов.

ГОД / ПРЕДМЕТ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2016-2017	6	72	62
2017-2018	11	66	63
2018-2019	10	60	61
2019-2020	14	64,3	58,6
2020-2021	10	72,3	60,1
2021-2022	7	64,3	64
2022-2023	7	55,4	63,3

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по обществознанию за период с 2017 по 2023 гг. Количество сдававших 65 выпускников. С 2017 по 2022 год средний балл по школе выше среднего балла по городу. Наивысший результат с 2017 по 2023 год составляет 72,3 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе понижился на 8,9 балла. В 2023 году средний балл по школе значительно ниже среднего балла по городу на 7,9 балла.

ГОД / ПРЕДМЕТ

БИОЛОГИЯ

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2019-2020	5	66,4	54,3
2020-2021	2	60,0	53,7
2021-2022	5	60,2	52,5
2022-2023	6	52,5	53,7

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по биологии за период с 2020 по 2023 гг. Количество сдававших 18 выпускников. С 2020 по 2022 год средний балл по школе выше среднего балла по городу. Наивысший результат с 2020 по 2023 год составляет 66,4 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе понижился на 7,7 балла. В 2023 году средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 1,2 балла.

ГОД / ПРЕДМЕТ

ХИМИЯ

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2020-2021	1	78	57,2
2021-2022	3	62	60,8
2022-2023	2	29,5	57,3

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по химии за период с 2021 по 2023 гг. Количество сдававших 6 выпускников. В 2021 году средний балл по школе выше среднего балла по городу на 20,8 балла, а в 2022 на 1,2 балла. Наивысший результат с 2021 по 2023 год составляет 78 баллов. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе понижился на 32,5 балла. В 2023 году средний балл по школе значительно ниже среднего балла по городу на 27,8 балла, 1 выпускник не набрал минимальное количество баллов.

ГОД / ПРЕДМЕТ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2020-2021	3	85,3	74,9
2021-2022	1	92	76,9
2022-2023	2	52,5	65,7

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по английскому языку за период с 2021 по 2023 гг. Количество сдававших 6 выпускников. В 2021 году средний балл по школе выше среднего балла по городу на 10,4 балла, а в 2022 на 15,1 балла. Наивысший результат с 2021 по 2023 год составляет 92 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе понижился на 39,7 балла. В 2023 году средний балл по школе значительно ниже среднего балла по городу на 13,2 балла.

ГОД / ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

ГОД / ПРЕДМЕТ	Кол-во сдававших	Ср.балл по школе	Ср.балл по городу
2019-2020	3	59	61,4
2020-2021	3	70,7	61,3
2021-2022	1	62	61,3
2022-2023	1	50	67,6

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по литературе за период с 2020 по 2023 гг. Количество сдававших 8 выпускников. В 2020 году средний балл по школе выше среднего балла по городу на 9,4 балла. Наивысший результат с 2020 по 2023 год составляет 70,7 балла. По сравнению с прошлым годом средний балл в школе понижился на 7,7 балла. В 2023 году средний балл по школе ниже среднего балла по городу на 1,2 балла.

В 2023 году по предметам по выбору 1 (4 %) выпускник получил высокие баллы (более 80 б.). У 9 (35 %) человек высокие баллы по русскому языку (более 80 б.). 1 (4%) выпускника имеют результат более 90 баллов.

4 (15 %) выпускника (Егорова М.В., Липатов Д.С., Стрельникова П.О., Шиндина Д.В.), получили медаль «За особые успехи в учении». Двое из выпускников медалистов так же имеют аттестат об основном общем образовании с отличием.

Рекомендации:

Предметно методическим объединениям обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям предметникам проходить курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Общие выводы:

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Итоги ГИА-2023 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации

Обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно формируя умения применять их в комплексе, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

На основании вышеизложенного следует:

Председателям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ, наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С.

Объявить благодарность учителям за качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Ввести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).

Аналитическую справку рассмотреть на совещании при директоре и довести до сведения всего педагогического коллектива на Педагогическом совете.

V. ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА

10-м А классе и 11-м А классе (инженерно-технологический профиль) на В рамках реализации муниципального проекта «Карьера начинается с детства» Управлением образования разработана Концепция инженерно-технической школы (ИТШ) в составе общеобразовательных учреждений. Концепция реализуется в муниципальной системе образования, позволяет Управлению образования города Пензы, общеобразовательным учреждениям совместно с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями и заинтересованными организациями создавать и реализовывать проекты по инженерному образованию обучающихся.

Организация образовательного процесса в инженерно-технической школе

Начальная школа

- Кружки и доп.занятия:
- «Lego-конструирование»,
- «Бумажное моделирование»,
- «Мир информатики»,
- «Букварь шахмат»
- «ТРИЗ».
- Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
- Проведение олимпиад, конкурсов,
- фестивалей, интеллектуальных игр, конференций.

На базе МБОУ СОШ № 18 г. Пензы проводится ежегодный городской конкурс по Lego-конструированию для учащихся начальной школы.

5-7 классы

- Факультативы и доп.занятия:
- «Лаборатория робототехники»,
- «Компьютерная графика»,
- «Техническое моделирование».
- Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТ «ТехноАрт» (МБОУ СОШ № 18) и «Шаг в будущее» (ОАО ПТПА)
- Организация научно-исследовательской деятельности.
- Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.
- Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях

8-9 классы

- Реализация курсов по выбору и предпрофильная подготовка по предметам: технология, математика, информатика, физика, черчение.
- Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТов «ТехноАрт» (МБОУ СОШ № 18) и «Шаг в будущее» (ОАО ПТПА).
- Организация профпроб.
- Тренинги по лидерству, построению карьеры
- Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.
- Реализация проекта «Промышленный туризм».
- Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях и др. по научно-техническому творчеству.

В 10-м А классе и 11-м А классе (инженерно-технологический профиль) на профильном уровне изучаются математика и информатика и ИКТ, физика, технология, черчение. Правильная организация учебно-воспитательного процесса обеспечивается тем, что учителя осуществляют выбор рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизацию с учетом развития общеучебных умений, специфики решаемых и образовательных и воспитательных задач. В практике своей работы они используют уроки-лекции, уроки-практикумы, личностно-ориентированный урок, уроки-зачеты, на которых сбалансировано, сочетаются традиционные и новые методы обучения. Уроки проходят очень плотно, обучающиеся работают на уроках интенсивно. Изучаются основы программирования, решается много задач.

Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» - 6-11 классы.

Профессиональное обучение по профессии «14995 Наладчик технологического оборудования» в рамках участия в Региональном проекте «ДвиЖит».

Четвертый выпуск ИТШ: 12 человек

Направления поступления в ВУЗ:

Всего 12 человек

Инженерное – 6

IT-технологии – 3

Военно-инженерное - 0

Для обучающихся 10 и 11-го классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве:

ФГБОУ ВПО ПГУ, ПензГТУ, ПГУАС,

Уроки технологии на профильном уровне по направлению «Специальная технологическая подготовка» проводятся преподавателями ПГУ факультета «Машиностроение и транспорт».

Анализ совместной работы

ЦМИТ «ТехноАрт» и Инженерной школы МБОУ СОШ №18

В рамках реализации муниципального проекта «Карьера начинается с детства» Управлением образования разработана Концепция инженерно-технической школы (ИТШ) в составе общеобразовательных учреждений. Концепция реализуется в муниципальной системе образования, позволяет Управлению образования города Пензы, общеобразовательным учреждениям совместно с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями и заинтересованными организациями создавать и реализовывать проекты по инженерному образованию обучающихся.

Организация образовательного процесса в инженерно-технической школе

Начальная школа

- Кружки и доп.занятия:
- «Lego-конструирование»,
- «Бумажное моделирование»,
- «Мир информатики»,
- «Букварь шахмат»
- «ТРИЗ».
- Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
- Проведение олимпиад, конкурсов,
- фестивалей, интеллектуальных игр, конференций.

На базе МБОУ СОШ № 18 г. Пензы проводится ежегодный городской конкурс по Lego-конструированию для учащихся начальной школы.

5-7 классы

- Факультативы и доп.занятия:
- «Лаборатория робототехники»,
- «Компьютерная графика»,
- «Техническое моделирование».
- Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТ «ТехноАрт» (МБОУ СОШ № 18) и «Шаг в будущее» (ОАО ПТПА)
- Организация научно-исследовательской деятельности.
- Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.
- Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях

8-9 классы

- Реализация курсов по выбору и предпрофильная подготовка по предметам: технология, математика, информатика, физика, черчение.
- Разработка образовательных и прикладных проектов с использованием возможностей ЦМИТов «ТехноАрт» (МБОУ СОШ № 18) и «Шаг в будущее» (ОАО ПТПА).
- Организация профпроб.
- Тренинги по лидерству, построению карьеры
- Проведение летних лагерных смен для учащихся, имеющих интерес к занятиям по технологическому профилю.
- Реализация проекта «Промышленный туризм».
- Участие в школьных, муниципальных, областных конкурсах, фестивалях и др. по научно-техническому творчеству.

В 10-м А классе и 11-м А классе (инженерно-технологический профиль) на профильном уровне изучаются математика и информатика и ИКТ, физика, технология,

черчение. Правильная организация учебно-воспитательного процесса обеспечивается тем, что учителя осуществляют выбор рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизацию с учетом развития общеучебных умений, специфики решаемых и образовательных и воспитательных задач. В практике своей работы они используют уроки-лекции, уроки-практикумы, личностно-ориентированный урок, уроки-зачеты, на которых сбалансировано, сочетаются традиционные и новые методы обучения. Уроки проходят очень плотно, обучающиеся работают на уроках интенсивно. Изучаются основы программирования, решается много задач.

Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее» - 6-11 классы.

Профессиональное обучение по профессии «14995 Наладчик технологического оборудования» в рамках участия в Региональном проекте «ДвиЖит».

Четвертый выпуск ИТШ: 12 человек

Направления поступления в ВУЗ:

Всего 12 человек

Инженерное – 6

IT-технологии – 3

Военно-инженерное - 0

Для обучающихся 10 и 11-го классов в школе организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договора о сотрудничестве: ФГБОУ ВПО ПГУ, ПензГТУ, ПГУАС,

Уроки технологии на профильном уровне по направлению «Специальная технологическая подготовка» проводятся преподавателями ПГУ факультета «Машиностроение и транспорт».

Анализ совместной работы

ЦМИТ «ТехноАрт» и Инженерной школы МБОУ СОШ №18

Цель контроля: единство требований к обучающимся со стороны учителей предметников, изучение особенностей профильного обучения в профильных классах.

Формы контроля:

- Посещение занятий в ЦМИТ «ТехноАрт».
- Анализ, проведенных мероприятий за 2020 - 2021 учебный год
- Проверка журналов по дополнительным занятиям в ЦМИТ «ТехноАрт».
- Беседы с педагогом, работающим в ЦМИТ «ТехноАрт».

В рамках проверки были посещены занятия в ЦМИТ «ТехноАрт». Педагогом проводится регулярная проверка знаний, им контролируется посещаемость учащимися занятий.

Анализ сотрудничества ЦМИТ «ТехноАрт» и Инженерной школы МБОУ СОШ №18 показал положительную динамику в течение 2022 – 2023 учебного года:

Показатели деятельности ЦМИТ за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество рабочих мест на 31.12.2022	2
	из них – в ЦМИТ	2
2	Количество человек, воспользовавшихся услугами ЦМИТ за 2020 год, в т. ч.:	634
	количество человек из числа студентов образовательных организаций	10

	высшего образования	
	количество человек из числа студентов профессиональных образовательных организаций	5
	количество человек из числа профильных молодых специалистов	1
	количество человек из числа учащихся общеобразовательных организаций	403
	количество человек из числа сотрудников субъектов малого и среднего предпринимательства	1
3	Коэффициент загрузки оборудования ЦМИТ, (%)	50
4	Количество субъектов малого и среднего предпринимательства, получивших за отчетный период информационную и консультационную поддержку в ЦМИТ, (ед.)	1
	в том числе на безвозмездной основе	1
5	Количество проведенных на площадке ЦМИТ за 2019 год мероприятий, направленных на развитие детского научно-технического творчества: конкурсы, выставки, соревнования, обучающие мероприятия, круглые столы (ед.)	23
6	Количество семинаров, тренингов, организованных за 2019 год в целях вовлечения в предпринимательство и развития научно-инновационной деятельности детей и молодежи, (ед.)	14
7	Количество мероприятий, в которых ЦМИТ принял участие за 2019 год (ед.)	36
8	Количество разработанных за 2019 год проектов (ед.)	33
9	Доля реализованных за 2019 год проектов, имеющих перспективу коммерциализации от количества разработанных проектов (%)	0
10	Количество разработанных за 2019 год обучающих курсов (ед.)	0

Перечень проведенных мероприятий

Направление	Мероприятие	классы
Профориентационное	Экскурсии на предприятия г. Пензы в рамках проекта «Промтуризм»	5-11 классы
	Экскурсии в ЦМИТ	С 1 -6 классы школы
	Экскурсии учебные заведения г. Пензы (ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ, ярмарка учебных мест)	9-11 классы
	Анкетирование учащихся	9-11 классы
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся	8-11 классы
	Встреча с выпускниками – студентами технических ВУЗов	9-11 классы
	Региональный проект «Билет в будущее»	6-11 классы
	«Инженерный класс в рамках образовательной организации на базе ПГУАС»	9-11 классы
Познавательное	Экскурсии в музеи занимательных наук(реактор, ПГУ)	8 – 9 классы
	Экскурсии в технопарки	10 -11 класс
Воспитательное	Классные часы в мире профессий	1 – 11 классы
	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	6-11 классы

Мероприятие	Название
Конкурсы	Всероссийский интернет-конкурс «ЦМИТ-online»:
	"НоваторWEB 2.0":
	Конкурс проектов по робототехнике

	Кубок Новатора
	Областной конкурс «Компьютерное 3D-моделирование»
	Конкурс «Цифровой ветер»
	Областной конкурс научно-технического творчества молодежи «Прогресс-2021»
	«Конструкторское бюро «Инженер&Ум»
	Всероссийский проектный конкурс социально-технологического предпринимательства «Школьный Преактум»
	Международный конкурс детских инженерных команд
	Международный конкурс детских инженерных команд ICET
	Всероссийский конкурс научно-технических и творческих проектов «Луна: город первых»
	Городской конкурс по робототехнике и Лего-конструированию среди учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Пензы «Умные роботы за безопасность человека».
	Очный этап всероссийского конкурса научных и инженерных проектов «Балтийский научно-инженерный конкурс» в рамках приволжского научно-инженерного конкурса «Потенциал»
	Всероссийский конкурс «ФИП»
Проекты	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»
	Региональный проект «Промтуризм»
Олимпиады	«Кубок ТРИЗ Саммита»
	«Будущие исследователи»
	Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»
НПК	X областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика»
	Региональная научно-практическая конференция «НАУКА ЮНЫХ»
	Российская открытая научная конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА – ЗАТО» г. Заречный
Фестивали	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» в рамках Сурского молодежного инновационного форума
	III областной профориентационный фестиваль «Навигатор»
	Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!»
	Фестиваль по робототехнике в ПензГТУ
	Фестиваль "Витамин Науки"
Соревнования	Городские соревнования по робототехнике «Robotlife»
Прочие	Открытый региональный турнир по робототехнике «RoboEvolution»
	Муниципальный и региональные этап игры «Креатив-бой»
	Выпуск обучающихся Инженерно-технических школ города Пензы.
	Пензенский региональный научно-технический форум «КВАНТОР»
	Смена «Профильные техноотряды» во Всероссийском детском центре «Орленок»
	Международная детская инженерная школа «Квантоград»
	Экскурсия в ПШИ им. В. Г. Белинского
	Экскурсия в ЗАО «ЦеСИС НИКИРЭТ»
	Экскурсия в АО «НИИФИ» «Станкмашстрой»
Школьные мероприятия	Летний профильный лагерь «Эрудит»
	День науки
	Фестиваль технических проектов
	Мероприятия в рамках недели инженерных наук
	Деловая игра «Бизнес мания»
	Деловая игра «Чемпионат управленческой борьбы»
Презентация и распространение	Межрегиональная научно-практическая конференция "Технологическое образование: современные технологии и инновации"

опыта работы школы инженерно-техническом направлении	Межрегиональный семинар-совещание "Инженерно-техническое образование. Проектная деятельность школьников: Муниципальные практики"
--	--

Достижения

(инженерно – техническое направление)

УРОВЕНЬ	КОЛ-ВО ПРИЗОВЫХ МЕСТ (1-3)	ЧИСЛО УЧАСТНИКОВ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ	7	19
ВСЕРОССИЙСКИЙ	10	18
РЕГИОНАЛЬНЫЙ	4	14
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	4	5
ИТОГО	25	56

Уровень	Мероприятие	Результат
Школьный		
Городской	НПК Школьников	Воронин А. Монахов Д. - призер
	МНПП «ПРОДвижение»	1 место
	Городской экологический форум	Команда – 4 место Мельникова А., Мукосеев С. – участие
Региональ-ный	Региональная конференция «Открытие 2030»	Сазанова Ольга – участие Мельникова А., Мукосеев – участие
	Региональная конференция «Наука юных»	Котко Кристина – 1 место Любушина Ариана – 2 место Терехова А., Засурина А., Романова А. – 3 место
	Региональный фестиваль «Навигатор»	Котко Кристина, Сазанова Ольга, Мельникова Анна, Капитонова Елизавета, Сарвилина Кира – участие
	Региональный конкурс «Мой Сурский край»	Морозова Ксения - 2 место
Всероссийский	Межрегиональные Мясниковские чтения «Мышления эпохи НАНО»	Сарвилина Кира – 3 место
	Королевские чтения, г. Самара	Бубнова Алена, Зайцева Мария – участие
	Всероссийская конференция исследовательских и проектных работ КРОНА Junior	Капитонова Елизавета – финалист Котко Кристина – участие
	Всероссийский конкурс Конкурс популяризаторов науки "Наука без границ" номер в перечне 311	Капитонова Елизавета 1 место Егорова Дарья – 2 место Кузнецов Артем, Буйлов Антон – 1 место Сазанова Ольга 2 место Мельникова Анна – 1 место Зайцева Мария, Бубнова Алена - 1 место Сарвилина Кира – 3 место
	Всероссийский конкурс «Вместе Ярче»	Егорова Дарья – финалист Воронин Александр - финалист
	Международная-научно практическая конференция «Инновации в науке, образовании и бизнесе»	Сарвилина Кира - участие Мельникова Анна – участие Капитонова Елизавета – участие
	Всероссийский молодежный конкурс исследовательских работ и инженерных проектов «Космос» памяти летчика-космонавта А.А. Сереброва	Воронин, Егорова- финалисты
Всероссийская олимпиада по	Егорова -1 место Воронин – 1 место Монахов	

Международный	робототехнике и интеллектуальным системам среди учащихся	-1 место
	Всероссийская научно-практическая конференция им. Ж.Алферова	Воронин, Егорова – 1 место
	Всероссийский конкурс кружков 2022	участие
	Всероссийский конкурс творческих проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче»	Егорова Д., Егорова М., Воронина А., Кодыков Е. - участие
	Всероссийский конкурс «Будущее науки и технологий 2022»	Егорова М, Егорова Д., Воронин А.
	Всероссийский акселератор детских проектов в области космических технологий «ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ»	Команда – участие
	Всероссийский конкурс РДШ Space II	Команда - победитель
	Российская конференция. Юность. Наука. Культура. Зато	Мельникова Анна - участие
	Международный конкурс инженерных команд	Команда – участие

Все мероприятия проведены в сроки, согласно планам. Поставленные цели и задачи были реализованы.

В течение всего периода всеми классными руководителями проводились анкетирования и тестирования детей на определение профориентационных интересов обучающихся. Практически все мероприятия были реализованы полностью.

Проанализировав состояние профориентационной работы, были сделаны следующие выводы:

- В школе в целом и классными руководителями ведется целенаправленная работа в профориентационном направлении
- По результатам опросов и анкетирования можно отметить, что количество учащихся 9-х и 11-х классов, которые уже определились с выбором профессии, не увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом.
- Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях
- Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.
- Обучающиеся 10 А класса получили первичную специальность на базе Айти-Колледжа.

VI. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

6.1. Общие сведения

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам воспитания федерального, регионального и муниципального уровней:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года;
- Концепцией модернизации Российского образования;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 N 751
- "О национальной доктрине образования в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002
- N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";
- Уставом школы;
- Планом воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.

Воспитательная работа была ориентирована на работу с детьми, родителями, жителями микрорайона, общественностью.

Основными задачами воспитательной работы в 2022-2023 учебном году были:

1. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, формировать у учащихся целостное отношение к своему здоровью.
2. Активизировать работу с семьей, используя эффективные формы и технологии взаимодействия семьи и школы.
3. Координировать социально-значимую деятельность ученического самоуправления и школьных творческих объединений.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

Чтобы выполнить поставленные задачи, были выбраны следующие направления воспитательной работы:

- трудовое воспитание и профориентация;
- профилактика правонарушений;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся;
- спортивно-оздоровительная работа и охрана здоровья учащихся;
- экологическое направление воспитания;
- работа с семьей;
- работа с органами ученического самоуправления.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие педагогические кадры:

- ответственный за воспитательную работу;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- педагог-организатор ОБЖ;
- библиотекарь;
- классные руководители.

В воспитательной работе использовались следующие:

методы: убеждение, беседа, разъяснение, личный пример, приучение, упражнение, требование, поручение, деловой разговор;

формы: конкурс, смотр, экскурсия, отчет, соревнование, дискуссия, классный час, урок мужества, конкурсно-игровая и развлекательные программы, проекты и т.д.

6.2. Система дополнительного образования

Система дополнительного образования занимает особое место в учебно-воспитательном процессе школы. Она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворить его потребности в приобретении знаний, умений и навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана. Развивает мотивацию к учебно-

познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности. Помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни. Создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В 2022-2023 учебном году в школе работало:

5 объединений дополнительного образования по направлениям:

- Художественное: 45 чел. 12% от числа обучающихся в школе;
- Физкультурно-спортивное: 60 чел. 15%

22 объединения занятий по внеурочной деятельности:

- Социально-педагогическое: 357 чел. 50 % от числа обучающихся в школе;
- Художественное: 105 чел. 27%
- Естественно-научное: 45 чел. 12%;
- Техническая: 90 чел. 24%
- Туристско-краеведческое: 15 чел. 5%
- Физкультурно-спортивное: 60 чел. 15%

В 2022-2023 учебном году следует продолжить работу по повышению эффективности системы дополнительного образования детей. С этой целью педагогам дополнительного образования необходимо более активно привлекать учащихся к различным видам творческой и спортивной деятельности.

С 1 сентября 2022 года введены:

- курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**. Данный курс проводится каждый понедельник по плану Министерства Просвещения;
- церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ.

6.3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения была разработана программа «Мы вместе», 2018 г. Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека; направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Реализуя данную программу, в течение учебного года:

- проводились встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних ПДН ОВД Октябрьского и Ленинского районов города Пензы;
- проводились встречи со старшим инспектором ОДН ЛО МВД России на транспорте;
- привлекались к сотрудничеству специалисты: УФС РФ по контролю за оборотом наркотиков; Центра социальной помощи семье и детям; КДН и ЗП Октябрьского района г. Пензы; по опеке и попечительству Октябрьского и Ленинского района; органов здравоохранения, ППМС центра г. Пензы;
- организовывались и проводились классные часы и беседы соответствующей тематики;
- изучение правовых норм на уроках обществознания;
- проводилась профилактическая работа о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- по профилактике дорожно-транспортных нарушений;
- проводилась профилактическая работа межведомственной выездной группы;
- проводился районный рейд по семьям трудных детей;
- оформлялись стенды по пожарной безопасности, дорожной грамотности, вреде курения, наркомании, алкоголизма, причинах и последствиях СПИДа;
- организовывалась внеурочная занятость детей, занятость в каникулы;
- в течение всего учебного года работал кабинет по профилактике наркомании.

Мероприятия по классам:	
	<p>общешкольные мероприятия «Мой выбор» Беседа «Права и обязанности ребенка» Родительские собрания «Профилактика правонарушений», «Безопасность в сети Интернет», «Половая неприкосновенность» Тематическая игра «Выходы из трудных ситуаций» Акция «Я выбираю жизнь» Дискуссия на тему «Есть ли границы у свободы» Тематическая беседа «Как не стать жертвой преступления» Цикл классных часов по теме «Я имею право» Классные часы «Конвенция о правах ребенка»</p>
Мероприятия общешкольные:	
	<p>Спортивные игры Общешкольные конкурсы и праздники Соревнования «Веселые старты», «Спортивный калейдоскоп», «Лыжная эстафета», и др. Анкетирование учащихся о вреде курения СПС тестирование, медицинское тестирование Лекция и беседа по профилактике табакокурения и алкоголя Спортивные мероприятия: «А ну-ка, девушки!», «День защиты детей», «А ну-ка, парни!», «Тесты губернатора» и др. Беседа специалиста на тему «У наших детей три беды: курение, алкоголь и наркомания» Тематическая беседа «Мир семейных ценностей» Беседа с психологом и медиками-волонтерами «Половое воспитание в школе» Первенство школы по футболу, волейболу, пионерболу Профилактические беседы с инспекторами по ПДД, Ж/Д</p>

За прошедший учебный год учащимися школы были совершены:

- административные правонарушения - переход Ж/Д в неполюженном месте;

- уголовное преступление – 0

На учет в ПДН поставлено – 0 человек.

На ВШУ – 5 обучающихся, 1 семья.

Неблагополучные семьи – 4 семьи.

Сняты в течении года с ПДН учета – 4 человека.

Сняты с ВШУ – 5 человек.

В школе проводится следующая работа по профилактике правонарушений:

1. Классными руководителями регулярно проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями. Психолог школы осуществляла индивидуальную работу с учащимися, проводила консультации для родителей.

2. Обучающиеся, состоящие на различных видах учета, привлекаются классными руководителями к участию в классных и школьных мероприятиях, к занятиям во внеурочной деятельности.

3. Классные руководители 1 – 11 классов ежедневно веди учет детей, пропускающих занятия без уважительной причины. Ситуация по пропускам занятий отслеживалась по каждому ребенку, своевременно принимались меры по устранению пропусков.

4. На конец учебного года социальным педагогом проведен анализ работы классных руководителей с обучающимися, состоящими на учетах ВШУ, ПДН, ДЕСОП.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу с учащимися группы риска и их семьями, используя наиболее эффективные формы и методы.

6.4. Трудовое воспитание и профориентация

В рамках данного направления сделано следующее:

- в течение года все классные коллективы школы неоднократно участвовали в городских и общешкольных субботниках, акциях по благоустройству;

- 9-х и 10-х классах психологом были проведены занятия по теме «Мой выбор», на которых ребята могли, участвуя в тренингах, ещё раз всерьёз задуматься над самоопределением в будущей профессии и правильно сделать свой выбор;
- в течение года проводились экскурсии в различные ВУЗы, СПО, с целью ознакомления с потенциальными учебно-образовательными учреждениями.

Были проведены экскурсии:

- ПензГТУ, ПГУ (9, 10 классы)
- Колледж сферы быта и услуг (9-ые классы)
- ПГУАС (11-ые классы)
- Автодорожный колледж (9,10 классы) и в другие учебные учреждения.

Приняли участие в профориентационных мероприятиях:

- Университетские субботы в ПГУ(11, 10 классы)
- Форум «ПРОФОриентация» в ПензГТУ (8 классы).

Во время работы пришкольного лагеря специализированного направления «Эрудит», обучающиеся 9-х классов плодотворно сотрудничали с педагогами и студентами ПГУАС, ПГУ.

В течение всего учебного года в школу приходили представители профессиональных учреждений, чтобы познакомить учащихся со своими учебными заведениями, провести соответствующую агитационную работу;

В качестве агитационно-пропагандистской работы по профориентации учащихся активно использовалось:

- стенд по профориентации;
- раздаточный материал в виде буклетов и листовок информационного содержания;
- классные руководители 1-4, 5-10 классов организовывали с учащимися беседы о выборе профессии, дальнейшей профессиональной деятельности, посещали различные предприятия города с целью знакомства с производством.

В рамках проекта Неделя без турникета школа тесно сотрудничает с ОАО «Пензтяжпромарматура», АО «Сбербанк».

Традиционно с учащимися 9-10 классов, была проведена групповая консультация: «Выбор профессии» (консультация проводилась психологом ПензГТУ).

Цель консультации: знакомство с многообразным миром профессий, диагностика профессиональной ориентации учащихся, раскрытие типов профессий (Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-З, Ч-Х), их предмет труда, требования, предъявляемые каждому типу; помочь избежать ошибок при выборе профессии.

Обучающиеся 8-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее».

В работе по профориентации и трудовому воспитанию обучающихся были использованы самые разнообразные формы и методы, что является очень важным фактором в заинтересованности и самоопределении учащихся. В следующем учебном году необходимо увеличить количество экскурсий и мастер-классов на различных предприятиях города Пензы.

6.5. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Задачами духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся являлись:

- воспитание гражданских качеств личности;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, к истории России;
- создание условий для проявления нравственных знаний, умений и совершенствования нравственно-оправданных поступков.

Так, мероприятия, проводимые ко Дню Победы, Дню единых военных действий, 23 февраля, военно-патриотическая игра «Зарница», акция «Бессмертный полк18», Всероссийский урок «Блокадный хлеб», Дни воинской славы, Дни открытых дверей в школьном военно-историческом комплексном музее «Память», политинформации по главным датам (День неизвестного солдата, Сталинградская битва и др.) способствовали воспитанию таких качеств личности, как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение к ветеранам и пожилым людям, проявлению интереса к истории.

К подготовке и проведению данных мероприятий были привлечены не только педагоги и учащиеся, но и родители, и жители микрорайона, и общественность.

В рамках реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2018-2023 годы» в школе работал школьный музей «Боевой и трудовой славы» под руководством Игнатъевой Оксаны Викторовны. Учащимся был разработан цикл экскурсий по музею, которые проводились для учащихся школы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся проводилась в тесном сотрудничестве с Советом ветеранов Октябрьского района г. Пензы. Традиционным стало проведение встреч с участниками ВОВ и ветеранами труда. Почетными гостями нашей школы стали ветераны ВОВ, участники боевых действий, которые ежегодно принимают участие во всех мероприятиях, посвященных Дню Победы и 23 февраля: встречи, круглые столы, уроки Мужества и Мира, торжественные мероприятия и концерты.

В 2022-2023 учебном году в Пензенской области продолжается реализация образовательного проекта «Культурная суббота».

Основными задачами образовательного проекта «Культурная суббота» являются систематизация представлений учащихся о Пензенской области, как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия; расширение представлений школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области; осознание меры своей ответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого.

В рамках реализации регионального проекта Культурная суббота в 2021-2022 учебном году в рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Выставка творческих работ учащихся «Никто не забыт, ничто не забыто»
Экскурсии в музей В.О. Ключевского, краеведческий музей, музей одной картины.
Экскурсии по памятным местам города Пензы.
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.
Цикл экскурсий в школьный музей.
Классный час «Помним и гордимся» «Блокадный хлеб»
Классный час «Жил такой парень».
Цикл классных часов «Им память лучшая награда».
Встреча с участниками афганской войны.
Тематические беседы, классные часы: «Герои России», «Помним и гордимся», «Победе посвящается», «Моя семья и история страны».
Классные часы «Сталинградской битвы посвящается».
Участие во флешмобе, посвященном Дню Победы
Акция «Знамя Победы»
Культмассовый поход на х/ф, посвященные ВОВ
Письмо неизвестному солдату
Годовщина вывода войск из Афганистана
Политинформация «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «День неизвестного солдата»
Уроки Мужества в пространстве музея

Игнатъева Полина, Бабаева Анастасия 8А класс и Стрельникова Полина 11А участвовали в городском конкурсе экскурсоводов. Команда школы участвовала в городском слете краеведов, где показала высокий уровень подготовки. Школьный музей «Память» принял участие во Всероссийском конкурсе видеороликов – II место.

С 2021-2022 гг традиционно для обучающихся 5-10 классов. организовывается военно-патриотическая игра «Зарница».

В 2022-2023 учебном году организовано общешкольное поднятие флага и исполнения гимна РФ. Организуются полит.информации посвященные определенным событиям в истории нашего государства: Дни воинской славы, День Неизвестного солдата и тп.

Несмотря на то, что процент учащихся, вовлеченных в данную работу, увеличивается, все же большинство мероприятий были как прежде подготовлены классными руководителями.

Поэтому, в следующем учебном году следует активизировать активность учащихся в подготовке и проведению мероприятий данного направления.

6.6. Спортивно-оздоровительная работа и охрана здоровья учащихся

Деятельность школы по формированию здорового образа жизни осуществлялась в соответствии с программой «Здоровье», способствовала сохранению и укреплению здоровья учащихся и их родителей, выявлению детей, обладающих хорошими физическими способностями, содействовала их полному раскрытию.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- предупредительно-профилактическая работа;
- организация горячего питания учащихся;
- организация работы кружков и спортивных секций;
- мониторинг здоровья учащихся;
- проведение спортивных праздников, игр, состязаний и т.д.;
- родительский контроль питания;
- утренняя общешкольная зарядка.

Особое место уделялось просветительской работе среди педагогов, учащихся, и их родителей.

С этой целью были проведены встречи учащихся и родителей с сотрудниками органов здравоохранения. Темы встреч были различными: «Школьные болезни и их профилактика», «Здоровье глаз», «Воспитание потребности в здоровом образе жизни» и др.

В целях предупреждения заболеваний кишечными инфекциями в школе соблюдается питьевой режим (используется бутилированная вода 1-11 классы), в столовой всегда имеется запас кипяченой воды).

В структуру урока с 1-5 классы включены физкультминутки. С этой целью администрацией школы, психологом и педагогами были разработаны комплексы физкультурных минуток, динамических пауз, спортивных часов, которые используются в работе. Каждое утро в школе проводится зарядка по классам. Организуются Дни настольных игр, подвижных игр, которые проводят старшеклассники.

6.7 Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - это всеобъемлющий процесс, затрагивающий практически все аспекты развития личности подрастающего человека через систему его отношений с природой, социумом, с самим собой. В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по классам
Конкурс загадок здоровья «В гостях у Витаминки» Беседа «Гигиена. Возрастные особенности подростков» Экологическая беседа «Братья наши меньшие» Интеллектуальная игра «Это надо знать» Беседа на тему «Явления в природе»
Мероприятия общешкольные:
Выставка в библиотеке «Писатели о временах года» Изготовление кормушек для птиц Экологические проекты «Спасем планету вместе» Экологическая акция «Озеленим школу» Экологическая акция «Собери макулатуру - спаси дерево» Экологическая акция «Непросо пластик» Городской конкурс «Разрядись»

Учащиеся школы принимали участие в экологических десантах, организованных в парке им. Белинского, Олимпийском парке.

Анализируя работу по экологическому воспитанию школьников, необходимо отметить невысокую активность участия в различных конкурсах.

В связи с этим, в 2023-2024 учебном году педагогам естественно-географического цикла необходимо активизировать работу с учащимися с целью организации участия в конкурсах и конференциях разного уровня.

6.8. Работа с семьей

Взаимодействие с семьей занимает важное место в воспитательной системе школы.

Данное направление работы предполагает решение следующих задач:

- изучение социального статуса семьи;
- повышение педагогической культуры родителей через педагогическое просвещение, консультирование и информирование;
- содействие возрождению традиций семейного воспитания через организацию совместной деятельности, распространение опыта семейного воспитания;
- организация социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В работе с родителями использовались разнообразные формы и методы:

- индивидуальные (беседы, консультации, посещение семьи по месту жительства и др.);
- групповые (родительские собрания, встречи, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, походы и т.д.).

Были проведены следующие мероприятия, многие из которых стали традиционными: День знаний, День учителя, Праздник микрорайона «Широкая Масленица», «Новый год», мероприятия, посвященные календарным праздникам, «Посвящение в первоклассники», акция «Добрые руки человеческой помощи», выставка рисунков «Осенняя фантазия», «Здравствуй, школа!», День открытых дверей и др.

Работа по взаимодействию классных руководителей с семьями учащихся строилась на принципах:

- взаимное доверие и уважение;
- взаимная поддержка и помощь;
- терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Данные принципы помогают классным руководителям объединить усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, **но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. В связи с этим в следующем учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, активизировать работу Совета отцов.**

6.9. Работа с органами ученического самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - детской общешкольной организации «РИТМ». Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

С целью реализации поставленных задач, творческими группами были подготовлены и проведены следующие мероприятия: День Знаний, Посвящение в первоклассники, праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Новогодние мероприятия, 8 Марта, День Победы, День открытых дверей в школьном музее, Всероссийская акция Ночь искусств, Акции по сбору вторсырья, по санитарной очистке пришкольной территории и территории в микрорайоне школы, другие мероприятия. Были введены новые мероприятия: Поэтические перемены, Дни игр, Дневники поведения класса, шкала рейтинга классов

«Школобатл», организация предметно-эстетической среды (Букроссинг), восстановлена школьная газета «Зеркало» – все эти мероприятия контролирует Совет старшеклассников.

Мероприятия прошли на хорошем уровне.

Обучающиеся активно принимают участие, но работает в основном актив детской организации, а многие учащиеся занимают пассивную позицию, хотя не отказываются выполнять какие-либо поручения.

На основании проведенного мониторинга по изучению сплоченности классных коллективов и анализу работы органов ученического самоуправления были получены следующие результаты:

уровень сплоченности классного коллектива:

работают отдельные учащиеся класса;
выполняют отдельные поручения – 60%,
работает актив класса – 50%,
каждый ученик класса включен в общие дела класса – 82%;

анализ работы органов самоуправления класса:

учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения (самоуправление отсутствует) -46%,

дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий – 52%,

класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение – 2%.

В связи с вышеизложенным, в следующем учебном году необходимо продолжить работу с учащимися с целью активизации работы школьного самоуправления.

3 марта 2023 года на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ. Ребята постепенно включаются в работу данной общественной организации.

6.10. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов оценивается по методике Н.П.Капустина, по которой ребенок оценивается себя сам (в 1-4 классах вместе с родителями), затем ребенка оценивают родители и классный руководитель. После этого выводится итоговая оценка.

Анализ воспитанности учащихся позволяет классному руководителю отметить сильные и слабые стороны каждого ученика, систематически наблюдать характерные проявления личности в тех или иных ситуациях, получать необходимую информацию.

По результатам анализа посещенных мероприятий (классных часов, уроков), можно сделать следующие выводы:

- классные руководители начальных классов еженедельно проводят с детьми беседы о поведении в семье, на улице, в общественных местах, в школе и классе. При этом правила поведения вырабатываются в процессе свободного обсуждения;
- в средних и старших классах проводятся не только беседы. Классные руководители применяют следующие формы: дискуссия, доклад, обсуждение кинофильмов, театральных постановок, экскурсии в музеи, заповедные места, встречи с интересными людьми;
- на уроках истории и литературы также обсуждаются проблемы нравственного поведения и взаимоотношения людей, при этом события прошлого проецируются в сегодняшнее и будущее.

Результаты определения уровня воспитанности учащихся

показатели УВ	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа	Кол-во классов	% от общего числа
Высокий УВ	3	30%	3	30%	1	30%
Средний УВ	5	40%	4	60%	2	70%
Низкий УВ	1	10%	-	-	-	-
ИТОГО: средний балл по звену	3,8		3,9		4,9	

По сравнению с прошлым учебным годом уровень воспитанности упал.

Посещение классных часов, часов общения, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за опытом применения *методических средств повышения качества воспитания нравственных основ.*

Исходя из вышеизложенного, в 2023-20243 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- активизация взаимодействия педагогического и родительского сообществ;
- развитие современных социальных инициатив обучающихся
- управление воспитательной работой внутри школы;
- объединение и координация работы классных руководителей различных возрастных групп учащихся;
- применение современных педагогических технологий в процессе ВР.
- апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- обеспечение самореализации личности через вовлечение в систему дополнительного образования, деятельность общественных объединений;
- развитие самоуправления обучающихся, социальных инициатив, оказание помощи в жизненном самоопределении;
- реализация проекта «Обучение через предпринимательство» (направление «Промышленный туризм»);
- профилактика аддитивного поведения учащихся, негативных проявлений в социуме;
- формирование мотивационных установок к ЗОЖ;
- активизация взаимодействия педагогического и родительского сообществ, привлечение родительской общественности к процессу ВР, к участию в органах самоуправления школой.

VII. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе продолжается реализация программы «Одаренные дети», целью которой выявление одаренных детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно - воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися остаются предметные олимпиады. Традиционно проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В ней приняли участие 320 учащихся 5-11 классов по 16 предметам:

Всероссийская олимпиада школьников:

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Кол – во призеров	Количество участников	
					Школьный этап	Муниципальный этап
	Математика	73	4	10	0	0
	Физика	16	2	2	0	0
	Информатика	5	1	1	1	0
	Химия	5	0	0	0	0
	Биология	42	3	8	0	0
	История	22	3	8	0	0
	География	13	0	2	0	0
	Русский язык	42	3	8	0	0
	Литература	24	2	6	0	0
	Обществознание	19	2	10	1	0
	Английский язык	36	6	10	0	0
	Физическая культура	6	2	0	0	0
	Экология	12	0	5	0	0
	Искусство	5	3	1	3	0
	Итого:	320	29	89	5	0

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников команда нашей школы была представлена 5 учащимися по 3 предметам. Победителей и призеров на муниципальном этапе не было.

В 2021-2023 учебном году сформирован муниципальный банк талантливых (одаренных) детей по результатам участия (победитель, призер) в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

МБОУ СОШ № 18 г. Пензы						
ФИО Ребенка (полностью)	Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Класс обучения	Результаты участия			
			Наименование мероприятия	Статус участника (победитель)	Год и место проведения мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2022 г. № 828 “Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2022/23 учебный год”						
Надысина Софья Игоревна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Пензы.	6	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (русский язык)	2023, Пенза	Всероссийский
Фёдорова Виктория Павловна		6	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	призер многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (русский язык)	2023, Пенза	Всероссийский
Неретин Михаил Юрьевич		7	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	Призер (История)	Март 2023, Пенза	Региональный
Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 г. № 415)						
Егорова Мария Валерьевна		11	Всероссийская НПК им. Ж. Алферова	Победитель (техника)	Ноябрь, 2022 С - Петербург	Всероссийский

Воронин Александр Сергеевич		10	Всероссийская НПК им. Ж. Алферова	Победитель (техника)	Ноябрь, 2022 С - Петербург	Всероссийский
Егорова Мария Валерьевна		11	Всероссийская олимпиада школьников «13 – й элемент. Ахимия будущего»	Победитель (математика, физика, информатика)	Март, 2023 Г. Красноярск	Всероссийский
Капитонов а Елизавета Андреевна		6	Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Призер (биология)	Март, 2023 Пенза	Региональный
Егорова Дарья Валерьевна		8	Всероссийский конкурс «Будущие Ломоносовы»	Победитель (физика)	Октябрь, 2022 г. Обнинск	Всероссийский
Егорова Мария Валерьевна		11	Всероссийский конкурс «Будущие Ломоносовы»	Призер (программирование)	Октябрь, 2022 г. Обнинск	Всероссийский
Егорова Дарья Валерьевна		8	Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее»	Призер (физика)	Март 2023, С-Петербург	Региональный
Егорова Мария Валерьевна		11	Всероссийская сетевая научно – практическая конференция «Крона Junior стратегия открытий и преобразований»	Призер (техника)	Май 2023, С-Петербург	Всероссийский
Капитонов а Елизавета Андреевна		6	Всероссийская сетевая научно – практическая	Призер (биология)	Май 2023, С-Петербург	Всероссийский

			ая конференци я «Крона Junior стратегия открытий и преобразов аний»		рг	
Воронин Александр Сергеевич		10	Всероссийс кая сетевая научно – практическ ая конференци я «Крона Junior стратегия открытий и преобразов аний»	Призер (техника)	Май 2023, С- Петербур г	Всероссийский
Воронин Александр Сергеевич		10	Всероссийск ий конкурс «Сила света»	Победитель (физика)	Май 2023, Москва	Всероссийский
Егорова Мария Валерьевн а		11	Всероссийск ий конкурс «Сила света»	Победитель (физика)	Май 2023, Москва	Всероссийский
Капитонов а Елизавета Андреевна		6	Всероссийс кого конкурса юных исследовате лей окужающе й среды «Открытия 2030»	Победитель (биология)	Март 2023, Пенза	Региональный
Любушина Ариана Константи новна		5	Всероссийс кого конкурса юных исследовате лей окужающе й среды «Открытия 2030»	Призер (биология)	Март 2023, Пенза	Региональный
Тихова Ярослава Александр овна		9	Всероссийс кого конкурса юных исследовате лей окужающе й среды «Открытия 2030»	Призер (биология)	Март 2023, Пенза	Региональный

Воронин Александр Сергеевич		10	Областная научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности и «Эврика»	Призер (космос)	Февраль 2023, Пенза	Региональный
Егорова Мария Валерьевна		11		Призер (космос)	Февраль 2023, Пенза	Региональный
Воронин Александр Сергеевич		10	Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!»	Призер (робототехника)	Март 2023, Пенза	Региональный
Егорова Мария Валерьевна		11	Областной технофестиваль «Твори, выдумывай, пробуй!»	Призер (робототехника)	Март 2023, Пенза	Региональный
Безрогов Артём Владимирович		4	X Региональная НПК «Природно – культурное и духовное наследие Пензенской области»	Призер (экология)	Март 2023, Пенза	Региональный
Надысина Софья Игоревна		6	Городской конкурс юных поэтов и прозаиков	Призер (литература)	Декабрь 2022 Пенза	Муниципальный
Капитонов а Елизавета Андреевна		6	XXII городской экологический форум Школьники в г. Пензы	Победитель (биология)	Март 2023 Пенза	Муниципальный
Безрогов Артём Владимирович		4	XXII городской экологический	Победитель (биология)	Март 2023 Пенза	Муниципальный

вич			ий форум Школьнико в г. Пензы			
Надысина Софья Игоревна		6	XXIX городской слет краеведов им. О.М. Савина	Призер (история)	Март 2023 Пенза	Муниципальный
Степанова Варвара Михайлов на		6	XXIX городской слет краеведов им. О.М. Савина	Призер (история)	Март 2023 Пенза	Муниципальный

Достижения учащихся МБОУ СОШ № 18 г. Пензы

ГОД

МЕРОПРИЯТИЯ

	районный	муниципальный	региональный	Всероссийский	Международн ый	ИТОГО
2018- 2019	3	42	58	13	8	124
2019- 2020	5	46	61	18	9	139
2020- 2021	3	42	82	35	14	176
2021- 2022	-	21	56	30	11	118
2022- 2023	1	15	56	27	17	115

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материальнотехнической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм САН ПИНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, показателях качества знаний обучающихся. На основании данных отчётов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости.

Организовывался вводный и промежуточный, итоговый контроль во всех классах, по итогам его вносились коррекционные изменения в планы и работу учителей. Проводились административные контрольные работы, тесты по разным предметам учебного плана, предусматривались и разнообразные формы контроля, чтобы избежать перегрузки учащихся, пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе. Таким образом, педагоги и администрация получали объективную картину того, как идет освоение государственного образовательного стандарта.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем

предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Вопросы выполнения программы всеобща в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации.

Классные журналы в течение учебного года проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти и года, по устранению указанных недостатков в ведении журналов проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Сбор информации при проверке журналов и ее анализ показали, что большинством учителей классные журналы заполняются своевременно. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне.

В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год, можно считать выполненными.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

4. Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5. Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

6. Продолжить работу над программой «Одаренные дети».

7. Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

8. Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

**IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	776чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	342 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	332чел./42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,6 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 7,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4чел./ 15,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	504 чел./ 64,94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 чел/ 14,8%
1.19.1	Регионального уровня	56 чел/ 7,2 %
1.19.2	Федерального уровня	27 чел. / 3,47%
1.19.3	Международного уровня	17чел/2,19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55чел./ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 чел/94,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 чел/75,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5чел/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28чел/ 71,79%
1.29.1	Высшая	15 чел/ 38,5%
1.29.2	Первая	13 чел/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел/28,20%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 чел/71,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/17,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел/94,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 чел/81,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	776/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,93 кв. м